

Escuela Primaria Fairview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1235 x 3310
Director/a	Marnie L. Smith
Dirección de Correo Electrónico	mlsmith@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://fairview.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007470

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Fairview educa a todos los alumnos de tercer a quinto grado en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una escuela de aproximadamente 430 alumnos que usa un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples recesos durante el ciclo escolar para ayudar a rejuvenecer y reorientar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está compuesta por 18 salones de educación general, 3 salones de educación especial, 2 maestros de Título I de tiempo completo y 1 coordinador de ELD de tiempo completo, una biblioteca, un maestro de educación física, un capacitador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una cafetería/salón de usos múltiples. Todos los alumnos tienen acceso a una Chromebook de vanguardia. Asimismo, se implementó una clase de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) de tercer año para el ciclo escolar 2019-2020; tenemos previsto ampliar el programa de DI durante los próximos ciclos escolares para crear dichas clases en los grados 3-5 en la escuela Fairview. En el 2022-2023, hay dos (2) clases de tercer año de inmersión bilingüe, dos (2) clases de cuarto año de inmersión bilingüe y dos (2) clases de quinto año de inmersión bilingüe. La Primaria Fairview continúa creciendo nuestro Capacitador/Maestro Socioemocional en el plantel para ayudar con el currículo SEL de Nivel 1 y 2, la planificación de lecciones, la enseñanza en equipo y ayudar a implementar el nuevo salón CASEL.

Debido a nuestra población alta de familias hispanohablantes, contamos con un auxiliar dedicado de servicios bilingües para ayudar con la traducción y la interpretación. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview es altamente calificado, con una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos por desarrollar un ambiente educativo seguro y estimulante al mismo tiempo que ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar la comunicación y colaboración con nuestras familias a fin de crear un programa académico completo y una alianza entre la familia y el hogar.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview es asegurar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpora diversos estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos se arriesgarán, se divertirán y demostrarán creatividad a medida que desarrollen habilidades de razonamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos van más allá para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, desarrollaremos estudiantes respetuosos, responsables y productivos de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	159
4° Grado	144
5° Grado	152
Inscripción Total	455

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.8
Masculino	58.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	1.5
Afroamericano	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	71.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	24.6
Estudiantes del Inglés	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.4
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	92.48	90.00	85.46	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.40	6.37	10.20	9.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.20	1.10	4.00	3.88	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.00	0.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	105.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	88.61	94.30	85.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.20	1.18	5.90	5.35	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	10.16	7.70	6.96	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.20	100.00	110.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado en Primavera de 2017	No	0
Matemáticas	Go Math Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado en Otoño de 2016	Sí	0

Ciencias	3er año – FOSS (Full Option Science System--Delta Education, Inc., © 2007 4to y 5to año – Californian Science Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill, © 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	3er año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 4to año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 5to año- Savvas myWorld: Social Studies © 2021	Sí	0
Idioma Extranjero	Ninguno		
Salud	Ninguno		
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ninguno		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de mantenimiento del distrito mantiene el recinto y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes escolares limpian los salones y baños a diario. Hace unos años, la Escuela Primaria Fairview reorganizó su espacio de oficina creando una nueva entrada. Esta nueva configuración hace que todos los visitantes ingresen a la escuela por una sola entrada principal, lo que nos permite vigilar quiénes van y vienen durante la jornada escolar. En el 2022-2023, nuestro exterior recibió pintura nueva que iluminó y revitalizó enormemente nuestro plantel. Varior planteles recibieron alfombra nueva y se colocaron ventanas nuevas en algunos de nuestros salones.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El personal del distrito ha observado deficiencias en los paneles del cielorraso, que están nuevamente en orden.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Es necesario colocar mapas de evacuación en el plantel y cerca de las puertas de cada salón. Los extinguidores de incendio que faltaban serán reemplazados y/o instalados de manera correcta.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021 Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser: - Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas; - Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y - Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	26	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	14	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	448	441	98.44	1.56	18.14
Femeninas	190	190	100.00	0.00	18.42
Masculinos	257	250	97.28	2.72	18.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	326	322	98.77	1.23	13.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	107	105	98.13	1.87	31.43
Estudiantes del Inglés	165	163	98.79	1.21	10.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	14.29
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	407	402	98.77	1.23	18.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	448	439	97.99	2.01	11.39
Femeninas	190	189	99.47	0.53	8.99
Masculinos	257	249	96.89	3.11	13.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	326	321	98.47	1.53	8.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	107	105	98.13	1.87	20.00
Estudiantes del Inglés	165	163	98.79	1.21	3.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	407	400	98.28	1.72	11.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.18	9.52	14.89	14.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	149	147	98.66	1.34	9.52
Femeninas	54	54	100	0	7.41
Masculinos	94	92	97.87	2.13	9.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	104	102	98.08	1.92	7.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	41	100	0	14.63
Estudiantes del Inglés	58	58	100	0	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	136	99.27	0.73	9.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	0

