Escuela Primaria Fairview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1235 x 3310
Director/a	Jim Scribner
Dirección de Correo Electrónico	jscribner@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://fairview.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007470

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Fairview educa a todos los alumnos de tercer a quinto grado en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una escuela de aproximadamente 440 alumnos que usa un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples recesos durante el ciclo escolar para ayudar a rejuvenecer y reorientar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está compuesta por 18 salones de educación general, 3 salones de educación especial, 2 maestros de Título I de tiempo completo y 1 coordinador de ELD de tiempo completo, una biblioteca, un maestro de educación física, un capacitador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una cafetería/salón de usos múltiples. Todos los alumnos tienen acceso a una Chromebook de vanguardia. Asimismo, se implementó una clase de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) de tercer año para el ciclo escolar 2019-2020; tenemos previsto ampliar el programa de DI durante los próximos ciclos escolares para crear dichas clases en los grados 3-5 en la escuela Fairview. En el 2022-2023, hay dos (2) clases de tercer año de inmersión bilingüe, dos (2) clases de cuarto año de inmersión bilingüe y dos (2) clases de quinto año de inmersión bilingüe. La Primaria Fairview continúa creciendo nuestro Capacitador/Maestro Socioemocional en el plantel para ayudar con el currículo SEL de Nivel 1 y 2, la planificación de lecciones, la enseñanza en equipo y ayudar a implementar el nuevo salón CASEL.

Debido a nuestra población alta de familias hispanohablantes, contamos con un auxiliar dedicado de servicios bilingües para ayudar con la traducción y la interpretación. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview es altamente calificado, con una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos por desarrollar un ambiente educativo seguro y estimulante al mismo tiempo que ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar la comunicación y colaboración con nuestras familias a fin de crear un programa académico completo y una alianza entre la familia y el hogar.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview es asegurar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpora diversos estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos se arriesgarán, se divertirán y demostrarán creatividad a medida que desarrollen habilidades de razonamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos van más allá para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, desarrollaremos estudiantes respetuosos, responsables y productivos de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	145
4° Grado	145
5° Grado	144
Inscripción Total	434

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6%
Asiático	1.8%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	71.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	22.8%
Estudiantes del Inglés	34.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	2.1%
Migrantes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	85.7%
Alumnos con Discapacidades	15%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	92.48	90.00	85.46	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.40	6.37	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.20	1.10	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	88.61	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.20	1.18	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	10.16	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.20	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado en Primavera de 2017	No	0
Matemáticas	Go Math Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado en Otoño de 2016	Sí	0
Ciencias	3er año – FOSS (Full Option Science System--Delta Education, Inc., © 2007	Sí	0

	4to y 5to año – Californian Science Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill, © 2007 3o, 4o y 5o año Mystery Science o Generation Genius		
Historia-Ciencias Sociales	3er año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 4to año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 5to año- Savvas myWorld: Social Studies © 2021	Sí	0
Idioma Extranjero	Ninguno		
Salud	Ninguno		
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Ninguno		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de mantenimiento del distrito mantiene el recinto y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes escolares limpian los salones y baños a diario. Hace unos años, la Escuela Primaria Fairview reorganizó su espacio de oficina creando una nueva entrada. Esta nueva configuración hace que todos los visitantes ingresen a la escuela por una sola entrada principal, lo que nos permite vigilar quiénes van y vienen durante la jornada escolar. En el 2022-2023, nuestro exterior recibió pintura nueva que iluminó y revitalizó enormemente nuestro plantel. Varior planteles recibieron alfombra nueva y se colocaron ventanas nuevas en algunos de nuestros salones.

