

Escuela Preparatoria de Orland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Orland
Dirección	101 Shasta Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1210
Director/a	Alex Mercado
Dirección de Correo Electrónico	amercado@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://orlandhigh.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754811135656

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. Es la escuela preparatoria integral más grande del Condado de Glenn y les ofrece a sus alumnos excelentes oportunidades académicas y profesionales —en el ámbito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)—. OHS tiene una matrícula actual de aproximadamente 780 alumnos de diversos orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y padres continuamente consideran maneras de mejorar el programa escolar en su totalidad. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos de maneras que satisfagan sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Los alumnos han de completar el programa académico básico y se ofrece una variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria de Orland ha adoptado una estrategia centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de preparar a nuestros alumnos para las numerosas oportunidades que los esperan después de la preparatoria. Ya sea que el alumno piense estudiar en una institución de cuatro años inmediatamente tras la graduación, que asista a un programa de técnico superior de dos años, que busque capacitación vocacional o que se una al ejército, el equipo de OHS trabaja arduamente para garantizar que nuestros graduados estén preparados para el camino que elijan.

Declaración de misión de OHS

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Orientados por un énfasis en los cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos por ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico y personal. Haciendo esto, desarrollaremos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados, con orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

Declaración de visión de OHS

El personal docente y general fomentará un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participen en instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de la Escuela Preparatoria de Orland producirán graduados que posteriormente asistan a universidades o escuelas de oficios, y/o trabajen en negocios, con un aprecio por la formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	211
10° Grado	180
11° Grado	224
12° Grado	162
Inscripción Total	777

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4%
Masculino	50.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3%
Asiático	1.3%
Afroamericano	0.3%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	59.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8%
Blanco	36.9%
Estudiantes del Inglés	9.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	3.3%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	76.6%
Alumnos con Discapacidades	12.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	78.46	90.00	85.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	15.27	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	3.25	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.96	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.80	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	82.01	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.74	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	7.30	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	2.90	7.95	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.40	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	5.10	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.70
Opciones de Asignación Local	0.90	1.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell, The Language of Literature, 9° grado, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, 10° grado, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, 11° grado, © 2000 McDougal Littell, The Language of Literature, 12° grado, © 2000 Bedford/St. Martins 50 Essays © 2011 Bedford/St. Martins AP Language of Composition © 2013 Bedford/St. Martins Everything's an Argument with Readings © 2010	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics Integrated Math I Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math II Core Connections © 2014 College Preparatory Mathematics Integrated Math III Core Connections © 2014 Algebra & Trigonometry Structure & Method Book 2 © 1988 Cengage Financial Algebra © 2018 Pearson Prentice Hall AP Calculus © 2010 Bedford, Freeman &Worth The Practice of Statistics, 6th Edition © 2020	Sí	0
Ciencias	Holt McDougal, Holt Modern Biology © 2002 Prentice Hall, Chemistry © 2007 Saunders, Human Body © 1997 Glencoe McGraw-Hill, Life Science © 1999 Holt McDougal, Holt Physics © 1993	Sí	0

