



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orland

Código CDS: 11-754810000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Victor Perry

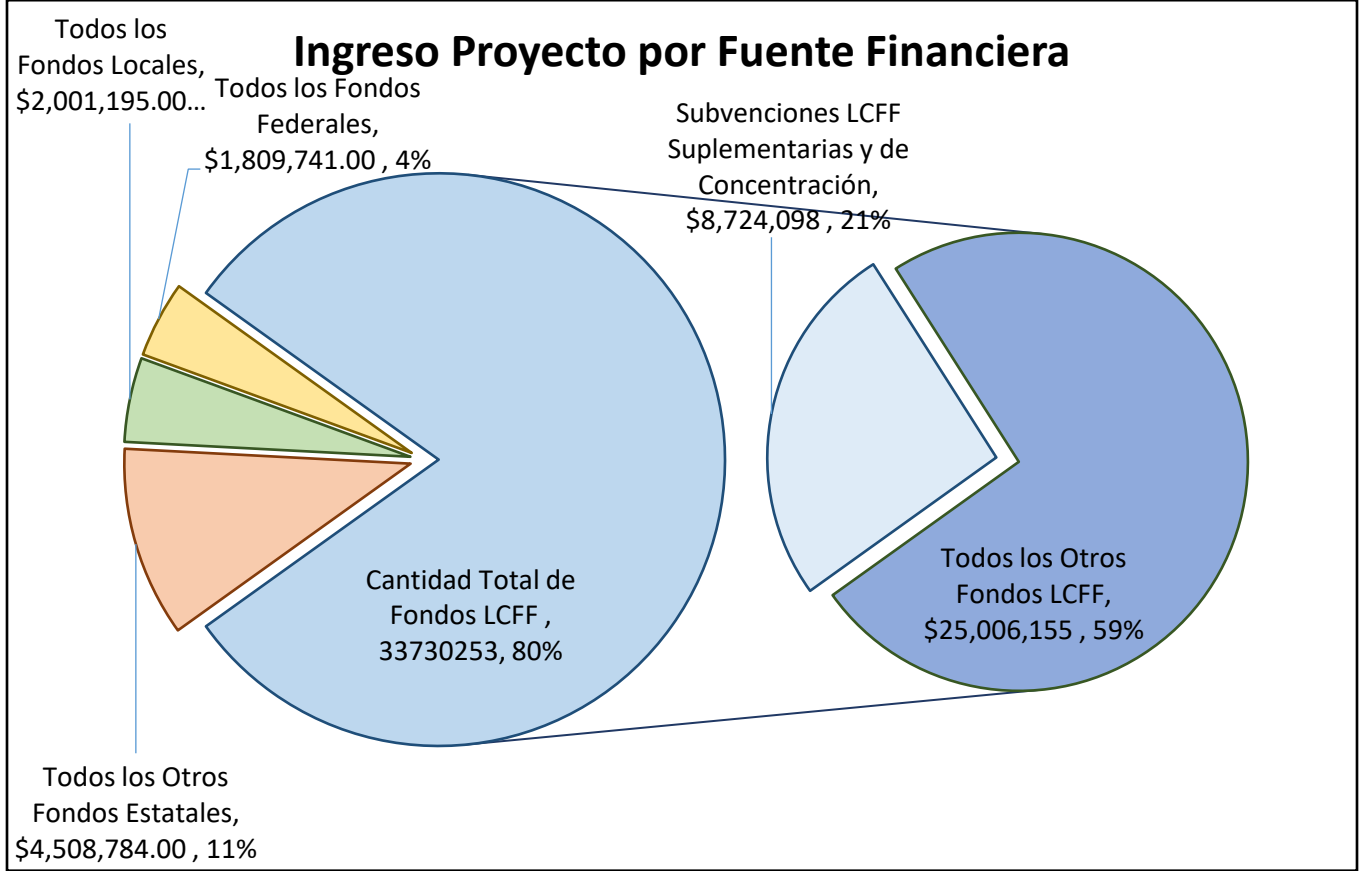
Superintendente

vperry@orlandusd.net

(530) 865-1200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

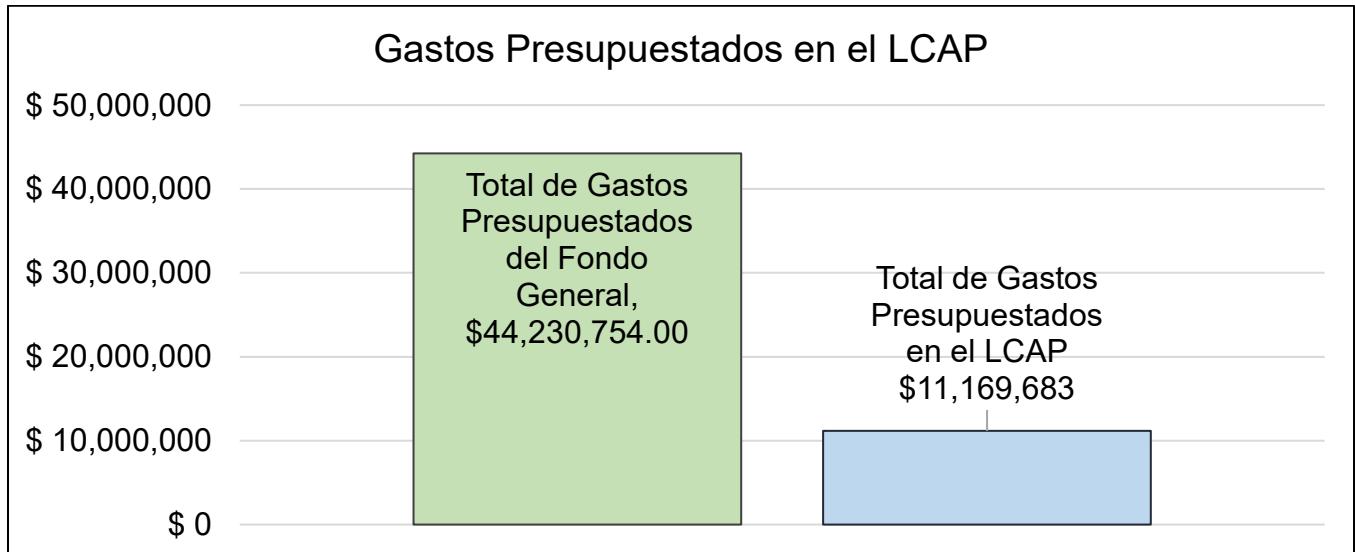


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Orland espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Orland es \$42,049,973, del cual \$33,730,253.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,508,784.00 son otros fondos estatales, \$2,001,195.00 son fondos locales y \$1,809,741.00 son fondos federales. De los \$33,730,253.00 en Fondos LCFF, \$8,724,098 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Orland para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Orland planea gastar \$44,230,754.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$11,169,683 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$33,061,071 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

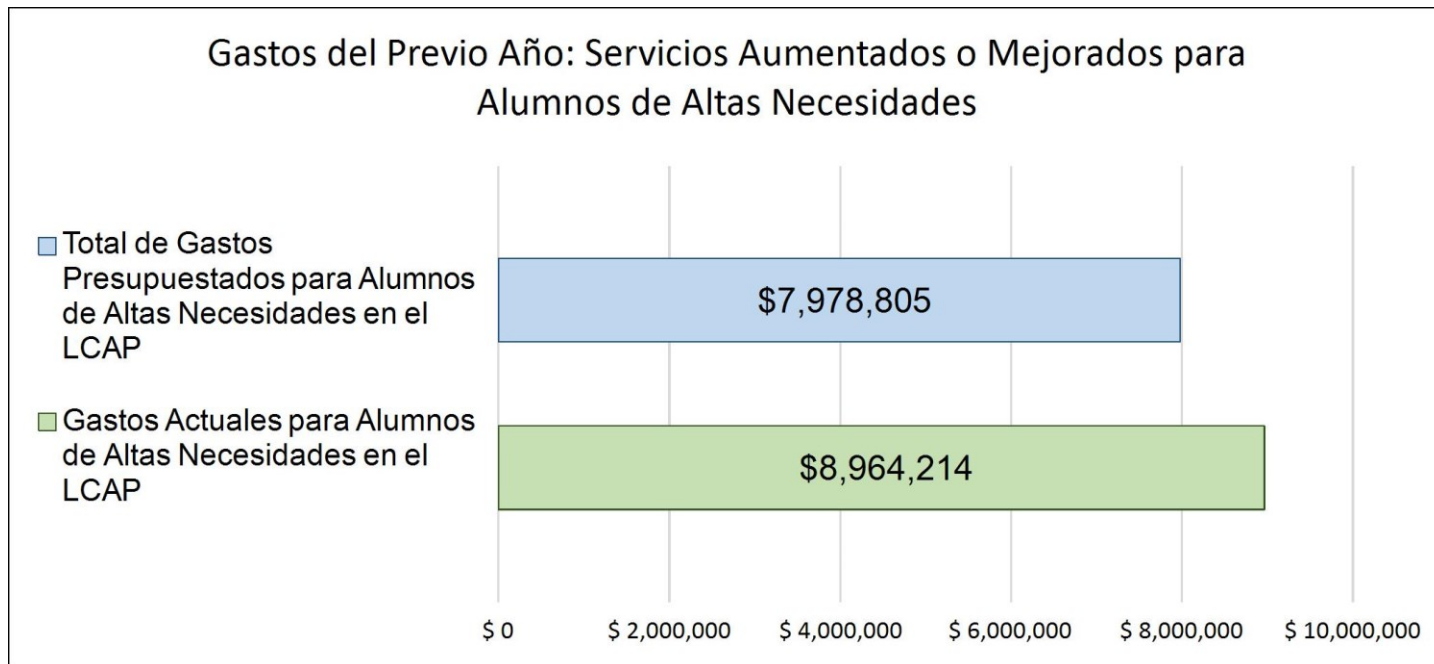
Los gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen el personal de la oficina del distrito, la gerencia, el superintendente y una parte de los salarios y beneficios administrativos. Esto también incluye los salarios del personal auxiliar. M&O, auxiliares administrativos, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), transporte. Otros salarios y beneficios incluyen capacitación, maestros suplentes, obligaciones adicionales, y varios estipendios contractuales. Gastos no incluidos: mantenimiento aplazado, transferencia, deuda a largo plazo, seguro /JPA, gastos de personal de oficina, capacitación profesional para personal no docente, servicios/repares de instalaciones deportivas e instalaciones.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Orland está proyectando que recibirá \$8,724,098 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Orland debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Orland planea gastar \$8,741,398 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

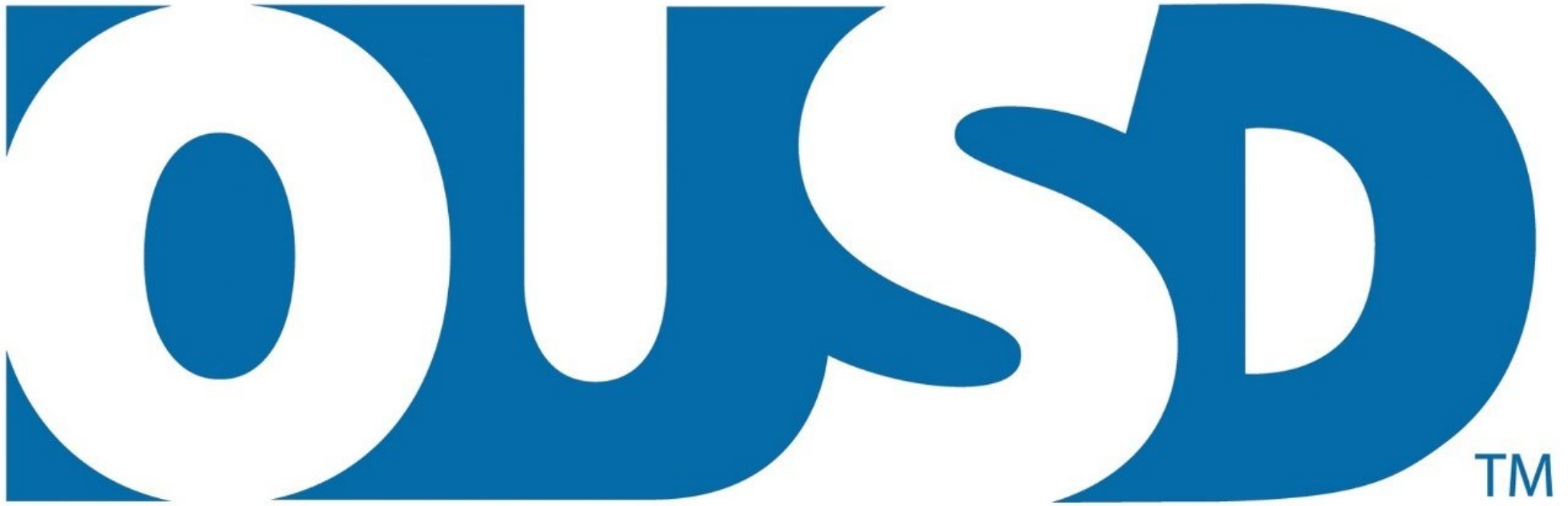
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Orland presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Orland estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Orland presupuestó en su LCAP \$7,978,805 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orland en verdad gastó \$8,964,214 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orland	Victor Perry Superintendente	vperry@orlandusd.net (530) 865-1200

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las mejores prácticas de instrucción que maximicen el aprendizaje de todas las poblaciones estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador académico / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en el Idioma Inglés	36.41% cumplido o excedido	24,12% Cumplido o Excedido	25% Cumplido o Superado	En curso	41% cumplió o excedió
Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador académico / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	18.49% cumplido o excedido	11.95% Cumplido o Excedido	14% cumplido o superado	En curso	23% cumplió o excedió
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador de progreso del idioma inglés	53.5% progresando hacia el dominio de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El Tablero Escolar aún no ha publicado la información de este indicador.	46.1% progresando hacia el dominio de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En curso	56.5% progresando hacia el dominio de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Prioridad 8: Criterio local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas,	Puntaje promedio ponderado de la evaluación de redacción del distrito 65.2%	Puntaje en la evaluación de escritura del distrito Promedio ponderado 62.25%	Puntaje en la Evaluación de Escritura del Distrito Promedio ponderado 64.7%	En progreso: la evaluación de escritura del distrito se realizará en febrero de 2024.	Puntuación en la Evaluación de Escritura del Distrito Promedio ponderado 69%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)					
Prioridad 8: Criterio local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas, Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)	Puntaje en la Evaluación de Matemáticas del Distrito - Puntaje de Comprensión Completa 15% Puntaje de Comprensión Adecuada 15% Puntaje de Comprensión Parcial 17% Puntaje de Mínima Comprensión 52%	Puntaje en la Evaluación de Matemáticas del Distrito - Puntaje de Comprensión Completa 28% Puntaje de Comprensión Adecuada 17 Puntaje de Comprensión Parcial 13% Puntaje de Mínima Comprensión 34%	Puntaje en la Evaluación de Matemáticas del Distrito - Puntaje de Comprensión Completa 21% Puntaje de Comprensión Adecuada 21% Puntaje de Comprensión Parcial 24% Puntaje de Mínima Comprensión 33%	En progreso: la evaluación de matemáticas del distrito realizada en mayo de 2024.	Puntaje en la Evaluación de Matemáticas del Distrito - Puntaje de Comprensión Completa 24% Puntaje de Comprensión Adecuada 23 Puntaje de Comprensión Parcial 13% Puntaje de Mínima Comprensión 40%
Prioridad 8: Criterio local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas, Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)	Nivel 1 de iReady en Lectura = 20 %; Nivel 2 = 42%; Nivel 3 = 38%	iReady en Lectura Nivel 1 = 15%; Nivel 2 = 41%; Nivel 3 = 43%	iReady en Lectura Nivel 1 = 23%; Nivel 2 = 45%; Nivel 3 = 32%	En curso	iReady en Lectura Nivel 1 = 26%; Nivel 2 = 42%; Nivel 3 = 32%
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	iReady de Matemáticas Nivel 1 = 13%; Nivel 2 = 51%; Nivel 3 = 35%	iReady en Matemáticas Nivel 1 = 11%; Nivel 2 = 54%; Nivel 3 = 35%	iReady en Matemáticas Nivel 1 = 13%; Nivel 2 = 56%; Nivel 3 = 31%	En curso	iReady de Matemáticas Nivel 1 = 19%; Nivel 2 = 51%; Nivel 3 = 29%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	El 17.7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 18,3 % de los EL disminuyó un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 17.1% de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) disminuyó un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	En curso	10% o menos alumnos disminuirán un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador de universidad y carrera / Terminación del curso A-G	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que se gradúan con los requisitos A-G es del 59,7%, como se indica en Dataquest.	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que se gradúan con los requisitos A-G es del 37.7%, como se indica en Dataquest.	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que se gradúan con los requisitos A-G es del 47.3 %, como se indica en Dataquest.	En curso	Al Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) le gustaría ver a los alumnos graduarse con requisitos A-G de 70% o más.
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador de universidad y carrera - Tasa de Aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que aprueban la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en general con un 3, 4 o 5 es de 8.1% como se indica en los informes de la junta universitaria	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que aprueban la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en general con un 3, 4 o 5 es de 6.5% como se indica en los informes de la junta universitaria	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que aprueban la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en general con un 3, 4 o 5 es de 33% como se indica en los informes de la junta universitaria	En curso	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) que aprueban la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en general con un 3, 4 o 5 para ser del 10% o más, como se indica en los informes de la junta universitaria de 2022-2023
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador	La tasa de reclasificación del Distrito Escolar	La tasa de reclasificación del Distrito Escolar	La tasa de reclasificación del Distrito Escolar	En curso	Al Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
universitario y profesional - Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es del 14,7%, como se indica en los recuentos de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) anuales de Dataquest-EL.	Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es del 5,5%, como se indica en los recuentos de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) anuales de Dataquest-EL. No tuvimos suficientes resultados de las pruebas de CASSP para reclasificar.	Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es del 17.7 %, como se indica en los recuentos anuales de los ELs Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de Dataquest. No tuvimos suficientes resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para reclasificar.		en inglés) le gustaría que la tasa de reclasificación para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) sea del 10% o más, como se indica en los recuentos de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) anuales de Dataquest-EL.
Prioridad 8:	Ampliar los ofrecimientos de cursos para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) tiene 6 maestros con equivalencia a tiempo completo que cubren 36 ofertas totales.	Ampliar los ofrecimientos de cursos para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) tiene 6 maestros con equivalencia a tiempo completo que cubren 36 ofertas totales.	Ampliar los ofrecimientos de cursos para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) tiene 7 maestros con equivalencia a tiempo completo que cubren 41 ofertas totales. La biología agrícola y la	Completo	Integrar completamente la biología agrícola y la química agrícola para aumentar la cantidad de alumnos que se gradúan con requisitos A-G.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			química agrícola se han integrado completamente.		
Prioridad 4: Indicador del estado/Indicador académico/ Indicador de la preparación universitaria y vocacional (solo la escuela preparatoria)	La tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para las siguientes secciones son: Moda: 3 alumnos Educación: 11 alumnos Diseño de interiores: 1 alumno Sistemas, diagnósticos, servicios y reparación (automóvil): 9 alumnos Mecánica agrícola (soldadura/madera): 17 alumnos Agrociencia: 15 alumnos	La tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para las siguientes secciones son: Moda: 3 alumnos Educación: 12 alumnos Diseño de interiores: 1 alumno Sistemas, diagnósticos, servicios y reparación (automóvil): 13 alumnos Mecánica agrícola (soldadura/madera): 13 alumnos Agrociencia: 30 alumnos	La tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para las siguientes secciones son: Moda: 3 alumnos Educación: 12 alumnos Diseño de interiores: 1 alumno Sistemas, diagnósticos, servicios y reparación (automóvil): 13 alumnos Mecánica agrícola (soldadura/madera): 13 alumnos Agrociencia: 30 alumnos	Completo	La tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará en general en un 5%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta: Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las mejores prácticas de instrucción para maximizar el aprendizaje de todas las poblaciones estudiantiles.