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92.9	92.2	90.1	91.5	92.2
7º Grado					
9º Grado					

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
Participación parental El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres miembros, desarrolla nuestro Plan de Sitio Escolar y aprueba todos los presupuestos categóricos. Asimismo, contamos con un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes del inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y para mantenerlos informados sobre datos vitales en relación con la orientación y las actividades de la escuela, además de proporcionar comentarios para el Plan del Sitios Escolar. El ELAC se reúne cuatro veces al año; para averiguar las fechas de reunión, sírvase llamar a la escuela. Nuestro Club de Padres se reúne el primer martes de cada mes a las 6 PM en el salón 19 de la escuela primaria Fairview. Apoya a la escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles, mediante la coordinación de eventos como Noche de Vaqueros, el Taller de Papá Noel, la Fiesta Primavera, ferias del libro, días para retratarse, eventos de reconocimiento del personal, apoyo en clase y asambleas escolares. Fairview realiza una reunión anual de Título 1 al inicio del ciclo escolar, como parte de la Noche de Regreso a Clases para informarles a los padres los servicios prestados a los niños participantes en los programas de Título 1, incluyendo grupos de refuerzo en lectura, lenguaje y matemáticas. Los padres también se mantienen al tanto de los eventos y actividades y se les anima a participar en ellos, a través de nuestro boletín semanal, marquesina, sitio web, redes sociales y un sistema de autodiscado por medio de comunicación Aeries de la dirección y los maestros individuales del salón. Puede comunicarse con la dirección al (530) 865-1235 si le interesa participar en nuestra escuela.
Tarea Los maestros de nuestra escuela incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Les pedimos a todos los padres que lean la información proporcionada por los maestros sobre las políticas y expectativas respecto a la tarea en cada salón y que luego trabajen con el maestro del salón para garantizar que esta importante parte del proceso es respaldada por la escuela y el hogar. Nuestra visita escolar de primavera es un momento importante para que los padres conozcan el salón de sus hijos y aprendan cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

que sus alumnos lean por lo menos 20-30 minutos cada noche. Les pedimos a los padres que lean con sus hijos o que les lean a ellos; también les solicitamos que firmen un registro de lectura y que lo entreguen semanalmente.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					6.6	0.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación					92.9	96.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0

Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	483	471	144	30.6
Femeninas	206	200	62	31.0
Masculinos	276	270	81	30.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	7	7	2	28.6
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	345	336	89	26.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	120	117	47	40.2
Estudiantes del Inglés	187	184	39	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	14	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	440	429	135	31.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	3	27.3
Alumnos con Discapacidades	72	71	21	29.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.57	4.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	3.97	12.63	2.32	7.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.63	0.00
Femeninas	0.97	0.00
Masculinos	21.38	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	20.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	14.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18.18	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.06	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar ha sido revisado continuamente y finalizado por el Consejo de Sitio Escolar. Fue revisado por última vez en mayo del 2019. Los elementos de este plan incluyen un punto de debate durante la primera reunión del personal del año; una copia finalizada del plan se encuentra en la carpeta de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los rotafolios de emergencia ubicados cerca de la puerta de cada sala. Nuestra escuela realiza simulacros de incendio mensualmente, y de terremoto y contra la irrupción de intrusos dos veces al año. Se comunicará el plan a los padres a través del manual estudiantil y se realizará una encuesta escolar anual en busca de posibles peligros. Actualmente, contamos con un plan vigente para incendios, terremotos, intrusos, amenazas de bomba, derrames químicos/tóxicos, así como un plan de intervención posterior a la muerte. Todos los planes, incluyendo el plan de evacuación, se distribuirán y exhibirán en cada salón en un área altamente visible. También continuamos capacitando a nuestro personal y trabajando en protocolos más nuevos y actualizados para "Run, Hide, Fight" (correr, esconderse, luchar) y estamos trabajando con el Departamento de Policía de Orland con fines de capacitación.

Ambiente escolar: Contamos con un programa de alcance escolar basado en el marco "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, alumnos, administradores y miembros del consejo han trabajado en estrecha colaboración para apoyar y abogar por PBIS en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Se desarrolló este manual de tal forma que su contenido se ajusta a los principios de PBIS, de acuerdo con los objetivos, la misión y la cultura de la Escuela Fairview. El PBIS a nivel escolar es un marco basado en investigaciones que ha demostrado mejorar el ambiente escolar, reducir la conducta problemática y aumentar el tiempo de instrucción académica en las escuelas (para obtener información adicional, visite www.pbis.org). Dos áreas principales de énfasis en PBIS son la prevención y la instrucción de la conducta social. PBIS se basa en la idea de que cuando a los alumnos se les enseñan expectativas de conducta claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su conducta, tanto positivas como correctivas, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas.