	Prentice Hall, California focus on Earth Science © 2008 Pearson, Medical Terminology © 2016		
	Examinar nuevos libros de texto para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).		
Historia-Ciencias Sociales	Holt McDougal, United States: Government Principles in Practice © 2012	Sí	0
	Pearson, AP Government in America © 2014		
	Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012		
	Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012		
	Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019		
	Pearson, Economics © 2016		
	McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017		
	McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008 McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017		
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin Harcourt, Avancemos (Spanish) Nivel 1, 2, 3 © 2018 Vista Higher Learning AP Spanish Language and Cultures-Temas © 2020	Sí	0
Salud	Glencoe McGraw-Hill, Glencoe Health © 2022	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Principles of Floral Design 2nd Edition © 2021 Goodheart, Willcox	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Modernizado en el 2012	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Orland fue construida en el sitio actual en 1918. La mayor parte de la escuela preparatoria original fue derribada en 1974 cuando se construyó el edificio principal y la oficina administrativa actuales. La cafetería, el gimnasio y el ala de educación para el hogar se construyeron desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel cuenta con muchos hermosos árboles y áreas pastosas. Con fondos de diversas fuentes, incluyendo un bono aprobado en el 2008, OHS ha demolido y reconstruido el estadio de fútbol americano y el complejo deportivo en su totalidad. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los edificios "portátiles" antiguos instalados en los años 70. El edificio de dos pisos para ciencias, tecnología y la biblioteca se abrió en febrero del 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres salones nuevos de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ciencias, una nueva biblioteca/centro mediático, una sala de conferencias, un nueva sala de educación para el hogar con 6 cocinas de vanguardia, una nueva sala de diseño de interiores y tres salones estándar. Nuestra escuela incluye 15 edificios. Durante un día normal, más de 780 alumnos y empleados se encuentran en nuestro hermoso plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de febrero del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			: 28: 2. ESTÁ SUELTA LA CUBIERTA DE LA REJILLA. (SALÓN NO TIENE LETRERO) BAÑO UNISEX (CERCA DEL SALÓN 20): 2 EXTRACTOR NO ESTÁ FUNCIONANDO. BAÑO DE MUJERES (GIMNASIO): 2. FALTA CUBIERTA DEL TERMOSTATO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. BAÑO DE MUJERES: 2. REJILLA SUCIA.
Interior: Superficies Interiores		X		11: 4. FALTA MOLDURA DE FORMACIA EN EL MOSTRADOR. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA. 12: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 14: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR Y CAJÓN. 15/ARTE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE. 17: 4. FALTA MOLDURA DE ALFOMBRA EN EL PANEL DE ACCESO DEL PISO. 7. FALTA CUBERTA EXTERIOR. 202: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 207: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 24: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 6: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS. VESTIDOR DE NIÑOS/36: 4. FALTAN BALDOSAS. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 9. FALTA MANIJA DE LA LLAVE. (SALÓN NO TIENE LETRERO) SALÓN: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. SALÓN: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. ASESOR: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL SALÓN 18): 4. ESTÁN ROTAS/FALTAN AZULEJOS. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. BAÑO DE HOMBRES (CERCA DEL SALÓN 11): 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>OFICINA DE MÚSICA: 4. FALTA MOLDURA DE FORMACIA EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. ACCESO A PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>OFICINA: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>SALÓN DE LUCHAS/18: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 12. GRIETA EN ALEROS.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>		X	<p>102: 7. TOMACORRIENTE Y CUBIERTA ESTÁN SUELTOS DE LA PARED.</p> <p>11: 4. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>17: 4. FALTA MOLDURA DE LA ALFOMBRA EN EL PANEL DE ACCESO DEL PISO. 7. FALTA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR.</p> <p>203: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>6: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA. 7. PROTECTORES DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS.</p> <p>SUBDIRECTOR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>TALLER MECÁNICO/32: 7. FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA EXTERIOR EN LA ENTRADA.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑOS/36: 4. FALTAN BALDOSAS. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 9. FALTA MANIJA DE LA LLAVE. (SALÓN NO TIENE LETRERO)</p> <p>SALÓN DE EQUIPO DE NIÑOS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA ESTÁ ROTA.</p> <p>CENTRO VOCACIONAL: 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS.</p> <p>CONCESIONES (GIMNASIO): 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. ESTÁN FUNDIDOS/FALTAN VARIOS FOCOS.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑAS/35: FALTAN Y ESTÁN ROTOS DIFUSORES DE LUZ. VARIOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL SALÓN 18): 4. ESTÁN ROTOS/FALTAN AZULEJOS. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p>