Componentes y criterios clave

Programas de capacitación profesional

Acción planificada: Organizar y llevar a cabo talleres, seminarios y sesiones de capacitación centrados en estrategias de enseñanza basadas en evidencia.

Implementación real:

Talleres: Se llevaron a cabo talleres con éxito durante el año.

Seminarios: Se organizaron seminarios importantes con oradores expertos, a los que asistieron la mayoría de los educadores del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).

Sesiones de capacitación: Se implementaron sesiones de capacitación bimensuales en colaboración con consultores educativos, con una tasa de participación del 85% entre el personal docente.

Diferencia: Las limitaciones de recursos y los conflictos de programación provocaron una ligera reducción en la cantidad de eventos planificados. Esto se debió en parte a las restricciones por la COVID-19.

Mejora del currículo

Acción planificada: Modificar y actualizar los currículos para integrar las mejores prácticas de instrucción diferenciada y educación inclusiva.

Implementación real:

Revisión del currículo: se realizó una revisión integral y se actualizaron los currículos de varias materias.

Nuevos materiales: se desarrollaron y distribuyeron materiales suplementarios que enfatizan las prácticas inclusivas y la instrucción diferenciada. Se implementaron nuevos materiales en diferentes materias en todo el distrito para el próximo ciclo escolar.

Integración de tecnología

Acción planificada: aumentar el uso de tecnología educativa para apoyar las necesidades diversas de aprendizaje.

Implementación real:

Herramientas de tecnología educativa: se introdujeron nuevas herramientas de tecnología educativa en los salones.

Capacitación docente: se brindó capacitación específica sobre el uso de la tecnología por parte del capacitador de tecnología.

Mecanismos de evaluación y comentarios

Acción planificada: desarrollar sistemas sólidos de evaluación y comentarios para monitorear y apoyar el aprendizaje estudiantil a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés).

Implementación real:

Evaluaciones formativas: se implementaron evaluaciones formativas continuas para medir la comprensión de los alumnos y modificar la instrucción en consecuencia.

Sistemas de comentarios: se estableció un circuito de comentarios regular, donde los alumnos recibieron comentarios detallados sobre su desempeño, lo que contribuyó a su proceso de aprendizaje.

Diferencia:

Planificado: implementación de un nuevo sistema de evaluación integral en todos los grados.

Real: implementando con éxito en las materias básicas, con planes de expansión.

Motivo: la implementación inicial se centró en las materias básicas para garantizar la eficacia antes de la implementación a gran escala.

Resumen

Los esfuerzos por aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las mejores prácticas de enseñanza mostraron un progreso significativo, aunque con algunas modificaciones y limitaciones en la ejecución. Si bien las metas generales se cumplieron en muchas de las áreas, en gran medida, las diferencias sustanciales ponen de relieve áreas que se pueden mejorar en la planificación, la asignación de recursos y la gestión del tiempo para lograr resultados más integrales en el futuro. La evaluación continua y las estrategias de adaptación serán esenciales para seguir avanzando en el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El análisis indica que las acciones planificadas en el marco de la Meta 2 resultaron eficaces para mejorar el rendimiento académico entre los subgrupos identificados. El aumento de los gastos reales se correlacionó directamente con las mejoras observadas en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los indicadores de la interfaz de datos. Si bien hubo ligeras variaciones en el impacto de la formación profesional, las estrategias generales lograron con éxito las metas previstas. Las diferencias significativas en los gastos y los porcentajes de mejora en los servicios se justificaron por la evolución de las necesidades y los desafíos encontrados durante el ciclo escolar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, las acciones específicas implementadas en el marco de la Meta 2 del LCAP demostraron una eficacia general para mejorar el desempeño académico de los subgrupos identificados. Particularmente exitoso fue el establecimiento de múltiples componentes de intervención, que condujeron a mejoras significativas en los resultados de los alumnos. Las iniciativas de formación profesional para maestros también hicieron aportes positivos, aunque su impacto varió, lo que sugiere áreas potenciales para mejora adicionales. En conjunto, la combinación de intervenciones específicas, mayor tiempo de instrucción y formación profesional formó una estrategia cohesiva que abordó eficazmente las necesidades académicas de los alumnos de bajo desempeño, mostrando un progreso sustancial hacia las metas delineadas en el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de los datos de la encuesta para padres y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, se han realizado varias modificaciones a la Meta 1 para mejorar su eficacia. Estos cambios se centran en ampliar los programas exitosos, brindar formación profesional específica, integrar tecnología, mejorar los sistemas de monitoreo y priorizar el aprendizaje socioemocional. Estas modificaciones tienen como objetivo aprovechar el progreso logrado y garantizar mejoras continuas en el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos.

Acciones planificadas:

Talleres de formación profesional: programar y llevar a cabo talleres centrados en las mejores prácticas de enseñanza.

Asignación de recursos: brindar a los maestros acceso a materiales y recursos didácticos actualizados.

Aprendizaje colaborativo: fomentar la planificación colaborativa y las observaciones entre compañeros entre los maestros.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las estrategias de aprendizaje social y emocional y promover culturas escolares positivas y habilidades de adaptación de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo	Indicador clave de la encuesta de HKCA sobre la conectividad escolar – un promedio del 51% de los grados 7mo, 9no y 11vo están de Acuerdo o Muy de Acuerdo	Indicador clave de la encuesta de HKCA sobre la conectividad escolar – un promedio del 37% de 7°, 9° y 11° grado están de Acuerdo o Muy de Acuerdo. Los datos no son confiables debido a la falta de participación en la encuesta.	En proceso: encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo	Indicador clave de la encuesta de HKCA sobre la seguridad percibida – un promedio del 50,66% de los grados 7mo, 9no y 11vo están de Acuerdo o Muy de Acuerdo	Indicador clave de la encuesta de HKCA sobre la conectividad escolar – un promedio del 41% de 7°, 9° y 11° grado están de Acuerdo o Muy de Acuerdo. Los datos no son confiables debido a la falta de participación en la encuesta.	En proceso: encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Kelvin Pulses muestra que el 75% de los alumnos en 3er – 12vo grado reportaron percepciones "favorables" de sentirse apoyados en la escuela.	Kelvin Pulses muestra que el 58% de los alumnos en los grados 3ro – 12vo informaron percepciones "Favorables" de sentirse apoyados en la escuela.	Kelvin Pulses muestra que el 62% de los alumnos de 3° a 12° grado informaron percepciones "Favorables" de sentirse apoyados en la escuela.	En proceso: encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Kelvin Pulses muestra que el 75% de los alumnos en 3er – 12vo grado reportaron percepciones "favorables" de sentirse apoyados en la escuela.
Prioridad 7: Criterio Local / Programas / Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a servicios de nutrición y alimentos que cumplen con las pautas de la ley de Niños Saludables, y Libres del Hambre de USDA 2010 y SB250	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a servicios de nutrición y alimentos que cumplen con las pautas de la ley de Niños Saludables, y Libres del Hambre de USDA 2010 y SB250	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a servicios de nutrición y alimentos que cumplen con las pautas de la ley de Niños Saludables, y Libres del Hambre de USDA 2010 y SB250	Completo	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a servicios de nutrición y alimentos que cumplen con las pautas de la ley de Niños Saludables, y Libres del Hambre de USDA 2010 y SB250
Prioridad 7: Criterio Local / Programas / Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a programas extracurriculares, incluido SPARK y tutoría extracurricular.	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a programas extracurriculares, incluido SPARK y tutoría extracurricular.	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a programas extracurriculares, incluido SPARK e instrucción adicional extracurricular.	Completo	El 100% de nuestros alumnos tienen acceso a programas extracurriculares, incluido SPARK y tutoría extracurricular.
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: el 70% de los maestros calificados están de acuerdo o muy de acuerdo en que la depresión de los alumnos es un	Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: el 61% de los maestros marcaron que están de Acuerdo o Muy de Acuerdo en que la depresión de los alumnos es un	Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: 53% de los maestros marcaron que están de Acuerdo o Muy de Acuerdo en que la depresión de los alumnos es un	En proceso: encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: el 70% de los maestros calificados están de acuerdo o muy de acuerdo en que la depresión de los alumnos es un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	problema moderado/severo.	problema moderado/severo.	problema moderado/severo.		problema moderado/severo.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta: Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y promover culturas escolares positivas y habilidades de adaptación de los alumnos.

Acciones planificadas:
Talleres de formación profesional:

Planificado: Realizar talleres trimestrales centrados en estrategias de aprendizaje socioemocional y fomentar culturas escolares positivas.
Realidad: Solo se logró realizar talleres dos veces al año debido a limitaciones de horario y prioridades en conflicto.
Integración curricular:

Planificado: Integrar los conceptos de SEL en el currículo existente en todos lo niveles y materias académicas.
Realidad: Si bien se hicieron esfuerzos, la integración fue parcial, especialmente en materias académicas con programas de estudio muy complejos.
Programas de apoyo entre colegas:

Planificado: Implementar programas de apoyo entre colegas para mejorar las habilidades de adaptación entre los alumnos y fomentar un ambiente escolar positivo.
Realidad: La implementación inicial fomentó desafíos, lo que resultó en demoras en la implementación y tasas de participación limitadas.
Iniciativas de participación de los padres:

Planificado: Organizar talleres y eventos regulares para padres enfocados en promover estrategias de aprendizaje socioemocional en el hogar.
Realidad: La asisencia a los talleres para padres fue menor de los previsto, lo que hizo necesario reevaluar las estrategias de participación.
Sistemas de evaluación y monitoreo:

Planificado: Desarrollar sistemas sólidos de evaluación y monitoreo para hacer un seguimiento de la eficacia de las iniciativas de SEL.
Realidad: Si bien se implementaron algunos sistemas, carecían de una cobertura integral, lo que dificultaba una evaluación precisa.
Análisis:
Asignación de recursos:

Diferencia: Las limitaciones presupuestarias llevaron a una reducción en la frecuencia de los talleres y limitaron el alcance de los esfuerzos de integración curricular.

Desafíos de implementación:

Diferencia: Las dificultades para coordinar los programas de apoyo entre colegas y lograr la participación de los padres dieron como resultado una implementación más lenta y tasas de participación más bajas.

Evaluación y comentarios:

Diferencia: Los sistemas limitados de evaluación y monitoreo obstaculizaron la capacidad de medir con precisión el impacto de las iniciativas de SEL, lo que hizo necesario mejorar los métodos de recopilación y análisis de datos.

Estrategias adaptativas:

Diferencia: Si bien se realizaron algunas modificaciones para abordar los desafíos, se necesitó una adaptación más proactiva y una mayor flexibilidad en la planificación para superar los obstáculos y garantizar una implementación eficaz.

Resumen:

Si bien se hicieron esfuerzos para aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las estrategias de SEL, se evidenciaron varias diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Estas diferencias recalcan la necesidad de una asignación de recursos más sólida, una resolución proactiva de problemas y estrategias adaptativas para superar los desafíos y garantizar la relación exitosa de las metas establecidas. La evaluación continua y el perfeccionamiento de los planes de implementación serán cruciales para el progreso futuro en la promoción de culturas escolares positivas y la mejora de las habilidades de adaptación de los alumnos a través de iniciativas de SEL.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Pueden surgir discrepancias entre los gastos presupuestados y los reales, así como entre los porcentajes planificados y realizados de servicios mejorados, debido a factores como limitaciones presupuestarias, obstáculos de implementación o eventos imprevistos. El análisis de estas variaciones es fundamental para evaluar la eficacia de la asignación de recursos y el impacto de las iniciativas para promover las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentar entornos escolares positivos. Las modificaciones y adaptaciones basados en datos en estos análisis son vitales para garantizar un progreso continuo hacia los resultados deseados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Meta: Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y promover culturas escolares positivas y habilidades de adaptación de los alumnos.

Talleres de formación profesional:

Eficacia:

Primeros años: En el primer año, los talleres tuvieron una buena asistencia, lo que generó una mayor conciencia y comprensión de las estrategias de SEL entre el personal.

Evaluación a mitad de periodo: Los talleres continuaron siendo beneficiosos, pero hubo desafíos para mantener el entusiasmo y la asistencia.

Último año: La asistencia disminuyó, lo que indica la necesidad de reevaluar o reestructurar el contenido de los talleres o los métodos de impartición.

Integración curricular:

Eficacia:

Primeros años: Los esfuerzos de integración tuvieron éxito en algunas materias académicas y niveles de grado, lo que llevó a una mejor incorporación de SEL al currículo.

Evaluación a mitad de periodo: El progreso varió entre los departamentos; algunos mostraron una integración significativa, mientras que otros se quedaron atrás.

Último año: La integración general siguió siendo desigual, lo que sugiere la necesidad de un apoyo específico y un seguimiento constante para garantizar la consistencia.

Programa de apoyo entre colegas:

Eficacia:

Primeros años: La implementación inicial mostró resultados prometedores, con comentarios positivos de los participantes y mejoras visibles en las habilidades de adaptación de los alumnos.

Evaluación a mitad de periodo: Surgieron desafíos para mantener el impulso del programa y asegurar la participación sostenida de los alumnos.

Último año: A pesar del éxito inicial, las tasas de participación disminuyeron, lo que indica la necesidad de realizar modificaciones al programa o incentivos adicionales para mantener el interés.

Iniciativa de participación de los padres:

Eficacia:

Primeros años: Los talleres y eventos generaron una asistencia moderada, lo que indica interés y apoyo de los padres.

Evaluación a mitad de periodo: La asistencia se estancó, lo que sugiere la necesidad de estrategias de participación diversificadas o esfuerzos de acercamiento específicos.

Último año: La asistencia disminuyó, lo que destaca la importancia de reevaluar los enfoques para mejorar la participación de los padres en las iniciativas de SEL.

Sistemas de evaluación y monitoreo:

Eficacia:

Primeros años: Se implementaron sistemas para hacer un seguimiento del progreso estudiantil y la eficacia del programa, lo que proporcionó datos valiosos para la toma de decisiones.

Evaluación a mitad de periodo: Se perfeccionaron los procesos de recopilación y análisis de datos, lo que permitió obtener información más significativa sobre el impacto de las iniciativas de SEL.

Último año: Los sistemas demostraron ser eficaces para identificar áreas de mejoramiento y guiar los esfuerzos futuros de planificación y asignación de recursos.