Año y mes del más reciente informe FIT	15 de febrero del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			:
Interior: Superficies Interiores		X		10: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. 11: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. LOZAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 4: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. PESTICIDAS SON PRESENTES. 8: 4. LOZAS DE TECHO TIENEN UNA MANCHA DE AGUA. SALÓN MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS. 10. LUCES DE SALIDA DE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			16: 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. 26: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL SALÓN 17): 7. UNA INSTALACIÓN DE LUZ ESTÁ FUNDIDA. 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. FALTA UNA TAPA DEL DRENAJE DEL LAVAMANOS Y NO DRENA EL AGUA ADECUADAMENTE. COCINA: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL SALÓN 17): 7. UNA INSTALACIÓN DE LUZ ESTÁ FUNDIDA. 9. LLAVE TIENE UNA GOTERA. FALTA LA TAPA DE DRENAJE DE UN LAVAMANOS Y NO ESTÁ DRENANDO EL AGUA ADECUADAMENTE.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		13: 10. SALÓN NO TIENE LETRERO. 15: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 17: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 18: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 22: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 15. FALTAN MOSQUITEROS DE VENTANA. (SALÓN NO TIENE LETRERO) 4: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ PICANDO EN EL MOSTRADOR. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. PESTICIDAS ESTÁN PRESENTES. 7: 10. SALÓN NO TIENE LETRERO (TODA EL ALA). BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL SALÓN 13): 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN EL TECHO. BAÑO DE NIÑAS: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED. SALÓN MULTIUSOS (MPR, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 4. BALDOSAS ESTÁN ROTAS. 10. LUCES DE SALIDA DE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				EMERGENCIA NO ESTÁN FUNCIONANDO ADECUADAMENTE. SALA DEL PERSONAL: 11. HAY PESTICIDAS.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			BAÑO DE NIÑAS: 11. PINTURA SE ESTÁ DESCARAPELANDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			15: 4. MOLDURA DE FORMAICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL MOSTRADOR. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 21: 15. FALTAN MOSQUITEROS DE VENTANA. (SALÓN NO TIENE LETRERO) 22: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA NO ESTÁN ALMACENADOS ADECUADAMENTE. 15. FALTAN MOSQUITEROS DE VENTANA (SALÓN NO TIENE LETRERO) 28: 15 FALTA MOSQUITERO DE VENTANA. CENTRO DE MEDIOS: 15. FALTAN MOSQUITEROS DE VENTANA. FALTA CUBIERTA DE CIERRE DE PUERTA. (SALÓN NO TIENE LETRERO)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	18	23	26	27	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	14	14	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	437	422	96.57	3.43	23.22
Femeninas	219	210	95.89	4.11	28.10
Masculinos	218	212	97.25	2.75	18.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	316	302	95.57	4.43	19.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	97	96	98.97	1.03	35.42
Estudiantes del Inglés	149	140	93.96	6.04	9.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	13	81.25	18.75	23.08
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	384	375	97.66	2.34	20.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	68	98.55	1.45	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	438	431	98.40	1.60	14.15
Femeninas	220	217	98.64	1.36	12.90
Masculinos	218	214	98.17	1.83	15.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	317	311	98.11	1.89	12.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	97	96	98.97	1.03	18.75
Estudiantes del Inglés	149	148	99.33	0.67	4.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	385	381	98.96	1.04	12.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	68	98.55	1.45	7.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	9.52	16.30	14.81	16.71	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	141	97.92	2.08	17.73
Femeninas	71	70	98.59	1.41	15.71
Masculinos	73	71	97.26	2.74	19.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	104	98.11	1.89	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	33	32	96.97	3.03	34.38
Estudiantes del Inglés	47	46	97.87	2.13	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	128	99.22	0.78	17.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	N/A

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	N/A
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	N/A

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	N/A
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	N/A

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.5	92.1	89.2	92.8	93.5
7º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Participación parental
El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres miembros, desarrolla nuestro Plan de Sitio Escolar y aprueba todos los presupuestos categóricos. Asimismo, contamos con un Consejo Asesor para

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes del inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y para mantenerlos informados sobre datos vitales en relación con la orientación y las actividades de la escuela, además de proporcionar comentarios para el Plan del Sitios Escolar. El ELAC se reúne cuatro veces al año; para averiguar las fechas de reunión, sírvase llamar a la escuela. Nuestro Club de Padres se reúne el primer martes de cada mes a las 6 PM en el salón 19 de la escuela primaria Fairview. Apoya a la escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles, mediante la coordinación de eventos como Noche de Vaqueros, el Taller de Papá Noel, la Fiesta Primaveral, ferias del libro, días para retratarse, eventos de reconocimiento del personal, apoyo en clase y asambleas escolares. Fairview realiza una reunión anual de Título 1 al inicio del ciclo escolar, como parte de la Noche de Regreso a Clases para informarles a los padres los servicios prestados a los niños participantes en los programas de Título 1, incluyendo grupos de refuerzo en lectura, lenguaje y matemáticas. Los padres también se mantienen al tanto de los eventos y actividades y se les anima a participar en ellos, a través de nuestro boletín semanal, marquesina, sitio web, redes sociales y un sistema de autodiscado por medio de comunicación Aeries de la dirección y los maestros individuales del salón.
Puede comunicarse con la dirección al (530) 865-1235 si le interesa participar en nuestra escuela.