			<p>SALÓN DE EQUIPO DE NIÑAS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 15. FALTA CUBIERTA DE MECANISMO DE CIERRE DE PUERTA. GIMNASIO: 7. UNA INSTALACIÓN DE LUZ ESTÁ FUNDIDA (VESTÍBULO). SALA DEL PERSONAL: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO.</p> <p>OFICINA DE MÚSICA: 4. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. ESTÁ BLOQUEADO EL ACCESO A PANEL ELÉCTRICO. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>BAÑO DE MUJERES (GIMNASIO): 2. FALTA CUBIERTA DEL TERMOSTATO. 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. TALLER DE CARPINTERÍA/31: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. SALÓN DE LUCHAS/18: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 12. GRIETA EN LOS ALEROS.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>11: 4. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. CABLE DE EXTENSIÓN Y PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN ENCADENADOS CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>15/ ARTE: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑOS/36: 4. FALTAN BALDOSAS. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 9. FALTA MANIJA DE LA LLAVE. (SALÓN NO TIENE LETRERO)</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 9. FALTA TAPA DE LLAVE Y LAVAMANOS. UNA LLAVE TIENE FLUJO BAJO Y GOTEA EN LA MANIJA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR Y EXTERIOR. (SALÓN NO TIENE LETRERO)</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. FALTAN TAPAS DEL LAVAMANOS.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES (CERCA DEL SALÓN 11): 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS. FALTA MOLDURA DE HULE. 9. LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.</p> <p>OFICINA DE MÚSICA: 4. FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. ESTÁ BLOQUEADO EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO. 9. LLAVE GOTEA EN LAS MANIJAS.</p> <p>BAÑO DE MUJERES (CERCA DEL SALÓN 20): 9. FALTAN TAPAS DEL LAVAMANOS.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>10 Y 9/ MÚSICA: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN ALEROS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 2: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN TUBOS EXTERIORES. 23: 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 25: 10. MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. 34: 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. 4: 10. EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ MONTADO. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LOS ALEROS. 5: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 8: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA. SALÓN DEL EQUIPO DE NIÑOS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 10. LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA ESTÁ ROTA. VESTIDOR DE NIÑAS/35: 7. FALTAN Y ESTÁN ROTOS DIFUSORES DE LUZ. VARIOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR. BAÑO DE NIÑOS: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PUERTA (ENTRADA/SALIDA DEL PASILLO PRINCIPAL). BAÑO DE NIÑAS: 9. FALTA LA TAPA DE LA LLAVE Y DEL LAVAMANOS. UNA LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO Y GOTEA EN LA MANIJA. 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LA PARED INTERIOR Y EXTERIOR. (SALÓN NO TIENE LETRERO)</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>SALÓN DE LUCHAS/18: 4. LOZAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. 12. GRIETA EN ALEROS.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>10 Y 9/MÚSICA: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN LOS ALEROS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 21: 15. PUERTA SE CIERRA DE GOLPE. 30: 15. FALTA CUBIERTA DE CIERRE DE PUERTA. (SALÓN NO TIENE LETRERO) 7: 15. ESTÁ ROTO EL TOPE/CERRADURA DE LA PUERTA. BARREDOR DE LA PUERTA ESTÁ ROTO. SALÓN DE EQUIPO DE NIÑAS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ. 15. FALTA CUBIERTA DE CIERRE DE PUERTA. SALÓN DE PESAS/19: FALTA CUBIERTA DE CIERRE DE PUERTA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	46	45	26	27	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	15	15	14	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	172	78.54	21.46	45.35
Femeninas	101	81	80.20	19.80	50.62
Masculinos	118	91	77.12	22.88	40.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	106	83.46	16.54	41.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	64	72.73	27.27	53.13
Estudiantes del Inglés	15	12	80.00	20.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	136	82.42	17.58	41.18

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	17	62.96	37.04	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	171	78.08	21.92	14.62
Femeninas	101	80	79.21	20.79	13.75
Masculinos	118	91	77.12	22.88	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	105	82.68	17.32	12.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	64	72.73	27.27	18.75
Estudiantes del Inglés	15	11	73.33	26.67	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	135	81.82	18.18	11.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	17	62.96	37.04	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.06	19.63	14.81	16.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	114	71.25	28.75	21.05
Femeninas	78	47	60.26	39.74	19.15
Masculinos	82	67	81.71	18.29	22.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	78	81.25	18.75	12.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	32	56.14	43.86	43.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	67	73.63	26.37	17.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	18	85.71	14.29	22.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudios compuesto por una secuencia de cursos de múltiples años, el cual combina el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico/vocacional, a fin de brindarles a los alumnos una trayectoria hacia la educación superior y el mundo laboral.

Los alumnos completan una trayectoria profesional que incluye cursos de introducción, intermedios y culminantes en un solo campo de estudio definido. Dichas trayectorias se organizan en torno a 15 sectores industriales diferentes, los cuales se han identificado como los sectores en crecimiento de la economía local. Los programas de estudios de CTE a menudo cumplen con los requisitos "A-G" de materias específicas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; pueden llevar a créditos en institutos de educación superior, una acreditación reconocida por la industria en cuestión, un certificado o un título de educación superior.