Resumen:

A lo largo del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones específicas destinadas a aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las estrategias de SEL y promover culturas escolares positivas y habilidades adaptativas de los alumnos variaron la eficacia. Si bien algunas iniciativas mostraron resultados prometedores al principio, mantener el progreso resultó difícil, debido a factores como la disminución de la asistencia, la integración desigual y el decaimiento del entusiasmo. La evaluación continua, la adaptación y el apoyo específico son esenciales para abordar estos desafíos y garantizar un progreso sostenido hacia el logro de la meta general de promover el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentar entornos escolares positivos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al reflexionar sobre el ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se han realizado modificaciones para mejorar la eficacia de las iniciativas destinadas a promover el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentar entornos escolares positivos. Estos cambios incluyen la renovación del contenido de los talleres, la prestación de apoyo específico para la integración curricular, la modificación de las estructuras del programa para el apoyo entre colegas, la implementación de estrategias de participación de padres modificadas y la mejora de los sistemas de evaluación y monitoreo. La evaluación y la adaptación continuas serán fundamentales para abordar los desafíos y garantizar un progreso sostenido hacia el logro de la meta general.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar la asociación de padres y comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador local/Herramienta local para el clima escolar. Es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan	Es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan. De Acuerdo o Muy de Acuerdo	Es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan: 93% De acuerdo o Muy de Acuerdo	Es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan: 92% De acuerdo o Muy de Acuerdo	En proceso: encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan: El 90% o más estará de Acuerdo o Muy de Acuerdo
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta Local para el clima escolar	Asistencia a las reuniones del distrito: el ciclo escolar 21/22 será la base	Debido al COVID, los datos precisos no están disponibles. Por: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Reuniones de la Junta Reuniones del Consejo del Sitio Escolar Visita Escolar De Regreso a la Escuela Recopilaremos datos en el ciclo escolar 22-23.	Debido al COVID, los datos precisos no están disponibles. Por: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Reuniones de del Consejo Reuniones del Consejo del Sitio Escolar Visita Escolar Regreso a Clases Recopilaremos datos en el ciclo escolar 2022-2023 para poder	No se han definido los datos	La asistencia a las reuniones del distrito mejorará anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			comparar con el ciclo escolar 2022-2023.		
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	La herramienta de autorreflexión del Tablero Escolar para la Participación de los Padres & Familia de 2019 será la base. Artículo # 3 Implementación total y sostenibilidad Ítem # 1, 4, 6, 7, 9, 10 Plena aplicación Artículo # 2, 5, 8, 11, 12 Implementación inicial	Artículo #3: Implementación Inicial Artículo #: 1,4,7,9, Implementación completa Artículo #: 6,10 Implementación inicial, Artículo # 2 Implementación Total y Sostenibilidad Artículo #: 5, 8, 12 Implementación inicial, Artículo #: 11 Implementación completa	Artículo #3: Implementación Inicial Artículo #: 1,4,7,9, Implementación total Artículo #: 6,10 Implementación inicial, Artículo # 2 Implementación Total y Sostenibilidad Artículo #: 5, 8, 12 Implementación inicial, Artículo #: 11 Implementación total	No se han definido los datos	La herramienta de autorreflexión del Tablero Escolar para la Participación de los Padres & Familia mostrará el movimiento hacia la implementación total y la sostenibilidad en cada categoría. Los que ya están en FI&S se mantendrán en ese nivel.
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	Los padres que participen en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos del Sitio Escolar y los eventos después de la escuela	Debido al COVID, los datos precisos no están disponibles. Recopilaremos datos en el ciclo escolar 22-23.	Debido al COVID, los datos precisos no están disponibles. Recopilaremos datos en el ciclo escolar 2022-2023 para poder comparar con el ciclo escolar 2022-2023.	No se han definido los datos	Los padres que participen en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos del Sitio Escolar y los eventos después de la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	serán contados y los conteos del ciclo escolar 21/22 se usarán como base. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.				aumentarán anualmente. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	Los esfuerzos de marketing se registrarán durante el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 21/22 y esa información se utilizará como referencia.	El distrito ha utilizado las siguientes formas de marcar el distrito: boletín mensual, redes sociales, comunicación AERIES, encuestas, alcance comunitario, reclutamiento de DI,	El distrito ha utilizado las siguientes formas de marcar el distrito: boletín mensual, redes sociales, comunicación AERIES, encuestas, alcance comunitario, reclutamiento de DI,	En proceso	Cada año se registrarán los esfuerzos de marketing, y deberían mejorar o aumentar.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta: Aumentar la asociación entre padres y la comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Acciones planificadas:

Canales de comunicación habituales:

Planificado: Implementar boletines informativos, correos electrónicos y actualizaciones en las redes sociales de manera regular para mantener informados a los padres y a los miembros de la comunidad.

Diferencia: A pesar de los esfuerzos, la frecuencia de los boletines informativos y las actualizaciones en las redes sociales fue menor que la planificada debido a limitaciones de recursos y de personal.

Eventos y talleres comunitarios:

Planificado: Organizar eventos comunitarios y talleres trimestrales para fomentar la participación y la colaboración.

Diferencia: Si bien se organizaron eventos, la frecuencia fue menor a la prevista, debido a las restricciones por COVID-19.

Programas de acercamiento comunitario:

Planificado: Desarrollar programas de acercamiento para conectarse con organizaciones comunitarias y empresas para colaborar.

Diferencia: Los recursos limitados y las prioridades en competencia dieron como resultado menos programas de acercamiento de los planificados inicialmente, lo que afectó el alcance de la colaboración con las organizaciones comunitarias y las empresas.

Asignación de recursos:

Diferencia: Las limitaciones de presupuesto y personal limitaron la implementación de los canales de comunicación y eventos comunitarios planificados, lo que afectó la frecuencia y el alcance generales de las iniciativas de participación.

Restricciones de capacidad:

Diferencia: La capacidad de organizar y mantener reuniones de padres y maestros y programas de acercamiento comunitario se vio obstaculizada por la escasez del personal y de tiempo, lo que dio lugar a menos eventos de los planificados inicialmente.

Desafíos de priorización:

Diferencia: Las prioridades en competencia dentro de la agenda de la escuela a veces dejaron de lado las iniciativas de asociación entre padres y comunidad, lo que llevó a menos eventos y una comunicación menos consistente que la prevista.

Resumen:

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real resaltan los desafíos relacionados con la asignación de recursos, las limitaciones de capacidad y la priorización dentro de la agenda escolar. A pesar de los esfuerzos por aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad mediante una comunicación constante, la frecuencia de las actividades de participación y el grado de colaboración con los involucrados no cumplieron con las expectativas iniciales. Para abordar estas diferencias será necesaria una asignación estratégica de recursos, una priorización eficaz y posiblemente apoyo adicional para garantizar esfuerzos sostenidos encaminados a construir asociaciones sólidas con las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta: Aumentar la asociación entre los padres y la comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Gastos presupuestados vs. Gastos reales estimados:
Canales de comunicación habituales:

Diferencia: A pesar de los esfuerzos, la frecuencia de los boletines informativos y las actualizaciones en las redes sociales fue menor a la planificada debido a las limitaciones de recursos y de personal.

Explicación: Los recursos limitados y las limitaciones de personal afectaron la capacidad de ejecutar las actividades de comunicación planificadas con la frecuencia prevista, lo que dio como resultado gastos inferiores a los presupuestados en esta área.

Programas de acercamiento comunitario:

Diferencia: Los recursos limitados y las prioridades en competencia dieron como resultado menos programas de acercamiento de los que se habían planificado inicialmente, lo que afectó el alcance de la colaboración con las organizaciones y empresas comunitarias.

Explicación: Las limitaciones de recursos y las prioridades en competencia llevaron a una reducción en el número de programas de acercamiento, lo que resultó en gastos menores a los esperados en esta categoría.

Porcentajes planificados de servicios mejorados frente a porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

Eventos y talleres comunitarios:

Diferencia: Si bien se organizaron eventos, la frecuencia fue menor a la prevista debido a las restricciones por COVID-19.

Explicación: Las restricciones por COVID-19 afectaron la capacidad de organizar eventos y talleres comunitarios con la frecuencia prevista, lo que resultó en un porcentaje menor al esperado de servicios mejorados en esta área.

Análisis de las diferencias:

Asignación de recursos:

Diferencia: Las limitaciones de presupuesto y personal limitaron la implementación de los canales de comunicación y eventos comunitarios planificados, lo que afectó la frecuencia y el alcance generales de las iniciativas de participación.

Explicación: Los recursos limitados afectaron la ejecución de las actividades planificadas, lo que dio como resultado gastos inferiores a los previstos y una menor eficacia en la interacción con los padres y la comunidad.

Restricciones de capacidad:

Diferencia: La capacidad de organizar y mantener reuniones de padres y maestros y programas de acercamiento comunitario se vio obstaculizada por la escasez del personal y de tiempo, lo que dio lugar a menos eventos de los planificados inicialmente.

Explicación: La limitación de recursos de personal y de tiempo afectó la capacidad de sostener las actividades planificadas, lo que dio como resultado un porcentaje de servicios mejorados menor al esperado en estas áreas.

Desafíos de priorización:

Diferencia: Las prioridades en competencia dentro de la agenda de la escuela a veces dejaron de lado las iniciativas de asociación entre padres y comunidad, lo que llevó a menos eventos y una comunicación menos consistente que la prevista.

Explicación: Las prioridades en competencia dentro de la agenda de la escuela desviaron la atención y los recursos de las iniciativas de asociación de padres y comunidad, lo que resultó en un progreso menor al anticipado en la construcción de apoyo y participación entre las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad.

Resumen:

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales, así como los porcentajes reales planificados y estimados de servicios mejorados, se vieron influenciadas por desafíos relacionados con la asignación de recursos, las limitaciones de capacidad y la priorización dentro de la agenda de la escuela. A pesar de los esfuerzos por aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de una comunicación constante, estos desafíos llevaron a resultados inferiores a los esperados en términos de actividades de participación y colaboración con los involucrados. Para abordar estas diferencias será necesaria una asignación estratégica de recursos, una priorización eficaz y posiblemente apoyo adicional para garantizar esfuerzos sostenidos encaminados a construir asociaciones sólidas con las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Eficacia de acciones específicas para alcanzar la meta durante el ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Meta: Aumentar la asociación entre los padres y la comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Canales de comunicación habituales:

Eficacia:

Primeros años: A pesar de las limitaciones de recursos, las iniciativas de comunicación tuvieron un éxito moderado.

Evaluación de mitad de año: Sin embargo, la frecuencia no alcanzó los objetivos debido a las limitaciones del personal.

Último año: La eficacia disminuyó a medida que la frecuencia de la comunicación disminuyó aún más, lo que afectó los niveles de participación.

Programas de acercamiento comunitario:

Eficacia:

Primeros años: A pesar de las limitaciones, los esfuerzos de acercamiento tuvieron cierto éxito en la participación de las organizaciones comunitarias.

Evaluación de mitad de año: Sin embargo, se ejecutaron menos programas de los planificados, lo que afectó la colaboración.

Último año: El acercamiento limitado obstaculizó la colaboración comunitaria, lo que indica la necesidad de mayores recursos o priorización.

Porcentajes planificados de servicios mejorados frente a porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

Eventos y talleres comunitarios:

Eficacia:

Primeros años: Se organizaron eventos, pero con una frecuencia menor a la prevista debido a las restricciones por el COVID-19.

Evaluación de mitad de año: A pesar de los desafíos, se lograron algunos avances en el fomento de la participación comunitaria.

Último año: Las restricciones por COVID-19 continuaron afectando la frecuencia de los eventos, lo que dificultó los esfuerzos de participación comunitaria.

Siguió obstaculizando los esfuerzos de asociación, lo que dio como resultado una menor participación.

Resumen de la eficacia:

A pesar de los esfuerzos por aumentar la colaboración entre padres y la comunidad a través de una comunicación constante, los desafíos relacionados con la asignación de recursos, las limitaciones de capacidad y la priorización persistieron durante el ciclo de tres años del LCAP. Los recursos limitados, las limitaciones de personal y las prioridades en competencia obstaculizaron la eficacia de los canales de comunicación, el acercamiento comunitario y la planificación de eventos. Las restricciones por el COVID-19 exacerbaron aún más los desafíos, lo que afectó la frecuencia de los eventos y la participación de la comunidad. Para abordar estos problemas de eficacia será necesario asignar recursos estratégicos, intensificar los esfuerzos de creación de capacidad y priorizar mejor las iniciativas de asociación para garantizar un progreso sostenido hacia la creación de asociaciones sólidas con las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios para el año que viene

Meta: Aumentar la asociación entre padres y la comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Meta planificada:

Canales de comunicación habituales:

Cambio: Mejorar la frecuencia y la eficacia de las comunicaciones a pesar de las limitaciones de recursos.

Acción: Implementar estrategias para optimizar los recursos existentes y explorar métodos de comunicación innovadores para aumentar los niveles de participación.

Programas de acercamiento comunitario:

Cambio: Aumentar la cantidad y la eficacia de las iniciativas de acercamiento comunitario.

Acción: Asignar recursos adicionales y priorizar las iniciativas de participación comunitaria para fomentar una colaboración más fuerte con las organizaciones comunitarias.

Criterios modificados y resultados deseados:

Canales de comunicación habituales:

Criterio revisado: Aumentar la frecuencia de las comunicaciones en un 50% en comparación con el año anterior.

Resultado deseado: Mejorar los niveles de compromiso y las tasas de participación entre las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad mediante mejores esfuerzos de comunicación.

Programas de acercamiento comunitario:

Criterio revisado: Ejecutar programas de acercamiento adicionales en comparación con el año anterior.

Resultado deseado: Fortalecer la colaboración con las organizaciones comunitarias y mejorar la participación de la comunidad en las actividades e iniciativas escolares.

Acciones modificadas:

Canales de comunicación habituales:

Acción: Implementar un plan de comunicación integral con boletines informativos programados, correos electrónicos, actualizaciones en las redes sociales y otros métodos de comunicación innovadores.

Acción: Brindar capacitación y apoyo al personal responsable de la comunicación para optimizar la eficacia.

Programas de acercamiento comunitario:

Acción: Desarrollar un calendario de eventos y talleres comunitarios con una amplia gama de temas para atraer a diferentes segmentos de la comunidad.

Acción: Colaborar con las organizaciones y empresas locales para organizar eventos en conjunto y aprovechar los recursos para lograr el máximo impacto.

Resumen de los cambios:

Tras reflexionar sobre los desafíos y las lecciones aprendidas en los años anteriores, se han realizado modificaciones en la meta planificada, los criterios, los resultados deseados y las acciones para el próximo año. El objetivo es mejorar la frecuencia y la eficacia de las comunicaciones, a pesar de las limitaciones de recursos, así como aumentar la cantidad y la eficacia de las iniciativas de acercamiento comunitario. Estos cambios tienen como objetivo fortalecer las alianzas con las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad, y fomentar una mayor participación y apoyo a las iniciativas escolares. La asignación estratégica de recursos, la intensificación de los esfuerzos de creación de capacidad y una mejor priorización de las iniciativas de asociación serán fundamentales para lograr un proceso sostenido hacia la meta de construir asociaciones comunitarias sólidas.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará los niveles actuales de desempeño en todas las demás áreas identificadas como prioridades estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	100% de maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas	100% de los maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas	100% de los maestros debidamente certificados y sin asignaciones incorrectas	Completado	100% de maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos.	Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos. Sí	Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos. Sí	Completado	Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos.
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) muestran todos los plantel en la categoría Bueno, y la puntuación general aumentará.	Mill Street: Bueno 93,01% Fairview: Bueno 90.48% CK Price: Bueno 92.93% Preparatoria Orland: Bueno 94,69% Educación Alternativa: Bueno 94,74% SFRC: Bueno 95,94%	Mill Street: Bueno 94.15% Fairview: Bueno 95.26 % CK Price: Bueno 92.47 % Preparatoria Orland: Bueno 93.94% Educación Alternativa: Bueno 97.43% SFRC: Bueno 95.73%	Completado	Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) muestran todos los plantel en la categoría Bueno, y la puntuación general aumentará.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	Las encuestas al personal califican la implementación en un promedio de 3.6	Las encuestas al personal califican la implementación con un promedio de 3.9	Las encuestas al personal califican la implementación con un promedio de 4.1	En proceso: Encuesta del indicador local que se administrará en febrero de 2024.	Las encuestas al personal califican la implementación en 4.5
Prioridad 5: Indicador Estatal / Participación Estudiantil / Tasas de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo crónico del 7.8%	Tasa de Absentismo Crónico del 15,8%	Tasa de Absentismo Crónico del 35.9%	En proceso: disminución del 15.9%	Tasa de Ausentismo crónico del 6%
Prioridad 5: Indicador Estatal / Participación Estudiantil / Indicador de Tasa de Graduación de la escuela preparatoria	Tasa de graduación 96%	Tasa de Graduación del 92.1%	Tasa de Graduación del 96.3%	En proceso	Tasa de graduación igual o superior al 96%
Prioridad 5: Criterio Local / Tasa de Abandono de la escuela secundaria	2 alumnos que abandonaron la escuela secundaria	2 abandono escolar de la escuela secundaria	0 abandono escolar de la escuela secundaria	En proceso	0 alumnos que abandonaron la escuela secundaria
Prioridad 5: Criterio Local / Participación Estudiantil / Tasa de Abandono de la escuela preparatoria	13 Abandonos en 9no – 12vo grado	13 abandono escolar en 9no – 12vo grado	10 abandono escolar en 9no – 12vo grado	En proceso	6 Abandonos en 9no – 12vo grado
Prioridad 5: Criterio Local / Participación Estudiantil / Tasas de Asistencia Escolar	Tasa de asistencia del 96%	Tasa de asistencia del 91%	Tasa de asistencia del 94%	En proceso: actualmente la tasa de asistencia es del 92.39%	La tasa de asistencia será del 96% o más
Prioridad 6: Indicador Estatal / Indicador de Suspensión del alumno	Tasa de suspensión 3.8%	4.0% Tasa de Suspensión	7.% Tasa de Suspensión	En proceso	La tasa de suspensión será del 3.8% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Criterio Local / Tasa de Expulsión	Tasa de expulsión de 0.25%	Tasa de expulsión del 0,3%	Tasa de expulsión del 0.2%	En proceso	La tasa de expulsión será del 0.25% o menos
Prioridad 7: Indicador del Estado / Universidad / Indicador de Carrera [solo la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)]	38.6% de los alumnos clasificados como preparados para la universidad/carrera	35% de los alumnos clasificados como preparados para la universidad/carrera	36% de los alumnos clasificados como preparados de manera universitaria/vocacional	En proceso	La preparación universitaria/profesional será de 38.6% o más
Prioridad 8: Criterio Local / Otros resultados estudiantiles (Aumentar en la Lectura de Shasta Kínder - 3er grado, Aumentar en Matemáticas Shasta Kínder – 2do grado superior, iReady, puntos de referencia locales, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8vo – 9no grado, Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Interina, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura, Indicadores	Puntajes iReady de lectura Nivel 1 20% Nivel 2 42% Nivel 3 38%	Puntajes de iReady en Lectura Nivel 1 15% Nivel 2 41% Nivel 3 43%	Puntajes de iReady en Lectura Nivel 1 23% Nivel 2 45% Nivel 3 32%	En proceso - Diagnóstico 2 Puntajes de iReady en Lectura Nivel 1 24% Nivel 2 63% Nivel 3 13%	Puntajes iReady de lectura Nivel 1 26% Nivel 2 48% Nivel 3 26%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Plus, etc.)					
Prioridad 8: Criterio Local / Otros resultados estudiantiles (Aumentar en la Lectura de Shasta kínder - 3er grado, Aumentar en Matemáticas Shasta kínder – 2do grado superior, iReady, puntos de referencia locales, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8vo – 9no grado, Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Interina, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS,	Puntajes iReady de Matemáticas Nivel 1 13% Nivel 2 51% Nivel 3 35%	Puntajes de iReady en Matemáticas Nivel 1 11% Nivel 2 54% Nivel 3 35%	Puntajes de iReady en Matemáticas Nivel 1 13% Nivel 2 56% Nivel 3 31%	En proceso - Diagnóstico 2 Puntajes de iReady en Matemáticas Nivel 1 18% Nivel 2 71% Nivel 3 11%	Puntajes iReady de Matemáticas Nivel 1 19% Nivel 2 57% Nivel 3 24%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés) Plus, etc.)					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará los niveles actuales de desempeño en todas las demás áreas identificadas como prioridades del estado. Acciones planificadas: Análisis y evaluación de datos: Planificado: Realizar análisis y evaluaciones de datos periódicos para identificar áreas de mejora en las áreas prioritarias del estado. Formación profesional: Planificado: Brindar oportunidades de formación profesional específicas a los educadores para mejorar el desempeño en las áreas de prioridad del estado. Asignación de recursos: Planificado: Asignar recursos estratégicamente para apoyar iniciativas destinadas a mantener o mejorar el desempeño en áreas prioritarias del estado. Asociaciones colaborativas: Planificado: Fomentar asociaciones colaborativas con los involucrados para abordar desafíos y aprovechar recursos de manera eficaz. Implementación real: Análisis y evaluación de datos: Diferencia: A pesar de las intenciones, el análisis y la evaluación de datos se realizaron de manera inconsistente a lo largo del año. Formación profesional: Diferencia: Se brindaron las oportunidades de formación profesional planificadas, pero la aceptación y la eficacia variaron entre los educadores.

Asignación de recursos:

Diferencia: La asignación de recursos no siempre estuvo alineada con las iniciativas destinadas a mantener o mejorar el desempeño en las áreas prioritarias del estado debido a prioridades presupuestarias cambiantes.

Asociaciones colaborativas:

Diferencia: Se establecieron asociaciones colaborativas, pero el nivel de compromiso y eficacia varió, lo que afectó la capacidad de abordar los desafíos de manera integral.

Análisis:

Análisis y evaluación de datos:

Desafío: El análisis inconsistente de los datos dificultó la identificación de áreas específicas para mejorar, lo que afectó las intervenciones identificadas.

Formación profesional:

Desafío: La variabilidad en la asimilación y la eficacia de la formación profesional obstaculizó su impacto en la mejora del desempeño.

Asignación de recursos:

Desafío: Los cambios en las prioridades presupuestarias a veces llevaron a que se desviaran recursos de las iniciativas destinadas a abordar áreas prioritarias del estado, lo que afectó el progreso.

Asociaciones colaborativas:

Desafío: La variabilidad en el nivel de compromiso y eficacia de las asociaciones colaborativas afectó la capacidad de abordar los desafíos de manera integral y aprovechar los recursos de manera eficaz.

Resumen:

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real resaltan los desafíos para mantener o mejorar el desempeño en las áreas de prioridad del estado. La falta de coherencia en el análisis de los datos, la variabilidad en la asimilación y eficacia de la formación profesional, los cambios en las prioridades presupuestarias y la variabilidad en el nivel de compromiso y la eficacia de las asociaciones de colaboración contribuyeron a estas diferencias. Para abordar estos desafíos será necesario un enfoque más consistente y específico para el análisis y la evaluación de datos, mejores estrategias de formación profesional, una mejor alineación de la asignación de recursos con las iniciativas de mejora del desempeño y el fortalecimiento de las asociaciones de colaboración para abordar eficazmente los desafíos y aprovechar los recursos en la búsqueda de mantener o mejorar el desempeño en las áreas de prioridad del estado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará los niveles actuales de desempeño en todas las demás áreas identificadas como prioridades del estado.

Gastos presupuestarios vs. Gastos reales estimados:

Análisis y evaluación de datos:

Diferencia: Análisis y evaluación de datos inconsistentes.

Desafío: Identificación obstaculizada de áreas de mejora específicas, lo que afecta las intervenciones identificadas.

Formación profesional:

Diferencia: Variabilidad en la asimilación y la eficacia de la formación profesional.

Desafío: Impacto obstaculizado en la mejora del desempeño debido a la implementación inconsistente.

Asignación de recursos:

Diferencia: Falta de alineamiento entre la asignación de recursos y las iniciativas prioritarias del estado.

Desafío: El cambio de prioridades presupuestarias desvió recursos, lo que afectó el progreso en la atención de las áreas prioritarias.

Asociaciones colaborativas:

Diferencia: Variabilidad en la participación y eficacia de las asociaciones.

Desafío: Dificultad para abordar los desafíos de manera integral y aprovechar los recursos de manera eficaz.

Porcentajes planificados de servicios mejorados frente a porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

Análisis y evaluación de datos:

Diferencia: Las inconsistencias en la realización de las evaluaciones afectaron la identificación de áreas de mejoramiento.

Impacto: Reducción de la eficacia en la implementación de intervenciones identificadas.

Formación profesional:

Diferencia: Variabilidad en la asimilación y la eficacia de la formación profesional.

Impacto: Impacto limitado en la mejora del desempeño debido a la falta de uniformidad en la formación de personal.

Asignación de recursos:

Diferencia: Falta de alineamiento entre la asignación de recursos y las iniciativas prioritarias.

Impacto: Se obstaculizó el avance en la atención de las áreas prioritarias debido al desvío de recursos.

Asociaciones colaborativas:

Diferencia: Variabilidad en la participación y la eficacia de las asociaciones.

Impacto: Capacidad limitada para abordar los desafíos de manera integral y aprovechar los recursos de manera eficaz.

Resumen:

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real plantean desafíos para mantener o mejorar el desempeño en las áreas de prioridad estatal. El análisis y la evaluación inconsistentes de los datos, la eficacia variable de la formación profesional, la asignación de recursos desalineada y la participación fluctuante en las asociaciones contribuyen a estas diferencias. Para abordar estos desafíos se requiere un enfoque más coherente y específico para el análisis de datos, mejores estrategias de formación profesional, una asignación de recursos alineada y asociaciones de colaboración fortalecidas. Estos esfuerzos son cruciales para abordar eficazmente los desafíos y aprovechar los recursos para mantener o mejorar el desempeño en las áreas prioritarias del estado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis revela que hubo desafíos significativos en la eficacia de las acciones específicas emprendidas para mantener o mejorar el desempeño en las áreas de prioridad del estado durante el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. La falta de coherencia en el análisis y la evaluación de los datos, la variabilidad en la aceptación y la eficacia de la formación profesional, la asignación desalineada de recursos y la fluctuación en la participación de las asociaciones contribuyeron a estos desafíos. Como resultado, se vio obstaculizada la capacidad de identificar áreas de mejoramiento, implementar intervenciones específicas y aprovechar los recursos de manera eficaz. Para abordar estos desafíos será necesario un enfoque más coherente y específico para el análisis de datos, mejores estrategias de formación profesional, una asignación alineada de recursos y asociaciones de colaboración fortalecidas. Estos esfuerzos son cruciales para abordar eficazmente los desafíos y aprovechar los recursos para mantener o mejorar el desempeño en las áreas prioritarias del estado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En respuesta a los desafíos identificados en el ciclo anterior del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los próximos cambios se centran en mejorar el análisis de datos, la formación profesional, la asignación de recursos y las asociaciones colaborativas. Al implementar estos cambios, el distrito busca superar las barreras que obstaculizaron la mejora del desempeño en las áreas de prioridad del estado y garantizar un enfoque más eficaz y específico para lograr sus metas.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

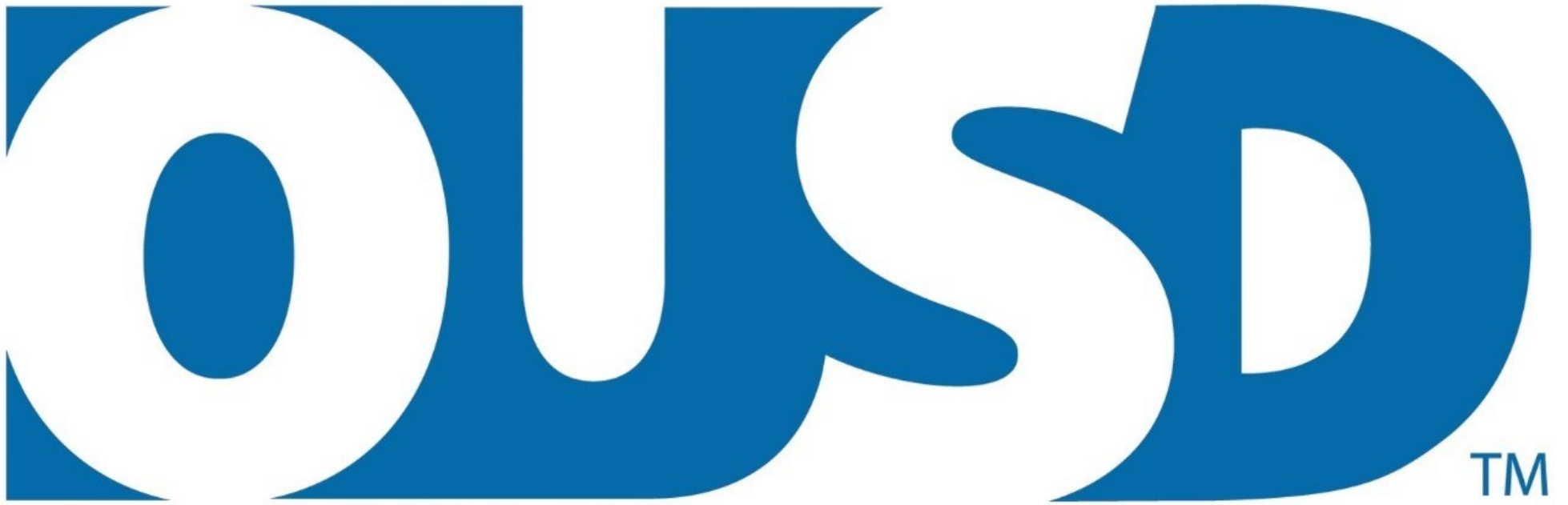
Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orland	Victor Perry Superintendente	vperry@orlandusd.net (530) 865-1200

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) es proporcionar una enseñanza diferenciada, eficaz y de alta calidad en un entorno de aprendizaje seguro, positivo y diverso para preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, las carreras y la vida.

Nuestra visión es ser el distrito escolar elegido por todos alumnos dentro de nuestros límites y la mejor escuela del condado de Glenn

Valores fundamentales de OUSD:

Ponemos las necesidades de los alumnos en primer lugar y hacemos lo que es mejor para ellos.

Garantizamos un entorno de trabajo y aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos y el personal.

Utilizamos el crecimiento de los alumnos como nuestra medida de mejora del rendimiento.

Somos respetuosos, honestos, éticos y transparentes en todas nuestras actividades.

Mantendremos una actitud de perseverancia y resiliencia, un enfoque de "se puede hacer" incluso cuando nos enfrentamos a problemas difíciles.

Promovemos la coherencia, la colaboración y la comunicación en todos el distrito y la comunidad.

Construimos y mantenemos fuertes vínculos con la comunidad, reconociendo que debemos atender a nuestra comunidad.

Buscamos el éxito de todos los alumnos y altas expectativas en todas las áreas de aprendizaje.

Nos esforzamos por garantizar que todas nuestras prácticas se basen en investigaciones y evidencias. El aprendizaje es una expectativa para todo nuestro sistema: alumnos, personal y líderes.

Esperamos que todos en nuestras escuelas rindan cuentas.

El Distrito Escolar Unificado de Orland está situado en el condado de Glenn, aproximadamente a 100 millas al norte de Sacramento, ubicado en el fértil valle del norte del río de Sacramento. El principal motor económico del condado es la agricultura, siendo las almendras y las nueces los cultivos predominantes. Otras producciones importantes del distrito incluyen arroz, productos apícolas, aceitunas de mesa y diversas semillas de la vid como melones, calabazas y calabacines. Una cantidad considerable de familias de nuestra comunidad participan directamente o brindan apoyo a la próspera industria agrícola. Orland cuenta con un sólido sentido de orgullo comunitario, lo que la convierte en un lugar ideal para vivir, crecer criar hijos. La ciudad en sí está orientada a la familia, con excelentes escuelas, numerosas iglesias, una biblioteca municipal bien administrada, organizaciones de servicio con espíritu cívico, una dedicada presencia policial y un Departamento de Bomberos Voluntarios con un siglo de historia brindando protección contra incendios tanto a la ciudad como a los residentes rurales.

El Distrito Escolar Unificado de Orland, el más grande del condado de Glenn, atiende 2234 alumnos con diversas necesidades educativas. Actualmente, el 80.9% de nuestros alumnos y sus familias están clasificados como en desventaja socioeconómica, y el 25% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. El 65.8% de nuestros alumnos son hispanos/latinos; el 29.8% son caucásicos; el 1.7% asiáticos; y el 1.5% son indios americanos.

Alrededor de 200 miembros del personal clasificado desempeñan sus funciones esenciales en la atención a los alumnos, ya que se desempeñan como secretarios, trabajadores de mantenimiento, conductores de autobús, auxiliares educativos, trabajadores de servicios de nutrición, y en varios puestos de apoyo cruciales. Además, el distrito emplea a más de 142 maestros, administradores, y otro personal certificado que brinda servicios profesionales a los alumnos. La mayoría del personal reside en el condado de Glenn o viaja desde comunidades cercanas.

El presupuesto anual del distrito asciende a casi \$45,000,000. Como es habitual en los distritos escolares, la mayor parte de los ingresos se destinan a cubrir los salarios y beneficios del personal. Los fondos restantes se destinan a gastos operativos, cumplimiento de compromisos a largo plazo y mantenimiento de las instalaciones.

El distrito ofrece clases convencionales desde kínder de transición hasta 12° grado en cuatro escuelas: Primaria Mill Street (kínder de transición - 2° grado), Primaria Fairview (3° - 5° grado), Secundaria Price (6° - 8° grado), y Preparatoria Orland (9° - 12° grado). Además, los alumnos de kínder a 12° grado tienen la opción de inscribirse en cursos a través de un programa de estudio independiente. La Preparatoria North Valley también ofrece clases alternativas y recuperación de créditos para los grados 9° a 12° y recibe fondos multiplicadores de equidad.