Tarea
Los maestros de nuestra escuela incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Les pedimos a todos los padres que lean la información proporcionada por los maestros sobre las políticas y expectativas respecto a la tarea en cada salón y que luego trabajen con el maestro del salón para garantizar que esta importante parte del proceso es respaldada por la escuela y el hogar. Nuestra visita escolar de primavera es un momento importante para que los padres conozcan el salón de sus hijos y aprendan cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren que sus alumnos lean por lo menos 20-30 minutos cada noche. Les pedimos a los padres que lean con sus hijos o que les lean a ellos; también les solicitamos que firmen un registro de lectura y que lo entreguen semanalmente.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.5	0.6	4.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				88.5	96.1	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0

Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	459	452	48	10.6
Femeninas	227	224	19	8.5
Masculinos	232	228	29	12.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	3	33.3
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	324	323	31	9.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	0	0.0
Blancos	109	103	12	11.7
Estudiantes del Inglés	162	161	9	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	17	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	403	397	46	11.6

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	1	14.3
Alumnos con Discapacidades	78	77	7	9.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	3.97	12.63	6.32	2.32	7.57	7.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.32	0
Femeninas	1.32	0
Masculinos	11.21	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.25	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.17	0
Estudiantes del Inglés	3.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5.88	0
De Escasos Recursos Económicos	6.7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Alumnos con Discapacidades	12.82	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar ha sido revisado continuamente y finalizado por el Consejo de Sitio Escolar. Fue revisado por última vez en mayo del 2019. Los elementos de este plan incluyen un punto de debate durante la primera reunión del personal del año; una copia finalizada del plan se encuentra en la carpeta de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los rotafolios de emergencia ubicados cerca de la puerta de cada sala. Nuestra escuela realiza simulacros de incendio mensualmente, y de terremoto y contra la irrupción de intrusos dos veces al año. Se comunicará el plan a los padres a través del manual estudiantil y se realizará una encuesta escolar anual en busca de posibles peligros. Actualmente, contamos con un plan vigente para incendios, terremotos, intrusos, amenazas de bomba, derrames químicos/tóxicos, así como un plan de intervención posterior a la muerte. Todos los planes, incluyendo el plan de evacuación, se distribuirán y exhibirán en cada salón en un área altamente visible. También continuamos capacitando a nuestro personal y trabajando en protocolos más nuevos y actualizados para "Run, Hide, Fight" (correr, esconderse, luchar) y estamos trabajando con el Departamento de Policía de Orland con fines de capacitación.

Ambiente escolar: Contamos con un programa de alcance escolar basado en el marco "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, alumnos, administradores y miembros del consejo han trabajado en estrecha colaboración para apoyar y abogar por PBIS en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Se desarrolló este manual de tal forma que su contenido se ajusta a los principios de PBIS, de acuerdo con los objetivos, la misión y la cultura de la Escuela Fairview. El PBIS a nivel escolar es un marco basado en investigaciones que ha demostrado mejorar el ambiente escolar, reducir la conducta problemática y aumentar el tiempo de instrucción académica en las escuelas (para obtener información adicional, visite www.pbis.org). Dos áreas principales de énfasis en PBIS son la prevención y la instrucción de la conducta social. PBIS se basa en la idea de que cuando a los alumnos se les enseñan expectativas de conducta claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su conducta, tanto positivas como correctivas, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas.

En colaboración, nuestro personal y nuestros alumnos han desarrollado procedimientos a nivel escolar para desarrollar un ambiente positivo y seguro.