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un amplio programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de CTE ofrecen capacitación integral en muchas de las carreras más populares en este momento. Todas las trayectorias han recibido financiamiento a través de subvenciones provenientes de varias fuentes, para ajustar todo el equipo y las instalaciones a las normas de la industria. Nuestros maestros tienen amplia experiencia práctica en las materias que ahora enseñan. OHS cuenta con un galardonado programa agrícola. Nuestros alumnos en dicho programa reciben capacitación práctica en la mecánica de la agricultura, el cultivo del barro y de plantas de vivero en nuestro invernadero, y las habilidades de manejo del ganado. Tres establos de ganado, incluyendo una pista de demostración, pueden encontrarse en la tierra agrícola de OUSD al norte del plantel escolar. Estas son instalaciones de vanguardia que incluyen una "Monarch Waystation" (estación de mariposas monarcas), un invernadero completamente automatizado, y corrales donde los alumnos pueden criar sus animales de granja. De esta manera, abrimos la industria a aquellos alumnos que vivan en la ciudad y que no tengan espacio en casa para la producción ganadera ni otras formas de agricultura. Los animales de feria se promocionan y venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro programa de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América o FFA, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de CTE: Introducción a la Ciencia Agrícola I, Ciencia Agrícola II, Ciencia Agrícola Avanzada, Liderazgo Agrícola, Negocios Agrícolas, Introducción a AgFloral, AgFloral avanzado, Desarrollo Familiar e Infantil, Vocaciones con Niños, Soldadura I, II y III, Carpintería I, II, y III, Taller Mecánico I, II, y III, Habilidades Prácticas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	558
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	49.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	19.48

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.6	91.8	97.1	91.8	72

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores; un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); un enérgico grupo de exalumnos; un Consejo Asesor de CTE; un grupo parental para "Sober Grads" (Graduados Sobrios) y un Club de Afición a los Deportes. El "Plan Único para el Logro Estudiantil" (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de nuestra escuela, junto con su presupuesto correspondiente, pasa por el escrutinio de nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité directivo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro que apoya nuestro programa, con la finalidad de ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma. Los padres de OHS que participan en ELAC también son elegidos y aportan sugerencias al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también se ofrecen como voluntarios en la escuela, acompañando a los alumnos durante eventos y excursiones, y ayudando con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación profesional con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (instalaciones y los programas), el Departamento de Bomberos Voluntarios de Orland y el Departamento de Policía de Orland.

La escuela se comunica con los alumnos, los padres y la comunidad de diversas formas. A los alumnos y sus padres se les informan las calificaciones actuales de los primeros instantáneamente utilizando Parent Square, mediante Aeries Communications, un programa digital que les permite a los padres ver los registros de calificaciones de cada uno de los maestros de sus hijos, así como información respecto a su asistencia, la disciplina y certificado de estudios. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y a información sobre su progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen la Política y el Acuerdo de Participación Parental; encuestas y orientaciones para padres y alumnos; volantes; cartas a los padres sobre temas específicos; presentaciones para padres realizadas por el departamento de orientación; el Día de Orientación Profesional y la Feria de Empleo; el sitio web de la Escuela Preparatoria de Orland, el cual contiene información actual; y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter de la Escuela Preparatoria de Orland. Los anuncios diarios, los cuales proporcionan noticias e

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

información actual, se presentan cada mañana con el uso de los altavoces, se envía a cada alumno por correo electrónico y se publica en el sitio web de la escuela. Se transmite información escolar actual en vivo a través de nuestra marquesina electrónica cerca del gimnasio. Hemos agregado cámaras en nuestro gimnasio y campo de fútbol que nos permitirán transmitir eventos que se realizan en esos lugares. Esto nos ayudará a conectarnos más con nuestros padres y los exalumnos que tal vez no puedan asistir a un evento.