Los datos estatales y locales indican que nuestros alumnos enfrentan desafíos constantes para dominar las normas de contenido estatales. Las diversas necesidades de nuestros alumnos y sus familias siguen evolucionando. El OUSD se dedica a mejorar el crecimiento del aprendizaje estudiantil y a abordar las brechas de logros académicos existentes. A través de un enfoque en la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y la participación activa con nuestras familias, nuestro objetivo es establecer un sistema que mejore constantemente el crecimiento de los alumnos. Como comunidad educativa, el OUSD se compromete a desarrollar un sistema de apoyo cohesivo que alinee todos los servicios y programas con las expectativas académicas establecidas para cada alumno. Para fomentar la mejora continua, nos comprometemos a formar y mantener equipos eficaces y colaborativos compuestos por maestros, padres y administradores. Este esfuerzo colectivo es crucial para llevar a cabo con éxito nuestra misión educativa.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Resumen del progreso:

En el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tenemos subgrupos en la categoría "roja" en la categoría de 2023 que tendrán criterios y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo el distrito está apoyando su desempeño.

A nivel de distrito, estos subgrupos incluyen:

- EL, FY, H, Hm, SED, y SWD para tasa de suspensión.
- EL, H, Hm, y SWD para artes lingüísticas en inglés.
- EL, H, Hm, SED, SWD, y W para matemáticas.

En cada sitio dentro de nuestro distrito, tenemos subgrupos en la categoría "roja" en la categoría de 2023 que tendrán criterios y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo cada sitio está apoyando su desempeño.

Estos subgrupos de los sitios incluyen:

Escuela Mill Street: EL, H, SED, SWD, W para tasa de suspensión.

Fairview: SED, EL, SWD para artes lingüísticas en inglés.
CK Price: EL, H, SED, SWD, W para tasa de suspensión.
CK Price: EL, H, SED, SWD para artes lingüísticas en inglés.
CK Price: EL para el progreso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)
CK Price: EL, H, SED, SWD, W para matemáticas.
Escuela Preparatoria Orland: SED para artes lingüísticas en inglés.
Escuela Preparatoria Orland: H, SED, W para matemáticas.
North Valley: SED para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los maestros son reconocidos como "altamente calificados" por la Comisión de Acreditación de Maestros de California y mantienen una calificación del 100%.
El equipo de aprendizaje socioemocional ha avanzado en el análisis e implementación de estrategias para apoyar a cada alumno.
El programa de Inmersión Bilingüe recíproca va por bien camino y la clase inaugural de Inmersión Bilingüe ya está en octavo grado.
Al comienzo del ciclo escolar, se brindó a los maestros y al personal capacitación profesional integral que abarcó temas como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), las amenazas activas, IBa's, el desarrollo de relaciones, el apoyo socioemocional y la tecnología.
Las reuniones de los comités para artes lingüísticas en inglés, matemáticas, Inmersión Bilingüe, grupo de trabajo para estudiantes del inglés, Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito (DSLTL, por sus siglas en inglés), tecnología, y datos han llevado a la implementación exitosa de las mejoras planificadas.
El ausentismo crónico ha disminuido en un 15.9%.
El nivel de dominio de los estudiantes del inglés ha experimentado un aumento positivo del 2.5%.
Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron 8.4 puntos, mientras que en matemáticas se redujo 14 puntos.
Las tasas de suspensión han sido consistentemente bajas y se han mantenido en el 0.2%.
La tasa de suspensión de la escuela preparatoria Orland se redujo en un 3%.
La Escuela Primaria Fairview mostró mejoras notables, con un aumento de 3.1 puntos en ELA, un aumento de 9.9 puntos en matemáticas y un aumento sustancial del 13% en el dominio general de las artes lingüísticas en inglés.
Se aseguró de que ningún docente fuera asignado incorrectamente y que todos los alumnos tuvieran acceso a sus materiales didácticos estandarizados tanto en la escuela como en casa.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se encuentra en asistencia técnica (DA) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y, como respuesta, hemos celebrado varias reuniones para revisar los datos de todo el distrito sobre cómo apoyar a los alumnos y subgrupos de alumnos para mejorar en las áreas de necesidad.
Durante la reunión del Equipo de Liderazgo del Distrito que se llevó a cabo el 6 de febrero de 2024, los sitios recibieron actualizaciones sobre su estado y las razones detrás de su calificación. Dedicaron tiempo a examinar la interfaz de datos y las áreas de mejoramiento.

Posteriormente, el 27 de marzo, el personal de la Oficina de Educación del Condado de Glenn se reunió con el personal de CK Price para iniciar el proceso de evaluación de necesidades. Los maestros participaron en la creación de carteles, marcando sus puestos actuales y metas deseadas, y luego identificaron recursos para facilitar el progreso. Al finalizar la reunión, el director del sitio reunió los carteles para revisarlos, con el objetivo de identificar superposiciones de recursos. Nuestra colaboración continua con el sitio implica explorar ideas e identificar recursos y estrategias basados en evidencia para impulsar el progreso. Una vez que se identifiquen los recursos y las estrategias, el sitio implementará los ciclos de "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" (PDSA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025 para evaluar su eficacia.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Secundaria CK Price

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Director de Servicios Educativos (DES, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), junto con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), se ha reunido con el personal del sitio durante las reuniones de liderazgo y personal para realizar evaluaciones de necesidades para las diversas áreas en rojo y ayudar al sitio a analizar los datos de las mismas. Actualmente, el sitio está recopilando datos de los alumnos y las familias, que se revisarán junto con los datos del personal para priorizar las necesidades. El DES y el director del sitio revisarán los programas y servicios basados en evidencia para determinar las intervenciones, estrategias y actividades que mejor se alinean y respaldan al sitio para mejorar los servicios en las áreas de mayor necesidad. Estas acciones se agregarán al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de Servicios Educativos (DES, por sus siglas en inglés) se reunirá con la frecuencia que desee el director del sitio, al menos una vez al mes, para ver qué acciones se han implementado, revisar los datos y pensar en los próximos pasos. Esta información también se compartirá con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como parte del progreso mensual y las actualizaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Directores	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Administradores	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Otro personal escolar	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Unidad de negociación certificada	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Unidad de negociación clasificada	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Padres y madres	Encuestas y sesiones de comentarios, reuniones de comunicación y colaboración continuas
Alumnos	Consejos asesores de alumnos compuestos por diversos representantes estudiantiles de diferentes grados, orígenes e intereses académicos.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Reuniones de comunicación y colaboración continuas

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Alumnos:
Los alumnos han expresado un fuerte deseo de tener experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas. Han hecho hincapié en la importancia de integrar la tecnología moderna y las aplicaciones del mundo real en las lecciones para mejorar la relevancia y el entusiasmo en el aprendizaje. Los comentarios subrayaron la necesidad de cultivar un entorno escolar de apoyo e inclusión donde cada alumno se sienta seguro, escuchado y respetado. Además, los alumnos han destacado la importancia de implementar medidas contra el acoso escolar

y brindar servicios de apoyo en materia de salud mental. Han sugerido aumentar la variedad de opciones de clases, reducir los cursos obligatorios a favor de más materias optativas, modificar el rigor de los cursos, abordar las inconsistencias en las prácticas de calificación, aclarar los objetivos de aprendizaje y facilitar vías para los comentarios de los alumnos sobre los procesos escolares, como los requisitos, las reglas y los cursos. Después de la pandemia, la principal preocupación de los alumnos es volver a la normalidad y cómo compensar las oportunidades y experiencias de aprendizaje perdidas.

Personal:

Los maestros y otros miembros del personal han enfatizado la importancia de las oportunidades de capacitación profesional para mejorar las prácticas de enseñanza. Han hecho hincapié en la necesidad de una capacitación continua en instrucción diferenciada y en la utilización de datos para personalizar las estrategias de enseñanza. Los miembros del personal también han destacado la importancia de fomentar un ambiente de trabajo positivo y colaborativo, aportando conocimientos sobre estrategias para elevar la moral, promover el trabajo en equipo y abordar el agotamiento.

Padres y miembros de la comunidad:

Los padres y miembros de la comunidad han expresado su deseo de una mayor comunicación y participación en la educación de sus hijos. Han hecho hincapié en la importancia de las actualizaciones periódicas sobre el progreso de los alumnos, las oportunidades de reuniones entre padres y maestros, y los talleres para apoyar el aprendizaje en el hogar. Los comentarios también destacaron la necesidad de contar con recursos accesibles para los padres con dominio limitado del inglés, incluidos materiales traducidos y talleres para facilitar la participación activa.

Administradores:

Los administradores han brindado comentarios sobre la necesidad de contar con programas de desarrollo de liderazgo eficaces para ayudar a los líderes escolares a crear culturas escolares positivas y equitativas. Han hecho hincapié en la importancia de contar con buenas habilidades de comunicación y fomentar la colaboración entre el personal. Además, los comentarios han resaltado la importancia en la toma de decisiones basada en datos a nivel administrativo, con un enfoque en herramientas y capacitación para analizar los datos de logros estudiantiles y tomar decisiones estratégicas informadas.

Organizaciones laborales:

Las organizaciones laborales han enfatizado la importancia de una remuneración y beneficios justos para todos los profesionales de la educación a fin de atraer y retener docentes y personal de calidad. También han subrayado la importancia del equilibrio entre el trabajo y la vida personal y el bienestar de los educadores, abogando por políticas que promuevan el apoyo a la salud mental y reduzcan las cargas de trabajo excesivas.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

Los involucrados del SELPA han brindado información sobre las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades enfatizando la importancia de los planes de aprendizaje personalizados, el apoyo individualizado y los entornos del salón inclusivos. Los comentarios también han resaltado la necesidad de capacitación especializada para maestros y personal auxiliar que trabaja con alumnos con discapacidades, que cubra estrategias para instrucción diferenciada, manejo del comportamiento y colaboración con profesionales de educación especial.

La incorporación de esta amplia gama de comentarios de socios educativos específicos ha permitido adoptar un enfoque integral y holístico para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El plan refleja las ideas y prioridades colectivas de los alumnos, el personal, los padres, los administradores, las organizaciones laborales y los involucrados del SELPA, lo que garantiza que se aborden de manera eficaz las necesidades dentro del ecosistema educativo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Agencias de Educación Locales (LEAs, por sus siglas en inglés) del OUSD han priorizado el desarrollo de la meta de "Todos los alumnos demostrarán un crecimiento que los lleve a cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas" debido a varias razones importantes: **Énfasis en normas rigurosas: La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) subraya la importancia de normas académicas rigurosas y el acceso igualitario a programas educativos de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos al establecer un alto rendimiento académico como meta; las LEAs se alinean con este énfasis en la excelencia. **Equidad y oportunidad: Las LEAs reconocen que todos los alumnos merecen una oportunidad equitativa para tener éxito académico. Al centrarse en alto rendimiento, pretenden cerrar brechas y garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus orígenes, tengan acceso a una educación de calidad. **Éxito estudiantil: Un alto rendimiento académico se correlaciona directamente con el éxito estudiantil. Las LEAs entienden que los alumnos bien preparados tienen más probabilidades de prosperar en la educación superior, en sus carreras y en su vida después de la escuela. Por lo tanto, establecer esta meta es esencial para fomentar el crecimiento de los alumnos y sus logros futuros. **Responsabilidad y mejoramiento: El desarrollo de una meta en torno al alto rendimiento académico hace que las autoridades educativas locales sean responsables de los resultados estudiantiles. Fomenta la mejora continua mediante el seguimiento del progreso, la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias eficaces para impulsar los niveles de logro.
--

En resumen, OUSD prioriza el alto rendimiento académico de todos los alumnos porque se alinea con las normas educativas, promueve la equidad, apoya el éxito de los alumnos e impulsa la responsabilidad por la mejora continua.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Priority 4 A. statewide assessments Prioridad 4: Desempeño académico para artes lingüísticas en inglés como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (2022/2023).	26.89%			28.23%	
1.2	Priority 4 A. statewide assessments Prioridad 4: Desempeño académico de matemáticas como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (2022/2023).	11.81%			12.40%	

1.3	Priority 4 A. statewide assessments Prioridad 4: Desempeño académico del Progreso de los Estudiantes del Inglés como porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (2022/2023).	48.6%			51.03%	
1.4	Priority 7 A. a broad course of study including courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable Prioridad 7: el 100% de los alumnos tienen acceso a un amplio programa de cursos según lo medido por la interfaz de datos de California (2022/2023).	100%			100%	
1.5	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 4: Desempeño académico de los dominios de escritura basado en nuestra	24.45%			25.67 %	

	Evaluación de escritura del distrito (DWA, por sus siglas en inglés) medida como un porcentaje de alumnos que "dominaron la norma con una comprensión profunda" (2023/2024).					
1.6	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 4: Desempeño académico de los dominios de escritura basado en nuestra Evaluación de matemáticas del distrito (DMA, por sus siglas en inglés) medida como un porcentaje de alumnos que "dominaron la norma con una comprensión profunda" (2023/2024).	40.1%			42.10%	
1.7	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 8: Tasa de finalización de CTE para la preparación	84 de 477 o 17.6%			18.48%	

	universitaria y vocacional registrada como porcentaje e informada por Cal Pads (2022/2023).					
1.8	Priority 4 E. Percentage of pupils passing AP coursework Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida en la interfaz de datos de California, incluirá medidas locales de la tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más (2022/2023).	3 o más fue el 28% de un total de 182 pruebas.			29.4%	
1.9	Priority 4 B. A-G Course Completion/CTE Pathways Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida a partir del porcentaje de alumnos con preparación A-G del Sistema de Datos Estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUS, por sus siglas en inglés) (2022/2023).	18.9%			19.85%	
1.10	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under	20 alumnos			21 alumnos en total	

	Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida por la cantidad total de alumnos que recibieron el Sello de Lectoescritura Bilingüe según lo informado en Cal Pads (2022/2023).					
1.11	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional medida en porcentaje e informada en la interfaz de datos de California (2022/2023).	29%			30.45%	
1.12	Priority 4 A. statewide assessments Prioridad 4: Desempeño académico de ciencias como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).	19.63%			20.61%	

	(NOTA: solo disponible para 12° grado) (2022/2023).					
1.14	Priority 4 D. English Learner Reclassification Rate Prioridad 4: Desempeño académico de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) medido por la tasa de reclasificación de los ELs (2022/2023).	41 alumnos o 7.88%			8.27%	
1.15	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional según lo medido en la interfaz de datos de California, incluirá medidas locales de la tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más, medida por la "norma cumplida o superada" en la Evaluación de	46%			48.3%	

	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para ELA. (2022/2023).					
1.16	Priority 8. addresses pupil outcomes, if available, for courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable. Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional según lo medido en la interfaz de datos de California, incluirá medidas locales de la tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para matemáticas con un puntaje de 3 o más, medida por la "norma cumplida o superada" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. (2022/2023).	14%			14.70%	
1.17	Priority 2 B. how the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD	2			4	

standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency Prioridad 2: Brindar apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan según lo medido por la Autorreflexión del Indicador Local de 2024 de los Indicadores 2023-2024.						
---	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa extracurricular SPARK (de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) a 8° grado)	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un programa extracurricular para todos los alumnos elegibles que se centra en los estudios académicos, la aptitud física y el aprendizaje socioemocional.	\$1,274,285.00	No
1.2	Programa escolar de verano (kínder - 8° grado)	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un programa de escuela de verano (aproximadamente 20 días) para todos los alumnos elegibles que se centra en los estudios académicos, la aptitud física y el aprendizaje socioemocional.	\$275,000.00	No
1.3	Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	En respuesta a los comentarios del personal certificado y los socios educativos, y una revisión de los datos, los maestros y administradores tendrán la oportunidad de realizar capacitación profesional continua, llamada "Up Days", para respaldar prácticas pedagógicas y de instrucción mejoradas para abordar las necesidades de los EL, H, Hm, SWD, SED, W para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).	\$37,000.00	No
1.4	Colaboración y mejoramiento de la enseñanza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Los equipos de nivel de grado y área de contenido se reunirán como comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para revisar y evaluar los datos.		No

1.5	Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) empleará y retendrá personal calificado, certificado y clasificado para demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	\$8,606,878.00	Sí
1.6	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Proporcionar a la población de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes adultos que los cuiden (enlace) y recursos adicionales. Es decir, recursos humanos y servicios familiares, ropa, útiles escolares, zapatos.	\$17,000.00	No Sí
1.7	Capacitación profesional (Fairview)	Capacitación profesional y capacitación en estrategias GLAD: Días de recuperación y reuniones de personal para abordar los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Fairview.	\$20,000.00	No
1.8	Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Fairview)	Instrucción en grupos pequeños utilizando datos de I-Ready e implementación del proyecto "Arise" (a través de Emily Green: reuniones del personal de los días de recuperación) para abordar el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Fairview.		No
1.9	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (Fairview)	Los maestros y la administración revisarán y actualizarán las evaluaciones y las guías curriculares para lograr coherencia y equidad para abordar el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Fairview.		No

1.10	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	Instrucción adicional extracurricular está disponible para todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Título III).	\$5,000.00	No
1.11	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	Instrucción adicional extracurricular disponible para todos los alumnos (Título I).	\$5,000.00	No
1.12	Capacitación profesional (CK Price)	Capacitación docente sobre las mejores prácticas para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (capacitación a través del condado de Glenn) para abordar el grupo de SWD en artes lingüísticas en inglés en CK Price.	\$10,000.00	No
1.13	Capacitación profesional (CK Price)	Capacitación profesional sobre cómo apoyar a los recién llegados y bilingües emergentes con la adquisición del idioma inglés para abordar el grupo de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en CK Price.	\$10,000.00	No
1.14	Servicios de instrucción adicional (CK Price)	Capacitación y tiempo dedicado para revisar los datos de los alumnos y brindar sesiones de instrucción adicional en función de los resultados. Estos servicios de instrucción adicional estarían dirigidos a ELs, H, SED, W, and SWD para las intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en CK Price.	\$5,000.00	No
1.15	Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)	Apoyo lingüístico directo en una materia optativa académica dirigida a inmigrantes bilingües recién llegados y con el apoyo de un maestro certificado bilingüe para abordar el grupo de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en CK Price.	\$30,000.00	No
1.16	Actualización de guías curriculares y	Los maestros y la administración revisarán y actualizarán las evaluaciones y las guías curriculares para garantizar la coherencia y la equidad.		