En un esfuerzo por apoyar el programa PBIS, hemos implementado un capacitador de aprendizaje profesional de tiempo completo que trabaja con los maestros para brindar un ambiente de salón positivo, comprensivo y alentador, y un Auxiliar de Conducta de tiempo completo que ayuda a proporcionar un lugar seguro y productivo para alumnos que no están regulados para buscar alternativas a la disciplina o para apoyar las necesidades socioemocionales. Nuestro salón de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]) ofrece muchos artículos multisensoriales para ayudar a aquellos alumnos que no están regulados o necesitan estimulación más allá del entorno del salón de clases.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha sistematizado y actualizado sus comunicaciones reciprocas de radio para incluir un escaneo del distrito y de toda la ciudad para que todos los empleados escolares y la administración con una radio de comunicación recíproca puedan comunicarse en una red segura. Asimismo, la Primaria Fairview tiene un "Volcom Intercom System" (un sistema de intercomunicación Volcom) a nivel escolar para la comunicación, incluso para emergencias. Además, hay cámaras de seguridad ubicadas estratégicamente en todo el plantel, incluida la cobertura de las áreas de entrada y salida.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	25	14	20	1
4° Grado	24	7	31	1
5° Grado	25	2	26	
Otro	26	7	8	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	20	15	25	
4° Grado	28	12	11	10
5° Grado	23	4	30	
Otro	17	6		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	30	0
4° Grado	24	0	30	0
5° Grado	26	5	25	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	45	5	0	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,033	4,659	11,374	75,612
Distrito	N/A	N/A	10,458	$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	5.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Usamos el Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, maestros de apoyo para trabajar juntos y colaborar, y suministros adicionales. Ofrecemos apoyo específico de ELA, intervenciones de lectura e intervenciones de matemáticas para los alumnos. Los apoyos de lectura son ofrecidos por nuestros maestros de intervención durante la jornada escolar. Las intervenciones de matemáticas se proporcionan dentro del salón de clases con el apoyo de nuestro capacitador de matemáticas del distrito. También ofrecemos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

algunos apoyos después de la escuela. Nos reunimos cada dos semanas para discutir las inquietudes de los alumnos durante nuestras reuniones COST y reevaluamos a los alumnos en intervenciones cada 6-8 semanas para ver cómo están y ajustar los programas si es necesario. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Cada año también lleva a cabo recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales y/o programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,025	$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$67,929	$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$99,949	$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$121,998	$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$115,481	$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$110,725	$142,676
Sueldo del Superintendente	$169,558	$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.39%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.56%	5.49%

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue la seguridad escolar con OPD presentando información sobre Run Hide Fight y el equipo de las metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) presentando sobre Evaluación de Amenazas: ¿qué buscar? La segunda parte del día de los directores de la escuela dirigieron una sesión sobre la cultura escolar y las expectativas del distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron las sesiones según su necesidad, interés y rango de calificaciones. Las sesiones de grupo incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo), Prácticas de Justicia Restauradora, dislexia, uso de tecnología para involucrar a los alumnos, y revisión y procesos de las mejores prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
Además de eso, hubo sesiones dirigidas por nuestros maestros sobre instrucción en grupos pequeños, actualizaciones tecnológicas de "BE GLAD" para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) también tiene 7 días "bancarios" a lo largo del ciclo escolar para continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para los maestros. Los días bancarios del distrito se centrarán en las mejores prácticas de PLC, las metas de los sitios y los ciclos de datos. El equipo de liderazgo del sitio del distrito aprenderá los procesos y luego los llevará a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para ejecutar las PLCs y revisar datos en todo el distrito. Los días bancarios del sitio serán determinados por cada sitio.

OUSD tiene diferentes grupos de enfoque en el Distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus escuelas. Además de estos equipos, tenemos 4 capacitadores de instrucción disponibles para los maestros para apoyar en las prácticas de matemáticas, tecnología y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Durante el verano, 13 maestros de primaria tomaron una sesión de una semana de Educación Multisensorial: "Comprehensive Orton-Gillingham" para obtener más conocimientos sobre la enseñanza del método fonético y la lectoescritura a los alumnos. El personal de secundaria también ha atendido a algunas capacitaciones profesionales (PDs, por sus siglas) que necesitaban. El distrito continuará apoyando y alentando a los maestros a asistir a cursos específicos de formación profesional. Un obstáculo que queda es la falta de maestros suplentes, por lo que estaremos limitados en la cantidad de personal que puede asistir a distintas cosas a la vez.

Formación Profesional

Fairview ha trabajado con "Curriculum Associates" para brindar capacitación más profunda a nuestros maestros sobre las funciones del programa I-Ready. Este programa brinda instrucción diferenciada a los alumnos y nuestros maestros están aprendiendo a través de la capacitación profesional, cómo maximizar ese aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10