Para averiguar cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra escuela, favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1210.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.2	0.6	3.7	5.5	0.6	4.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.5	96.2	89.6	88.5	96.1	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	163	146	89.6
Femeninas	79	75	94.9
Masculinos	84	71	84.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	96	88	91.7

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	59	52	88.1
Estudiantes del Inglés	15	12	80.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	11	11	100.0
De Escasos Recursos Económicos	134	120	89.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	12	52.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	819	808	112	13.9
Femeninas	398	393	55	14.0
Masculinos	421	415	57	13.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	2	20.0
Asiáticos	10	10	3	30.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	484	480	54	11.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	302	297	52	17.5
Estudiantes del Inglés	82	82	4	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	28	26	6	23.1
De Escasos Recursos Económicos	633	626	92	14.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	1	14.3
Alumnos con Discapacidades	104	102	22	21.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.14	6.69	3.66	2.32	7.57	7.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.48	0.00	0.00	0.25	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	0
Femeninas	2.26	0
Masculinos	4.99	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.09	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.32	0
Estudiantes del Inglés	8.54	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	4.42	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.73	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura de los alumnos y para problemas disciplinarios graves; una política de acoso sexual; procedimientos de denuncia de abuso infantil; códigos de vestimenta escolar; y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas repasando y difundiendo requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y ayuda en seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con OUSD para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente contamos con 36 cámaras. Estamos considerando la posibilidad de agregar y mejorar más cámaras el próximo ciclo escolar. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y grabaciones de video de mejor calidad. Hemos instalado sistemas de timbre e intercomunicador de última generación para notificaciones y alertas a nivel distrital. Esto incluye un sistema de llamada de dos vías en todos nuestros salones de clases.

El distrito compró nuevos radios portátiles de mano. Los radios están conectados a todos los sitios de OUSD, a los equipos locales de primera respuesta y al canal meteorológico local. Esto aumentará la comunicación eficaz entre todos los involucrados. Además de una rápida respuesta, también existe un requisito para la divulgación de continua información a la comunidad tras el evento en cuestión, incluyendo advertencias sobre amenazas adicionales e información sobre planes de gestión de emergencias/desastres en sus zonas locales. La meta del sistema de comunicación es maximizar el número de personas que tomen medidas adecuadas y oportunas para asegurar la seguridad.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y durante los descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. La Escuela Preparatoria Orland tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	22	20	1
Matemáticas	18	23	16	
Ciencia	19	10	12	
Ciencia Social	18	18	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	28	20	
Matemáticas	17	29	13	
Ciencia	19	10	12	
Ciencia Social	18	26	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	28	18	0
Matemáticas	18	24	18	0
Ciencia	17	13	10	0
Ciencia Social	16	28	14	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,568	4,321	10,246	70786
Distrito	N/A	N/A	10458	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	-1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios, y también proporciona fondos y subvenciones regularmente. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$140,000 en becas a nuestros graduados. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, coro, programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,025	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,929	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,949	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,998	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,481	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$110,725	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,558	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.39%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.56%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue la seguridad escolar relacionada con el Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) presentando información sobre Run Hide Fight y el equipo de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) presentando sobre la evaluación de amenazas: ¿qué buscar?. La segunda parte del día los directores de las escuelas dirigieron una sesión sobre la cultura escolar y las expectativas del distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron las sesiones según sus necesidades, intereses, y período de calificaciones. Las sesiones de grupo incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo), Prácticas de

Formación Profesional

Justicia Restauradora, dislexia, uso de tecnología para involucrar a los alumnos y revisión y procesos de las mejoras prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además de eso, hubo sesiones dirigidas por nuestros maestros sobre instrucción en grupos pequeños, actualizaciones tecnológicas y estrategias de BE GLAD para Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene 7 días "hábiles" a lo largo del ciclo escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los días hábiles del distrito se centrarán en las mejores prácticas de PLC, las metas de los sitios, y los ciclos de datos. El Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito aprenderá los procesos y luego los llevará a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para usar PLC y revisar datos en todo el Distrito. Los días hábiles del sitio serán determinados por cada sitio. Los días hábiles en el sitio de la Escuela Preparatoria Orland se han centrado en prácticas de calificación más equitativas, estrategias EL y lidiar con alumnos con trauma.

OUSD tiene diferentes grupos de enfoque en el distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus escuelas. Además de estos equipos, tenemos 4 capacitadores de instrucción disponibles para los maestros, para apoyarlos en las prácticas de matemáticas, tecnología y SEL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10