	evaluaciones (CK Price)			
1.17	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Capacitación profesional de personal certificado e involucrados sobre equidad y prácticas de calificación equitativas.	\$10,000.00	No
1.18	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Capacitación profesional sobre las mejores prácticas de instrucción liderado por la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés).	\$10,000.00	No
1.19	"Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Capacitación sobre las mejores prácticas para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y el uso de datos para fundamentar las prácticas de enseñanza. Acción 4: TMC antes y después de la escuela con apoyo bilingüe.		No
1.20	Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Ofrecemos horarios específicos del Centro "Tutor Me" (TMC, por sus siglas en inglés) antes y después de la escuela con apoyo bilingüe para abordar el grupo de alumnos EL, SED, H, W para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés).	\$5,000.00	No
1.21	Instrucción adicional extracurricular (CK Price)	La instrucción adicional extracurricular está disponible para todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Título III) para abordar el grupo de ELs para el Desarrollo del Idioma Inglés (progreso de ELs) en CK Price.	\$5,000.00	No
1.22	Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a incorporar adultos altamente calificados para ayudar a los alumnos a demostrar un crecimiento que les permita cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas.	\$500,000.00	No

	Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Nuevas contrataciones para el ciclo escolar 2024-2025: Maestro certificado de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (MS) Maestro certificado de materias optativas de arte (OHS) Maestro certificado de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (MS) Maestro certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (NV) Maestro certificado de materias optativas de arte (CK Price) Maestro certificado de inglés/ELD Maestro certificado de música (FV and MS)		
1.23	Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a incorporar adultos solidarios para ayudar a los alumnos a demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas. Nuevas contrataciones para el ciclo escolar 2024-2025: Supervisor clasificado del plantel (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)) Supervisor clasificado del plantel (CK Price) Auxiliar clasificado de ELD (CK Price) Auxiliar docente clasificado de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	\$150,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar centrado en el alumno donde todos los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha creado una meta en torno a un entorno escolar centrado en el alumno donde todos los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados por varias razones clave: Participación significativa: es esencial involucrar a los socios educativos, incluidos los alumnos, en el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que el plan refleje las necesidades y prioridades de toda la comunidad escolar. Planificación estratégica: una meta de cultura y clima centrada en los alumnos ayuda a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) a crear planes estratégicos integrales que se centran en mejorar los resultados de los alumnos. Esto se alinea con los objetivos más amplios de LCAP, que son establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos de manera eficaz. Responsabilidad y cumplimiento: al enfocarse en la cultura y el clima centrados en los alumnos, las LEAs pueden cumplir con los requisitos estatales de responsabilidad y cumplimiento, asegurando que están cumpliendo con sus obligaciones hacia los alumnos y los involucrados. Resultados mejorados: las investigaciones han demostrado que cuando los alumnos están en el centro del entorno de aprendizaje, participan más activamente y tienen un mejor desempeño académico. Un enfoque centrado en el alumno puede conducir a un mayor potenciamiento, mejores asociaciones entre la familia y la escuela, y relaciones a largo plazo con organizaciones comunitarias que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Equidad e inclusión: las metas enfocadas en la cultura y el clima centrados en los alumnos ayudan a crear entornos de aprendizaje más seguros, inclusivos y culturalmente competentes. Esto es especialmente importante para abordar las necesidades de los grupos marginados y dismantelar sistemas desiguales.

Reducción del ausentismo crónico: las metas enfocadas en la cultura y el clima centrados en los alumnos ayudan a crear un entorno de aprendizaje del que los alumnos quieren ser parte, aumentando la asistencia y reduciendo el ausentismo crónico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Priority 5 B. chronic absenteeism rates Prioridad 5: ausentismo crónico medido como porcentaje del total de alumnos que estuvieron ausentes de manera crónica (datos ubicados en la interfaz de datos de California).	20.0%			19% (Disminución del 5%)	
2.2	Priority 5 E. high school graduation rates Prioridad 5: tasa de graduación medida como porcentaje del total de alumnos elegibles que se graduaron (datos ubicados en la interfaz de datos de California).	88.6%			93.03%	
2.3	Priority 6 A. pupil suspension rates Prioridad 6: tasas de suspensión de alumnos	7.8%			7.41% (Decline by 5%)	

	medidas como porcentaje del total de alumnos que fueron suspendidos al menos un día (datos ubicados en la interfaz de datos de California).					
2.4	Priority 6 C. other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness Prioridad 6: porcentaje de alumnos de 7°, 9°, y 11° grado que sienten que "en esta escuela hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por mí", según lo medido al informar "muy cierto o bastante cierto", medido por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), herramienta de LEA para medir la cultura y el clima estudiantil (2023/2024).	7° grado: 43% 9° grado: 58% 11° grado: 54%			7° grado: 45.15% 9° grado: 60.90% 11° grado: 56.70%	
2.5	Priority 7 B. programs and services developed and provided to unduplicated pupils Prioridad 7: programas y servicios para la nutrición estudiantil, medidos como	100% de los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales.			Mantener 100%	

	porcentaje del total de alumnos en el distrito que tienen acceso a la nutrición estudiantil, cumpliendo con las pautas de la Ley de Niños Saludables y Libres de Hambre del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) y la SB250.					
2.6	Priority 7 A. a broad course of study including courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable Prioridad 7: programas y servicios; Programa extracurricular "SPARK" como porcentaje del total de alumnos que tienen acceso a nuestro programa extracurricular "SPARK".	100%			Mantener 100%	
2.7	Priority 2 A. the implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students Prioridad 2: Examen de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés), medida como porcentaje de alumnos en 5°, 7° y 9° grado que cumplieron	5° grado: 88.3% 7° grado: 91.3% 9° grado: 94.9%			5° grado: 92.7% 7° grado: 95.8% 9° grado: 99.6%	

	o superaron la norma (Datos ubicados en la interfaz de datos de California). Nota: Los exámenes de aptitud física se suspendieron debido a la pandemia de COVID-19 y las escuelas ya no están obligadas a informar estos datos.					
2.8	Priority 6 C. other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness Prioridad 6: tasa de respuesta medida por el porcentaje de alumnos en 7°, 9° y 11° grado registrados y medidos mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), herramienta de LEA para medir la cultura y el clima estudiantil (2023/2024).	7° grado: 100% 9° grado: 80% 11° grado: 92%			7° grado: mantener o disminuir no menos del 5% hasta el 95% 9° grado: 84% 11° grado: 96.6%	
2.9	Priority 5 A. school attendance rates Prioridad 5: tasas de asistencia escolar medidas por la Asistencia Diaria	93.73%			98.41%	

	Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y registradas en el sistema de datos estudiantiles, Aeries, del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).					
2.10	Priority 5 C. middle school dropout rates Prioridad 5: tasas de abandono escolar de la escuela secundaria medidas como el porcentaje del total de alumnos elegibles en CK Price que abandonaron la escuela.	0%			Mantener 2% o menos	
2.11	Priority 5 D. high school dropout rates Prioridad 5: tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria medidas como porcentaje del total de alumnos elegibles en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) y North Valley que no se graduaron (datos ubicados en la interfaz de datos de California).	11.4%			11.35%	
2.12	Priority 6 B. pupil expulsion rates Prioridad 5: tasas de expulsión escolar de la escuela preparatoria	2 de 777 o <1%			Mantener 2% o menos	

	medidas como porcentaje del total de alumnos elegibles en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) y North Valley que expulsamos.					
--	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de	Mostrar el éxito y los logros de los alumnos a través de las comunicaciones del distrito, las comunicaciones del sitio y las reuniones del consejo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).		No

	Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Es decir, Boletines informativos Redes sociales Estudiante del mes en las reuniones del Consejo de OUSD Comunicaciones del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), Aeries Comunicaciones escolares		
2.2	Apoyo a la capacitación profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) apoyará la formación profesional para el aprendizaje socioemocional durante nuestros "Up Days", así como también capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo según sea necesario para abordar la tasa de suspensión de los alumnos EL, FY, H, Hm, SED, y SWD en OUSD.	\$43,520.00	Sí
2.3	Incorporación de adultos altamente calificados (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a incorporar y mantener adultos altamente calificados para ayudar a que los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados. Nuevas contrataciones para el ciclo escolar 2024-2025: Un trabajador social de tiempo completo pasó de un puesto temporal a uno permanente. Un puesto de asesor/trabajador social Dos psicólogos escolares nuevos Incorporación de servicios adicionales a través de ERMS (programa a través del condado de Glenn)		No
2.4	Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Proporcionar/ofrecer capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) para/a los auxiliares docentes de educación especial para abordar al grupo estudiantil de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) por la tasa de suspensión en la Escuela Mill Street.		No

2.5	Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Proporcionar/ofrecer capacitación adicional del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) a cualquier empleado y/o capacitación de renovación del CPI.		No
2.6	Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street)	Proporcionar apoyo basado en conocimientos sobre trauma a través de un consultor externo para brindar formación profesional y capacitación/comentarios en el sitio.		No
2.7	Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Brindar capacitación sobre "zonas de regulación" al administrador del sitio, al capacitador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y al maestro del salón de aprendizaje por descubrimiento.		No
2.8	Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price)	Crear un espacio de calma (Zen Den), un espacio seguro para que los alumnos utilicen estrategias para reducir las tensiones y se recuperen para abordar a los ELs, H, SED, SWD, W para la tasa de suspensión en CK Price.		No
2.9	Construir mejores relaciones (CK Price)	Diseñar o proporcionar tarjetas de refuerzo positivo para construir mejores relaciones entre el hogar y la escuela.		No
2.10	Oradores motivacionales (CK Price)	Proporcionar un orador motivacional para centrarse en mejorar la cultura escolar y reducir la apatía.		No
2.11	Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price)	Proporcionar capacitación a los empleados para que comprendan las etapas de aumento y así evitar un mayor aumento.		No Sí

2.12	Refuerzo positivo (CK Price)	Proporcionar clases de refuerzo de conducta durante y después de la escuela para reemplazar algunas suspensiones.		No
------	------------------------------	---	--	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) promoverá la participación de los padres y las familias a través de la construcción de relaciones, asociaciones educativas, comentarios y comunicación transparente.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado metas en torno a la participación de los padres por varias razones clave: Impulsar el rendimiento académico: la participación de los padres en el proceso educativo está vinculada a mejores resultados académicos para los alumnos. Cuando los padres participan, es más probable que los alumnos disfruten del aprendizaje, se sientan motivados y obtengan mejores calificaciones. Responsabilidad compartida: la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) enfatiza la responsabilidad compartida entre las escuelas, los padres y las familias para ayudar a los alumnos a alcanzar altas normas académicas. La participación eficaz de los padres y la familia puede conducir a una adquisición más rápida de la lectoescritura y a mejores habilidades sociales, de conducta y logros académicos. Mejor desempeño escolar: las investigaciones muestran que las alianzas entre escuelas y familias pueden mejorar las calificaciones, la asistencia, la perseverancia y la motivación de los alumnos. Esto es cierto independientemente de la raza o los ingresos de la familia, lo que lo convierte en una estrategia universal para mejorar el éxito estudiantil. Desarrollo de la capacidad de participación: las LEAs tienen como objetivo desarrollar una doble capacidad de participación, garantizando una participación eficaz de los padres y la familia. Esto incluye fomentar una comunicación frecuente y eficaz, y alentar conversaciones compartidas entre el personal escolar, los padres y las familias, lo que resulta en tasas de asistencia escolar más altas y una mayor participación de los padres y las familias. Cumplimiento de los requisitos legales: la ley exige a menudo que las LEAs establezcan e implementen una política escrita de participación de los padres y las familias. Esta política debe desarrollarse en consulta con los padres y las familias de los alumnos participantes, promoviendo la colaboración y la toma de decisiones compartida.

En resumen: el OUSD prioriza la participación de los padres para promover la responsabilidad educativa compartida, cumplir con los requisitos legales y, en última instancia, mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron "totalmente de acuerdo o de acuerdo" a la pregunta "La escuela me alienta a ser un socio activo en la educación de mi hijo", según lo registrado en la encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, herramienta de LEA.	86%			90.3%	
3.2	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site	190			199.5	

	Prioridad 3: padres voluntarios autorizados por el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) (datos recopilados por LEA (2023/2024)).					
3.3	Priority 3 B. how the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils Prioridad 3 y 4: Porcentaje de padres que respondieron con un "3 o más" a la pregunta "¿Se está apoyando el desarrollo del idioma inglés?", según lo medido por la encuesta de padres de LEA de ELAC (2023/2024).	82%			86.1%	
3.4	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron con un 5 o un 6 a la pregunta "¿Qué tan bien entiende el Sello de Lectoescritura Bilingüe?" y "¿Cómo apoyamos esta meta en el OUSD?"	86.2%			90.51%	

	Datos recopilados de las encuestas de padres de la noche informativa sobre Inmersión Bilingüe (Datos de la LEA local medidos de 2023/2024)					
3.5	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Número de padres que completaron la encuesta de padres de LEA del ELAC (2023/2024).	32			33.6	
3.6	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Condiciones y clima para los padres y la familia, medidos a través de la implementación total y sostenible, implementación total, implementación parcial e implementación inicial según la interfaz de datos de California (artículos 1 - 12)	Implementación completa y sostenible: #2, 4, 10 Implementación completa: #1, 9, 11 Implementación parcial: # Implementación inicial: #3, 5, 6, 7, 8, 12			Mantener o mejorar Implementación completa y sostenible: #2, 4, 10 Implementación completa: #1, 9, 11 Implementación parcial: # Implementación inicial: #3, 5, 6, 7, 8, 12	

3.7	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: El número total de padres que respondieron a la encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (2023/2024).	302 de 1309 "Familias Únicas" o el 23% de "Familias Únicas"			317.1 o 24.2%	
3.8	Priority 3 B. how the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron con un "3 o más" a la pregunta "¿Qué tan bien comprende el proceso de reclasificación de los estudiantes del inglés?", según lo medido por la encuesta de padres de LEA de ELAC (2023/2024).	50%			52.5%	
3.9	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Participación de los padres, medida	99%			Mantener o mejorar el 99%	

	como porcentaje de padres registrados para ser contactados por nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) llamado "Parent Contractability" (datos encontrados en Comunicaciones de Aeries 2023/2024)					
3.10	Priority 3 A. the efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron "totalmente de acuerdo o de acuerdo" a la pregunta "La escuela busca activamente los comentarios de los padres antes de tomar decisiones importantes", según lo registrado en la encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) 2023/2024, herramienta de LEA.	68%			71.4%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la participación voluntaria de los padres.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) reducirá las barreras para la participación de los padres como voluntarios agilizando el proceso de autorización, reduciendo el costo monetario, presentando mesas en eventos y haciendo un seguimiento de cuántos padres se ofrecen como voluntarios en todo el distrito.		No
3.2	Inventivar la participación de los padres: aumentar la participación de los padres en las	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) reducirá las barreras y aumentará la participación de los padres en ELAC/DELAC a través de fechas y horarios de reuniones de comunicación oportunas, celebraciones para alumnos y padres, y respuestas a encuestas de padres.	\$20,000.00	Sí

	reuniones de ELAC/DELAC			
3.3	Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la cantidad de padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada sitio del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) reducirá las barreras y aumentará la participación de los padres en ELAC/DELAC a través de fechas y horarios de reuniones de comunicación oportunas, celebraciones para alumnos y padres, y respuestas a encuestas de padres.		No
3.4	Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se comunicará con los padres a través de múltiples modalidades: comunicación de Aeries, redes sociales, "copias impresas", exhibiciones en marquesinas, de manera presencial, "Café con el Director", ELAC/DELAC, SSC, y otras oportunidades presenciales.	\$15,000.00	Sí
3.5	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá múltiples oportunidades para que los padres y tutores interactúen con la escuela: incluidas, entre otras, "Visita Escolar", "Noche de Regreso a Clases", "Noche de padres del Título 1", reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y ELAC/DELAC.	\$6,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará todas las prioridades estatales de control local adicionales y los elementos de cumplimiento.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha creado una meta en torno a mantener o mejorar todas las prioridades estatales de control local adicionales y los elementos de cumplimiento por las siguientes razones:

Planificación estratégica: Las metas se basan en el progreso de la LEA en las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el contexto local y las necesidades. Esta planificación estratégica garantiza que los recursos se asignen de manera eficaz para apoyar acciones que mejoren los servicios para los alumnos, particularmente aquellos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Compromiso significativo: El proceso de desarrollo de metas implica un compromiso significativo con los socios educativos, lo que ayuda a garantizar que las metas reflejen los valores y prioridades educativos de la comunidad.