En colaboración, nuestro personal y nuestros alumnos han desarrollado procedimientos a nivel escolar para desarrollar un ambiente positivo y seguro.

En un esfuerzo por apoyar el programa PBIS, hemos implementado un capacitador de aprendizaje profesional de tiempo completo que trabaja con los maestros para brindar un ambiente de salón positivo, comprensivo y alentador, y un Auxiliar de Conducta de tiempo completo que ayuda a proporcionar un lugar seguro y productivo para alumnos que no están regulados para buscar alternativas a la disciplina o para apoyar las necesidades socioemocionales. Nuestro salón de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]) ofrece muchos artículos multisensoriales para ayudar a aquellos alumnos que no están regulados o necesitan estimulación más allá del entorno del salón de clases.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha sistematizado y actualizado sus comunicaciones recíprocas de radio para incluir un escaneo del distrito y de toda la ciudad para que todos los empleados escolares y la administración con una radio de comunicación recíproca puedan comunicarse en una red segura. Asimismo, la Primaria Fairview tiene un "Volcom Intercom System" (un sistema de intercomunicación Volcom) a nivel escolar para la comunicación, incluso para emergencias. Además, hay cámaras de seguridad ubicadas estratégicamente en todo el plantel, incluida la cobertura de las áreas de entrada y salida.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	26	2	29	1
4° Grado	32		30	1
5° Grado	29	2	30	1
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	25	14	20	1
4° Grado	24	7	31	1
5° Grado	25	2	26	
Otro	26	7	8	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	20	15	25	
4° Grado	28	12	11	10
5° Grado	23	4	30	
Otro	17	6		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,838	2,672	8,166	76,170
Distrito	N/A	N/A	9,930	\$69,634
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.5	9.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.3	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Usamos el Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, maestros de apoyo para trabajar juntos y colaborar, y suministros adicionales. Ofrecemos apoyo específico de ELA, intervenciones de lectura e intervenciones de matemáticas para los alumnos. Los apoyos de lectura son ofrecidos por nuestros maestros de intervención durante la jornada escolar. Las intervenciones de matemáticas se proporcionan dentro del salón de clases con el apoyo de nuestro capacitador de matemáticas del distrito. También ofrecemos algunos apoyos después de la escuela. Nos reunimos cada dos semanas para discutir las inquietudes de los alumnos durante nuestras reuniones COST y reevaluamos a los alumnos en intervenciones cada 6-8 semanas para ver cómo están y ajustar los programas si es necesario. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Cada año también lleva a cabo recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales y/o programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,643	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,695	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,190	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,471	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$105,741	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,175	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$191,838	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue la seguridad escolar con OPD presentando información sobre Run Hide Fight y el equipo de las metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) presentando sobre Evaluación de Amenazas: ¿qué buscar? La segunda parte del día de los directores de la escuela dirigieron una sesión sobre la cultura escolar y las expectativas del distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron las sesiones según su necesidad, interés y rango de calificaciones. Las sesiones de grupo incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo), Prácticas de Justicia Restauradora, dislexia, uso de tecnología para involucrar a los alumnos, y revisión y procesos de las mejores prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además de eso, hubo sesiones dirigidas por nuestros maestros sobre instrucción en grupos pequeños, actualizaciones tecnológicas de "BE GLAD" para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) también tiene 7 días "bancarios" a lo largo del ciclo escolar para continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para los maestros. Los días bancarios del distrito se centrarán en las mejores prácticas de PLC, las metas de los sitios y los ciclos de datos. El equipo de liderazgo del sitio del distrito aprenderá los procesos y luego los llevará a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para ejecutar las PLCs y revisar datos en todo el distrito. Los días bancarios del sitio serán determinados por cada sitio.

OUSD tiene diferentes grupos de enfoque en el Distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus escuelas. Además de estos equipos, tenemos 4 capacitadores de instrucción disponibles para los maestros para apoyar en las prácticas de matemáticas, tecnología y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Durante el verano, 13 maestros de primaria tomaron una sesión de una semana de Educación Multisensorial: "Comprehensive Orton-Gillingham" para obtener más conocimientos sobre la enseñanza del método fonético y la lectoescritura a los alumnos. El personal de secundaria también ha atendido a algunas capacitaciones profesionales (PDs, por sus siglas) que necesitaban. El distrito continuará apoyando y alentando a los maestros a asistir a cursos específicos de formación profesional. Un obstáculo que queda es la falta de maestros suplentes, por lo que estaremos limitados en la cantidad de personal que puede asistir a distintas cosas a la vez.

Fairview ha trabajado con "Curriculum Associates" para brindar capacitación más profunda a nuestros maestros sobre las funciones del programa I-Ready. Este programa brinda instrucción diferenciada a los alumnos y nuestros maestros están aprendiendo a través de la capacitación profesional, cómo maximizar ese aprendizaje.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			