Responsabilidad: Las metas proporcionan un marco para la rendición de cuentas, permitiendo a las LEAs demostrar el cumplimiento de los requisitos legales y mostrar cómo están aumentando o mejorando los servicios en proporción a la financiación adicional generada por los alumnos sin duplicar.

Enfoque integral: Escribir metas en torno a las prioridades estatales fomenta un enfoque integral para abordar las necesidades de todos los alumnos, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito académicamente.

Mejora continua: Las metas son parte de un proceso de mejora continua, donde las LEAs evalúan periódicamente su eficacia y realizan modificaciones en función de los datos de resultados y los comentarios de los involucrados.

En esencia, estas metas sirven como una hoja de ruta para que el OUSD garantice que está cumpliendo con las prioridades estatales, interactuando con la comunidad y cumpliendo con su compromiso de brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Priority 1 B. very pupil in the school district has sufficient access to the standards-aligned instructional materials Prioridad 1: Acceso a materiales didácticos (Ley Williams) medido como porcentaje de alumnos que tienen acceso a los materiales didácticos requeridos (datos registrados en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)).	100%			Mantener el 100% de alumnos con acceso a los materiales didácticos requeridos (Ley Williams).	
4.2	Priority 1 A. teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching Prioridad 1: Maestros certificados de alta calidad, medidos como porcentaje de maestros con certificaciones apropiadas y sin asignaciones incorrectas (datos registrados en el	100% .			Mantener el 100% de los maestros debidamente certificados y sin asignaciones incorrectas.	

	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)).					
4.3	Priority 1 C. the LCAP addresses the degree to which school facilities are maintained in good repair Prioridad 1: Instalaciones medidas como porcentaje y calificación para cada sitio en todo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y registradas en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mill Street: Bueno 94.65% Fairview: Bueno 93.97% CK Price: Bueno 92.28% Escuela Preparatoria Orland: Bueno 95.16% North Valley: Bueno 97.40%			Mantener un buen estado sin porcentajes por debajo del 90%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Necesidades de instalaciones importantes/en curso.	El distrito seguirá destinando fondos para las principales necesidades de mantenimiento en curso. El distrito está comprometido con las mejoras, modernización y nuevas construcciones de las instalaciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población y las actualizaciones para optimizar los entornos de aprendizaje del siglo XXI para nuestros alumnos.		No
4.2	Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición.	Para dar cabida al Programa de Expansión de Educación Temprana y aumentar la inscripción del prekínder universal existente, se construirán instalaciones en el plantel de la Escuela Mill Street durante el ciclo escolar 2024-2025.		No Sí
4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)	Para dar cabida al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y al aumento de inscripciones en nuestro programa "SPARK", se construirán instalaciones en el plantel de la Escuela Mill Street y la Escuela Primaria Fairview durante el ciclo escolar 2024-2025.		No Sí
4.4	Necesidades tecnológicas continuas.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará comprometiendo fondos para las necesidades tecnológicas actuales.	\$50,000.00	Sí

4.5	Monitoreo periódico.	Todos los elementos prioritarios enumerados se supervisarán periódicamente y cualquier cambio significativo se abordará a través de los canales apropiados.		No
-----	----------------------	---	--	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Todos los alumnos de North Valley demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) han priorizado el desarrollo de la meta de "Todos los alumnos demostrarán un crecimiento que los lleve a cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas" debido a varias razones importantes: **Énfasis en normas rigurosas: Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) subraya la importancia de normas académicas rigurosas y el acceso igualitario a programas educativos de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos al establecer un alto rendimiento académico como meta; las LEAs se alinean con este énfasis en la excelencia. **Equidad y oportunidades: Las LEAs reconocen que todos los alumnos merecen una oportunidad equitativa para tener éxito académico. Al centrarse en el alto rendimiento, su objetivo es reducir las brechas y garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus orígenes, tengan acceso a una educación de calidad. **Éxito estudiantil: Un alto rendimiento académico se correlaciona directamente con el éxito estudiantil. Las LEAs comprenden que los alumnos bien preparados tienen más probabilidades de prosperar en la educación superior, en sus carreras y en la vida después de la escuela. Por lo tanto, establecer esta meta es esencial para fomentar el crecimiento de los alumnos y sus logros futuros. **Responsabilidad y mejoramiento: El desarrollo de una meta en torno al alto rendimiento académico hace que las autoridades educativas locales sean responsables de los resultados de los alumnos. Fomenta el mejoramiento continuo mediante el seguimiento del progreso, la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias eficaces para impulsar los niveles de rendimiento. En resumen, el OUSD prioriza el alto rendimiento académico de todos los alumnos porque se alinea con las normas educativas, promueve la equidad, apoya el éxito de los alumnos e impulsa la responsabilidad por el mejoramiento continuo.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Priority 5 E. high school graduation rates Prioridad 5: Tasa de graduación medida como porcentaje del total de alumnos elegibles que se graduaron (datos ubicados en la interfaz de datos de California).	91.4%			Mantener el 90% o mejorar.	
5.2	Priority 7 A. a broad course of study including courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable Prioridad 7: Preparación universitaria y vocacional medida en porcentaje e informada en la interfaz de datos de California (2022/2023).	2.9%			3.04%	
5.3	Priority 7 B. programs and services developed and provided to unduplicated pupils Prioridad 7: Preparación universitaria y vocacional para alumnos en desventaja	3.0%			3.15%	

	socioeconómica medida en porcentaje e informada en la interfaz de datos de California (2022/2023).					
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contratará un maestro certificado adicional para apoyar el crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación en North Valley.	\$60,000.00	No

5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	El maestro certificado adicional que se menciona en 5.1 también se utilizará para apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes del inglés a través del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) enfocado en satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en North Valley.		No Sí
5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).	North Valley organizará múltiples oportunidades para noches de participación de padres lideradas por alumnos, donde los alumnos ayudan a preparar y ejecutar cada participación.		No
5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	North Valley promoverá la participación universitaria y vocacional al recibir a oradores invitados mensuales para compartir sus experiencias y ayudar a asesorar a los alumnos sobre la preparación universitaria y vocacional para abordar a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para la preparación universitaria y vocacional en North Valley.		No
5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).	North Valley realizará 3 viajes universitarios por año a Butte College.		No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$8,724,098	\$1,063,148

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.265%	0.000%	\$0.00	35.265%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Programa extracurricular SPARK (de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) a 8° grado) Necesidades Identificadas: Mejoramiento de los estudios académicos, la aptitud física y el aprendizaje socioemocional.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está por debajo del promedio estatal en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Prioridad 4: Desempeño académico en todas las áreas académicas como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), o aumentaron el desempeño en cualquier otro criterio enumerado en las metas.
1.2	Acción: Programa escolar de verano (kínder - 8° grado) Necesidades Identificadas: Mejoramiento de los estudios académicos, la aptitud física y el aprendizaje socioemocional. Rango:	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está por debajo del promedio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Prioridad 4: Desempeño académico en todas las áreas académicas como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), o aumentaron el desempeño en cualquier otro criterio enumerado en las metas.
1.3	Acción: Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Capacitación profesional de maestros y socios educativos. Rango:	Estos días de capacitación profesional ofrecerán a todos los maestros certificados titulares y será obligatorio que asistan todos los nuevos empleados.	Encuestas previas y posteriores al personal, así como desempeño académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como todos los demás campos académicos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Colaboración y mejoramiento de la enseñanza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Tiempo dedicado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los equipos de nivel de grado y área de contenido se reúnan y planifiquen a través de los datos. Rango:	La revisión y planificación de datos es una forma eficaz de desarrollar prácticas de instrucción y el tiempo es una de las mayores barreras para hacerlo.	Prioridad 4: Desempeño académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en otras áreas de contenido.
1.5	Acción: Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Rango: A nivel del LEA		
1.7	Acción: Capacitación profesional (Fairview) Necesidades Identificadas: Fairview ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés en general en todos los niveles de grado y poblaciones estudiantiles.	La capacitación brindada a los maestros y los involucrados durante los "Up Days" aumentará el conocimiento, la pedagogía y las mejores prácticas entre el personal.	1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
1.8	Acción: Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Fairview) Necesidades Identificadas: Fairview ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general en todos los niveles de grado y poblaciones estudiantiles. Rango:	Utilizando instrucción basada en datos, la intervención de Fairview estará orientada a satisfacer las necesidades de todos los alumnos, así como aquellos alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	1.1, 1.3
1.9	Acción: Actualización de guías curriculares y evaluaciones (Fairview) Necesidades Identificadas: Fairview ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, y DELD en general en todos los niveles de grado y poblaciones estudiantiles. Rango:	Cuando la enseñanza y las mejores prácticas se alinean con un desarrollo reflexivo y evaluaciones equitativas, los resultados de los alumnos mejorarán.	1.1, 1.2, 1.3
1.11	Acción: Instrucción adicional extracurricular (Fairview) Necesidades Identificadas: Fairview ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés (ELA,	Con intervenciones adicionales después de la escuela, la adquisición del lenguaje y la adquisición de matemáticas mejorarán.	1.1, 1.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés) y las matemáticas en general en todos los niveles de grado para todos los alumnos elegibles. Rango:		
1.12	Acción: Capacitación profesional (CK Price) Necesidades Identificadas: Capacitación a personal certificado y administrativo en las mejores prácticas y pedagogía para aumentar los resultados académicos de los alumnos con discapacidades tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Rango:	Una mayor capacitación y conocimiento mejorarán los estudios académicos (tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas) de los alumnos con discapacidades.	1.1, 1.2
1.14	Acción: Servicios de instrucción adicional (CK Price) Necesidades Identificadas: CK Price tiene subgrupos en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, incluidos EL, H, SED, W, y SWD. (El subgrupo W es solo para matemáticas) Rango:	Brindar capacitación e intervenciones a los alumnos de estos subgrupos basándose en los datos ayudaría a aumentar los resultados generales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en CK Price.	1.1, 1.2
1.16	Acción: Actualización de guías curriculares y evaluaciones (CK Price)	Cuando la enseñanza y las mejores prácticas se alinean con un desarrollo reflexivo y evaluaciones	1.1, 1.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: CK Price ha identificado la necesidad de mejoras las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas en general en todos los niveles de grado y poblaciones estudiantiles. Rango:	equitativas, los resultados de los alumnos mejorarán.	
1.17	Acción: Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Históricamente, las prácticas de calificación equitativas han sido más perjudiciales para las poblaciones estudiantiles en desventaja económica. Rango:	Las oportunidades de aprendizaje profesional para que los involucrados y la administración creen prácticas de calificación más equitativas (ELA/matemáticas) brindarán mejor acceso y resultados.	1.1, 1.2
1.18	Acción: Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Aumento de las prácticas de instrucción y pedagógicas para los maestros. Rango:	Un mayor conocimiento y prácticas de instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas conducirán a mejores resultados académicos de los alumnos.	1.1, 1.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.19	Acción: "Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Mayor colaboración y uso del tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para ayudar a utilizar los datos para informar la instrucción. Rango:	El aumento de la colaboración entre maestros e involucrados mediante el uso de datos para orientar la instrucción conducirá a mejores resultados para los alumnos.	1.1, 1.2
1.20	Acción: Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Crear una oportunidad para que todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) reciban ayuda adicional (instrucción adicional) en todas las áreas académicas si es necesario (con un enfoque en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas). Rango:	Aumentar las oportunidades de recibir apoyo académico fuera de la jornada escolar ha demostrado ser una intervención eficaz para el rendimiento estudiantil.	1.1, 1.2, 1.3
1.22	Acción: Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Con la incorporación de personal certificado en áreas clave de apoyo, esta acción respaldará el compromiso de crecer para cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas.	1.1-1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a incorporar adultos solidarios para ayudar a los alumnos a demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas. Rango:		
1.23	Acción: Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Con la incorporación del personal clasificado en áreas clave de apoyo, esta acción respaldará el compromiso de crecer para cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas. Rango:	Con la incorporación del personal certificado en áreas clave de apoyo, esta acción respaldará el compromiso de crecer para cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas.	1.1-1.16
2.1	Acción: Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), la conexión escolar y el rendimiento académico de los alumnos.	Esta acción aumentará la conexión escolar y abordará la necesidad de reducir el ausentismo crónico.	Ausentismo crónico (según se registra en la interfaz de datos de California) y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
2.2	Acción: Apoyo a la capacitación profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), la conexión escolar y el rendimiento académico de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	Esta acción aumentará el conocimiento de los maestros y los involucrados sobre el aprendizaje socioemocional y mejorará el sentido de conexión escolar a través de adultos solidarios.	Porcentaje de alumnos de 7°, 9° y 11° grado que sienten que "en esta escuela hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por mí", medido según el informe "muy cierto o bastante cierto" , medido mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), herramienta de LEA para medir la cultura y el clima estudiantil.
2.3	Acción: Incorporación de adultos altamente calificados (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), la conexión escolar y el rendimiento académico de los alumnos. Rango:		Porcentaje de alumnos de 7°, 9° y 11° grado que sienten que "en esta escuela hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por mí", medido según el informe "muy cierto o bastante cierto" , medido mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), herramienta de LEA para medir la cultura y el clima estudiantil. Ausentismo crónico.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Rendimiento académico y otras medidas.
2.4	Acción: Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street) Necesidades Identificadas: Para ayudar a ser proactivos y capacitar a los auxiliares docentes (IAs, por sus siglas en inglés) en la prevención de crisis, Mill Street desea ofrecer capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) a los IAs de educación especial. Rango:	La capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) para auxiliares de educación especial ayudará a los auxiliares docentes a ser proactivos tanto en intervenciones preventivas como en protección.	2.3
2.5	Acción: Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street) Necesidades Identificadas: Para ayudar a ser proactivos y capacitar al personal en la prevención de crisis, Mill Street desea ofrecer capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) al personal. Rango:	La capacitación del personal del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) ayudará a los involucrados a ser proactivos tanto en las intervenciones preventivas como en la protección.	2.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.6	Acción: Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street) Necesidades Identificadas: Capacitación sobre trauma para personal certificado y clasificado. Rango:	Contar con una escuela informada sobre el trauma y con medidas proactivas en apoyo de los alumnos y sus necesidades sociales y emocionales ayudará a reducir las incidencias de suspensión.	2.3
2.7	Acción: Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street) Necesidades Identificadas: Capacitación sobre trauma para personal certificado y clasificado. Rango:	Contar con una escuela informada sobre el trauma y con medidas proactivas en apoyo de los alumnos y sus necesidades sociales y emocionales ayudará a reducir las incidencias de suspensión.	2.3
2.8	Acción: Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price) Necesidades Identificadas: Crear un espacio de calma (Zen Den), un espacio seguro para que los alumnos utilicen estrategias para reducir las tensiones y se recuperen. Rango:	Crear un espacio de calma (Zen Den), un espacio seguro para que los alumnos utilicen estrategias para reducir las tensiones y se recuperen. Esto ayudará a ser proactivos en la reducción de incidentes de suspensiones.	2.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.9	Acción: Construir mejores relaciones (CK Price) Necesidades Identificadas: Diseñar o proporcionar tarjetas de refuerzo positivo para construir mejores relaciones entre el hogar y la escuela. Rango:	Diseñar o proporcionar tarjetas de refuerzo positivo para construir mejores relaciones entre el hogar y la escuela ayudará a ser proactivo en la reducción de la cantidad de incidentes de suspensión.	2.3
2.10	Acción: Oradores motivacionales (CK Price) Necesidades Identificadas: Mejora de la cultura y el clima escolar para el personal y los involucrados. Rango:	Proporcionar un orador motivacional para centrarse en mejorar la cultura escolar y reducir la apatía.	2.3
2.11	Acción: Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price) Necesidades Identificadas: Brindar capacitación a los empleados para que comprendan las etapas de aumento y así evitar un mayor aumento. Rango: A nivel escolar	Cuando el personal y los involucrados comprenden la etapa de aumento y están informados sobre el trauma, pueden ser proactivos a la hora de reducir la cantidad de incumplimientos que pueden dar lugar a suspensión.	2.3
2.12	Acción: Refuerzo positivo (CK Price)	Cuando el personal y los involucrados brindan clases de refuerzo de conducta positiva, este será un enfoque proactivo para reducir la cantidad de incumplimientos de suspensión.	2.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Proporcionar clases de refuerzo de conducta durante y después de la escuela para reemplazar algunas suspensiones. Rango:		
3.1	Acción: Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la participación voluntaria de los padres. Necesidades Identificadas: Reducir las barreras para que un padre obtenga autorización para ser voluntario. Rango:	Aumentará la participación de los padres.	Meta 3.1, 3.2, 3.3
3.2	Acción: Incentivar la participación de los padres: aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC/DELAC Necesidades Identificadas: Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la cantidad de padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada sitio del Distrito	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) sabe que los resultados de los alumnos aumentan cuando los padres están más involucrados y sienten que "la escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo".	Criterio 3.1, 3.6, 3.7, 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Al Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) le gustaría aumentar la participación de los padres en la encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) para que el distrito pueda mejorar a través de los comentarios de los padres y una mayor participación de los padres. Rango:		
3.4	Acción: Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores. Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) aumentará o mantendrá la comunicación con los padres. Rango: A nivel del LEA	Una mayor y mantenida comunicación con los padres aumentará y mantendrá su participación, lo que conducirá a mejores resultados para los niños.	3.1-3.10
3.5	Acción: Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito. Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) aumentará o mantendrá las oportunidades para la participación de los padres.	Aumentar y mantener las oportunidades de participación de los padres y los tutores conducirá a mejores resultados para los niños.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
4.1	Acción: Necesidades de instalaciones importantes/en curso. Necesidades Identificadas: El distrito está comprometido con las mejoras de las instalaciones, la modernización y las nuevas construcciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población y las actualizaciones para optimizar los entornos de aprendizaje del siglo XXI para nuestros alumnos. Rango:	Mejoras de instalaciones, modernización y nuevas construcciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población en Orland.	4.3
4.2	Acción: Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición. Necesidades Identificadas: Para dar cabida al Programa de Expansión de Educación Temprana y aumentar la inscripción del Prekínder universal existente, se construirán instalaciones en el plantel de la escuela Mill Street durante el ciclo escolar 2024-2025. Rango: A nivel escolar	Esta expansión creará 7 salones adicionales en el plantel de Mill Street, abordando el aumento de la población estudiantil y la necesidad de instalaciones para admitirlos.	Proyecto de subvención, medidas de financiación y estructuras en construcción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.3	Acción: Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Nuestro programa extracurricular (SPARK) necesita una instalación para atender a nuestros alumnos, personal y padres que participan en el programa extracurricular. Rango: A nivel escolar	Actualmente, toda la programación extracurricular utiliza instalaciones de usos múltiples sin un espacio designado para apoyar a los alumnos, personal y padres.	Proyecto de subvención, medidas de financiamiento y estructuras en construcción.
4.4	Acción: Necesidades tecnológicas continuas. Necesidades Identificadas: Tecnología: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará Chromebooks individuales y una amplia gama de tecnología para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Rango: A nivel del LEA	Al financiar y actualizar sistemáticamente la tecnología, se garantizará que se satisfagan todas las necesidades tecnológicas.	4.1
4.5	Acción: Monitoreo periódico. Necesidades Identificadas: Para garantizar que se cumplan todas las prioridades de la meta número 4, se supervisarán periódicamente todos los elementos prioritarios enumerados.	Modernización de instalaciones y seguimiento del progreso.	4.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
5.1	Acción: Incorporación de un maestro certificado (North Valley) Necesidades Identificadas: Crecimiento hacia el cumplimiento o superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación. Rango:	Incorporar un maestro certificado adicional disminuirá la proporción de alumnos atendidos por adulto y permitirá un mayor apoyo a nuestra población sin duplicar para ayudarlos a alcanzar y lograr la meta 5.	Tasa de graduación y preparación universitaria y vocacional.
5.3	Acción: Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley). Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y North Valley desean aumentar la participación entre los padres, los alumnos y la escuela. Rango:	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y North Valley saben que cuanto más comprometidos estén los padres con la escuela, mejores serán los resultados para los alumnos.	3.1 y 3.7
5.4	Acción: Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley). Necesidades Identificadas: Los alumnos de North Valley mejorarán la preparación universitaria y vocacional.	Cuando hay oradores invitados que brindan consejos universitarios y vocacionales reales, esto tiene un resultado y un efecto positivos en la participación de los alumnos.	5.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
5.5	Acción: Preparación universitaria y vocacional (North Valley). Necesidades Identificadas: Los alumnos de North Valley mejorarán la preparación universitaria y vocacional. Rango:	La exposición a las universidades ayudará a los alumnos de North Valley a tener una mejor preparación universitaria y vocacional.	5.2

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	Acción: Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Necesidades Identificadas: Proporcionar necesidades y recursos básicos a alumnos y familias que no tienen acceso equitativo a ellos.	Estas acciones conectarán a las familias y a los alumnos con los recursos que necesitan.	Ausentismo crónico de este subgrupo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.10	Acción: Instrucción adicional extracurricular (Fairview) Necesidades Identificadas: Fairview ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas en general en todos los niveles de grado para los estudiantes del inglés. Rango:	Con intervenciones adicionales extracurriculares dirigidas específicamente a nuestros estudiantes del inglés, la adquisición del lenguaje y la adquisición de matemáticas mejorarán.	1.1, 1.2, 1.3.
1.13	Acción: Capacitación profesional (CK Price) Necesidades Identificadas: Proporcionar capacitación profesional a maestros y personal sobre cómo apoyar a los bilingües emergentes recién llegados en la adquisición del lenguaje y el éxito académico (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)). Rango:	Proporcionamos servicios profesionales a bilingües emergentes recién llegados (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)).	1.1, 1.2, 1.3
1.15	Acción: Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)	Con apoyo adicional en clase con intervenciones en ELA/matemáticas, la adquisición del lenguaje mejorará para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	1.1, 1.2, 1.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: CK Price ha identificado la necesidad de mejorar las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas en general en todos los niveles de grado para los estudiantes del inglés. Rango:		
1.21	Acción: Instrucción adicional extracurricular (CK Price) Necesidades Identificadas: CK Price ha identificado la necesidad de mejorar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la adquisición del lenguaje, junto con las artes lingüísticas y las matemáticas en todos los niveles de grado para los estudiantes del inglés. Rango:	Con intervenciones adicionales extracurriculares dirigidas específicamente a nuestros estudiantes del inglés, la adquisición del lenguaje, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la adquisición de matemáticas mejorarán.	1.1, 1.2, 1.3, 1.14
5.2	Acción: Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley). Necesidades Identificadas: Desarrollo del Idioma Inglés Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y el desarrollo de la adquisición del lenguaje.	Reclasificación (no hay datos disponibles en la interfaz de datos de California)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	24,738,637	8,724,098	35.265%	0.000%	35.265%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$8,741,398.00	\$2,124,285.00	\$0.00	\$304,000.00	\$11,169,683.00	\$10,266,413.00	\$903,270.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa extracurricular SPARK (de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) a 8° grado)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundari a C.K. PriceEscu ela Mill Street School, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundari a C.K. Price Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 8° grado	En curso	\$1,232,535 .00	\$41,750.00		\$1,274,285.00			\$1,274,285.00	
1	1.2	Programa escolar de verano (kínder - 8° grado)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview,	Verano de 2024 (aproxima damente 20 días)	\$100,000.0 0	\$175,000.00		\$110,000.00		\$165,000.0 0	\$275,000 .00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudia ntils sin Duplica ción		Escuela Secundari a C.K. PriceEscu ela Mill Street School, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundari a C.K. Price kínder - 8° gradoKínd er - 8° grado									
1	1.3	Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	Agosto de 2024	\$37,000.00	\$0.00				\$37,000.00	\$37,000.00	
1	1.4	Colaboración y mejoramiento de la enseñanza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							sus siglas en inglés) - 12° grado									
1	1.5	Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	En curso	\$8,606,878 .00	\$0.00	\$8,606,878.00				\$8,606,878.00	
1	1.6	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	En curso	\$0.00	\$17,000.00				\$17,000.00	\$17,000.00	
1	1.7	Capacitación profesional (Fairview)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Alumnos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: FairviewF airview 3° - 5° grado3° - 5° grado	En curso	\$0.00	\$20,000.00				\$20,000.00	\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)													
1	1.8	Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Fairview)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: FairviewFairview 3° - 5° grado									
1	1.9	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (Fairview)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: FairviewFairview 3° - 5° grado3° - 5° grado									
1	1.10	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: FairviewFairview 3° - 5° grado3° - 5° grado	En curso	\$5,000.00	\$0.00				\$5,000.00	\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.11	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado	En curso	\$5,000.00	\$0.00				\$5,000.00	\$5,000.00	
1	1.12	Capacitación profesional (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado	En curso	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	\$10,000.00	
1	1.13	Capacitación profesional (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado	En curso	\$10,000.00	\$0.00				\$10,000.00	\$10,000.00	
1	1.14	Servicios de instrucción adicional (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplica ción		8° grado									
1	1.15	Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: CK PriceCK Price 6° - 8° grado6° - 8° grado	En curso	\$30,000.00	\$0.00				\$30,000.00	\$30,000.00	
1	1.16	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.17	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)Esc uela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado9° - 12° grado		\$10,000.00	\$0.00		\$10,000.00			\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés)Esc uela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado9° - 12° grado		\$10,000.00	\$0.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
1	1.19	"Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado									
1	1.20	Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, SED, H, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado		\$5,000.00	\$0.00				\$5,000.00	\$5,000.00	
1	1.21	Instrucción adicional extracurricular (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	No	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas		\$5,000.00	\$0.00		\$5,000.00			\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)		escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	1.22	Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		\$0.00	\$500,000.00		\$500,000.00			\$500,000.00	
1	1.23	Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		\$150,000.00	\$0.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
2	2.1	Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudia ntils sin Duplica ción		sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
2	2.2	Apoyo a la capacitción profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	En curso	\$0.00	\$43,520.00	\$43,520.00				\$43,520.00	
2	2.3	Incorporación de adultos altamente caliicados (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
2	2.4	Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: Escuela Mill StreetEsc									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado									
2	2.5	Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Mill StreetEscuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° gradoPrekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado									
2	2.6	Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Mill StreetEscuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° gradoPrekínder									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado									
2	2.7	Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: Escuela Mill StreetEsc uela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado									
2	2.8	Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: CK PriceCK Price 6° - 8° grado6° - 8° grado									
2	2.9	Construir mejores relaciones (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: CK PriceCK Price 6° - 8° grado6° - 8° grado									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
2	2.10	Oradores motivacionales (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: CK Price CK Price 6° - 8° grado 6° - 8° grado									
2	2.11	Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: CK Price CK Price 6° - 8° grado 6° - 8° grado									
2	2.12	Refuerzo positivo (CK Price)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos EL, H, SED, SWD, W	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: CK Price CK Price 6° - 8° grado 6° - 8° grado									
3	3.1	Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		participación voluntaria de los padres.	Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos	s: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
3	3.2	Inventivar la participación de los padres: aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC/DELAC	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Reuniones de ELAC/DE LAC celebrada s en la Escuela Mill Street y la Escuela Preparator ia Orland (OHS, por sus siglas en inglés). Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.3	Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la cantidad de padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada sitio del Distrito Escolar Unificado de Orland	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12°									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(OUSD, por sus siglas en inglés).			Duplicación		grado									
3	3.4	Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12º grado	En curso	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.5	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12º grado	En curso	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	
4	4.1	Necesidades de instalaciones importantes/en curso.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12º grado									
4	4.2	Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Mill StreetEsc									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	uela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - kínder de transición Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kín de de trasición (TK por sus siglas en inglés)									
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Mill Street y Primaria FairviewE scuela Mill Street y Fairview Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 5° gradoPrek índer universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 5° grado									
4	4.4	Necesidades tecnológicas continuas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	(UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
4	4.5	Monitoreo periódico.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
5	5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: North ValleyNorth Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado		\$60,000.00	\$0.00		\$60,000.00			\$60,000.00	
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: North ValleyNorth Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado									
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: North ValleyNorth Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado									
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: North ValleyNV									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Recursos	9° - 12° grado9° - 12° grado									
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s: North ValleyNort h Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
24,738,637	8,724,098	35.265%	0.000%	35.265%	\$8,741,398.00	0.000%	35.335 %	Total:	\$8,741,398.00
								A nivel del LEA Total:	\$8,741,398.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Programa extracurricular SPARK (de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) a 8° grado)				Escuelas Específicas: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price		
1	1.2	Programa escolar de verano (kínder - 8° grado)				All Schools Escuelas Específicas: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price kínder - 8° grado		
1	1.3	Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito				Escuelas Específicas: Escuela		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				Preparatoria Orland Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
1	1.4	Colaboración y mejoramiento de la enseñanza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
1	1.5	Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$8,606,878.00	
1	1.6	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
1	1.7	Capacitación profesional (Fairview)				Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado		
1	1.8	Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Fairview)				Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado		
1	1.9	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (Fairview)				Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)				Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado		
1	1.11	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)				Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado		
1	1.12	Capacitación profesional (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
1	1.13	Capacitación profesional (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
1	1.14	Servicios de instrucción adicional (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
1	1.15	Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
1	1.17	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado		
1	1.18	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.19	"Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado		
1	1.20	Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado		
1	1.21	Instrucción adicional extracurricular (CK Price)			Estudiantes del Inglés			
1	1.22	Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
1	1.23	Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
2	2.1	Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
2	2.2	Apoyo a la capacitación profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$43,520.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(OUSD, por sus siglas en inglés))			Recursos			
2	2.3	Incorporación de adultos altamente calificados (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
2	2.4	Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)				Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
2	2.5	Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)				Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado		
2	2.6	Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street)				Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado		
2	2.7	Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)				Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 2° grado		
2	2.8	Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.9	Construir mejores relaciones (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
2	2.10	Oradores motivacionales (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
2	2.11	Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price)	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
2	2.12	Refuerzo positivo (CK Price)				Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado		
3	3.1	Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la participación voluntaria de los padres.				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
3	3.2	Inventivar la participación de los padres: aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC/DELAC	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools Escuelas Específicas: Reuniones de ELAC/DELAC celebradas en la Escuela Mill Street y la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés). Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$20,000.00	
3	3.3	Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la				All Schools Prekínder universal (UPK,		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		cantidad de padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada sitio del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).				por sus siglas en inglés) - 12° grado		
3	3.4	Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores.	Sí	A nivel del LEA		All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$15,000.00	
3	3.5	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$6,000.00	
4	4.1	Necesidades de instalaciones importantes/en curso.				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
4	4.2	Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición.	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - kínder de transición		
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Mill Street y Primaria Fairview Prekínder universal (UPK,		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						por sus siglas en inglés) - 5° grado		
4	4.4	Necesidades tecnológicas continuas.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$50,000.00	
4	4.5	Monitoreo periódico.				All Schools Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
5	5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$8,330,080.10	\$8,976,214.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Análisis de Datos Sistémicos	Sí	\$67,110.00	\$67,110.00
1	1.2	Usar datos para mejorar la instrucción	No	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Evaluación de las prácticas del proceso de calificación	Sí	\$219,104.00	\$219,104.00
1	1.4	Agregar adultos afectuosos	Sí	\$4,327,246.00	\$4,500,000.00
1	1.5	Formación Profesional	Sí	\$137,593.00	\$200,000.00
1	1.6	Con visión de futuro	No	\$0.00	\$0.00
1	1.7	Continuando el trabajo	Sí	\$94,600.00	\$100,000.00
2	2.1	Creando la capacidad de liderazgo	No	\$0.00	\$0.00
2	2.2	Definiendo el éxito de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,653.00	\$6,000.00
2	2.3	Implementando estrategias	Sí	\$1,553.00	\$6,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Alcance a las partes interesadas	No	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Exhibiendo el éxito	Sí	\$1,553.10	\$6,000.00
2	2.6	Inserción de Instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Apoyando la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$12,000.00
2	2.8	Analizando datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,500.00	\$12,000.00
2	2.9	Agregar adultos afectuosos	Sí	\$1,645,843.00	\$1,900,000.00
2	2.10	Con visión de futuro	Sí	\$20,000.00	\$25,000.00
3	3.1	Recopilación y evaluación de datos	Sí	\$1,034.00	\$2,000.00
3	3.2	Incentivar la participación de los padres	Sí	\$127,650.00	\$10,000.00
3	3.3	Aumentar la comunicación	Sí	\$4,141.00	\$5,000.00
3	3.4	Participación Parental	Sí	\$12,500.00	\$6,000.00
4	4.1	Seguimiento periódico	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
4	4.2	Necesidades de instalaciones principales/en curso	Sí	\$1,275,000.00	\$1,500,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Necesidades de tecnología en curso	Sí	\$300,000.00	\$325,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
8,547,115	\$7,978,805.10	\$8,964,214.00	(\$985,408.90)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Análisis de Datos Sistémicos	Sí	\$67,110.00	67,110		
1	1.3	Evaluación de las prácticas del proceso de calificación	Sí	\$219,104.00	219,104		
1	1.4	Agregar adultos afectuosos	Sí	\$4,327,246.00	4,500,000		
1	1.5	Formación Profesional	Sí	\$74,433.00	200,000		
1	1.7	Continuando el trabajo	Sí	\$94,600.00	100,000		
2	2.2	Definiendo el éxito de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,035.00	6,000		
2	2.3	Implementando estrategias	Sí	\$1,035.00	6,000		
2	2.5	Exhibiendo el éxito	Sí	\$1,553.10	6,000		
2	2.7	Apoyando la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	12,000		
2	2.8	Analizando datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
2	2.9	Agregar adultos afectuosos	Sí	\$1,388,916.00	1,900,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.10	Con visión de futuro	Sí	\$20,000.00	25,000		
3	3.1	Recopilación y evaluación de datos	Sí	\$517.00	2,000		
3	3.2	Incentivar la participación de los padres	Sí	\$127,650.00	10,000		
3	3.3	Aumentar la comunicación	Sí	\$3,106.00	5,000		
3	3.4	Participación Parental	Sí	\$12,500.00	6,000		
4	4.1	Seguimiento periódico	Sí	\$55,000.00	75,000		
4	4.2	Necesidades de instalaciones principales/en curso	Sí	\$1,275,000.00	1,500,000		
4	4.3	Necesidades de tecnología en curso	Sí	\$300,000.00	325,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$24,529,508	8,547,115	0%	34.844%	\$8,964,214.00	0.000%	36.545%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023