

Escuela Comunitaria Diurna Orland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Diurna Orland
Dirección	260 Roosevelt Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1285
Director	Sally Jarvis-Lubbe
Correo electrónico	sjarvis@orlandusd.net
Sitio web escolar	
Código CDS	11754811130145

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Comunitaria Diurna Orland es una escuela de educación alternativa para alumnos en los niveles de año 7^º a 12^º que han cumplido con los requisitos bajo el Código de Educación de California para asistir a una escuela comunitaria diurna. Nuestra misión es mantener un centro educativo para asegurar que nuestros alumnos desarrollen habilidades sociales sólidas, habilidades conductuales, y se enfocan en reintegrarlos en su escuela original. El programa se enfoca en satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Antes de la entrada, el personal, los alumnos y los padres desarrollan un plan individualizado para cada alumno. La Escuela Comunitaria Diurna Orland ofrece un entorno escolar pequeño, con aproximadamente 3-12 alumnos. La Escuela Comunitaria Diurna es el ambiente más restrictivo dentro del Distrito Escolar Unificado de Orland. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje para todos los alumnos de maneras que cumplan con sus necesidades académicas, educación superior y sociales. Nos esforzamos por crear un programa que enseñe a los alumnos a convertirse en ciudadanos globales responsables y respetuosos.

Logros Principales

1. La escuela tiene un administrador a tiempo completo en el sitio escolar para apoyar a los alumnos y el personal diariamente.
2. La escuela tuvo mejoras significativas en la tecnología, incluida la accesibilidad para usar chromebooks inalámbricos, una cámara de documentos y un proyector digital dentro del salón de clases.
3. La programación maestra fue reconstruida, permitiendo un horario más fluido y flexible.
4. Hemos aumentado nuestras alianzas y relaciones comunitarias con agencias externas.

Enfoque para la Mejora

1. Trabajar para la plena aplicación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
2. Trabajar hacia la plena implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para estudios académicos y comportamiento.
3. Aumentar la asistencia escolar, el comportamiento estudiantil y el éxito académico estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	3
Matriculación total	3

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	100.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	100.0
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	66.7
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	1	1	1	117
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2018

La Escuela Comunitaria Diurna está trabajando en el fortalecimiento de la alineación curricular con las Normas Básicas del Estado. Estamos implementando las mejores prácticas, aumentando el texto informativo y escribiendo a través currículo. La escuela ha trabajado colaborativamente para implementar cambios significativos en el currículo básico que establecen y promueven un ambiente donde todos los alumnos pueden aprender con éxito. El maestro de la Escuela Comunitaria Diurna se ha asociado con los maestros de la escuela preparatoria y secundaria para asegurarse de que los alumnos están siendo enseñados material similar a sus compañeros en la escuela integral. Además, algunos de los alumnos están trabajando en el programa "i-Ready" para la lectura y matemáticas como un recurso suplementario para mejorar sus niveles de lectura y habilidades matemáticas. Además, cada alumno tiene acceso a un Chromebook para que pueda aumentar su alfabetización tecnológica y ayudar a prepararlos para el mundo de trabajo del siglo XXI. Dependiendo de las necesidades de instrucción de cada alumno, los alumnos de preparatoria tienen la oportunidad de obtener créditos académicos a través del programa Edgenuity (programa en línea).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
Matemáticas	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
Ciencias	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
Salud	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estamos ubicados en un salón de clases de una habitación que está unido al espacio de la oficina. Tenemos algo de almacenamiento y una oficina lateral para nuestro apoyo de asistencia/administración. El aula tiene capacidad para 12 alumnos cómodamente y un máximo de 14 alumnos. Tenemos salas de descanso que son cómodas y limpias. Además, tenemos un fregadero, un horno de microondas y un refrigerador.

Nuestra escuela incluye un edificio. En un día normal, 14 alumnos y personal ocupan este edificio, ocupando el 93 por ciento de nuestra capacidad.

Los baños de nuestra escuela contienen un inodoro cada uno, ambos en buen estado de funcionamiento cuando el edificio fue inspeccionado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/10/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/10/2016	
Clasificación General	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	29.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	15.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La involucración de los padres es un componente esencial de la Escuela Comunitaria Diurna. La facultad y el personal se esfuerzan por aumentar la involucración de los padres mejorando la comunicación escolar con los padres y alumnos.

La Facultad y el personal se esfuerzan por aumentar la involucración de los padres mejorando la comunicación escolar con los padres y alumnos. La Facultad y el personal se comunican con los padres acerca de la asistencia estudiantil, el desempeño académico, el comportamiento y el bienestar general de los alumnos. La escuela se comunica con los padres de varias maneras, tales como la política de involucración de los padres y el contrato, manual estudiantil, reuniones de orientación, volantes, correos electrónicos, cartas, llamadas telefónicas, y la publicación de información en el sitio web de educación alternativa. Se anima a los padres a involucrarse en la educación de su alumno tanto como sea posible. Los padres tienen acceso a las calificaciones actuales de su hijo utilizando el "Portal para Padres" en línea, un programa en línea que permite a los padres ver las calificaciones de cada una de las clases de sus alumnos, así como la asistencia y la información de crédito. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso parental a las calificaciones de los alumnos y el progreso hacia la graduación. Los padres tienen la oportunidad de involucrarse en la educación alternativa de Visita Escolar, Noche de Regreso a la Escuela, Talleres Distritales y otros eventos de involucración de los padres que se celebró dentro del Distrito Escolar Unificado Orland. Como escuela, siempre seguimos trabajando en el aumento de la involucración de los padres para asegurar el éxito de los niños.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	17.4	1	64.3	5.6	6.7	6.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, mapas y procedimientos. Realizamos simulacros de terremotos, incendios e intrusos cada semestre. El plan de seguridad del distrito incluye procedimientos de desastre, procedimientos para la entrada y salida segura, procedimientos para incidentes disciplinarios, la política de acoso sexual, procedimientos de reporte de abuso infantil, códigos de vestimenta escolar y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del Director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad para la construcción de escuelas. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos de seguridad e información, coordinando los servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y asistencia en materia de seguridad. El Departamento de Policía de Orland y otros primeros intervinientes se han asociado con el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones de disparos activos en vivo. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto la escuela preparatoria integral (Preparatoria Orland) para proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, comenzamos las pláticas con el Departamento de Policía de Orland para presentar a nuestro personal la capacitación en el programa ALICE (Active último Entrenamiento de ALICE (Capacitación de Respuesta a un Tirador Activo). Antes de la reunión del Consejo Directivo de febrero 2018, nos reuniremos para un Taller del Consejo con miembros del Consejo Directivo, administradores y gerentes para experimentar la formación "en persona" y la simulación después del módulo de aprendizaje en línea. Hemos instalado una notificación de vanguardia y alertas de intercomunicador y sistemas de campana en todo el distrito. Nuestra facultad y personal supervisan los terrenos de la escuela antes y después de la escuela y durante los descansos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	2.0	6			2.0	2			3.0	1		
Matemáticas					1.0	2			2.0	2		
Ciencias	4.0	4			1.0	2			2.0	1		
Ciencias Sociales	2.0	3			2.0	1			2.0	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.10	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	0.5	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$63,541
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El distrito proporciona fondos apropiados para la Escuela Comunitaria Diurna Orland, tales como materiales básicos, suministros, licencias de programas informáticos para programas específicos, currículo, equipos de educación física, suministros de arte, tecnología y otros materiales necesarios para apoyar a los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,824	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,952	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,158	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,845	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,545	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$182,703	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El equipo de liderazgo del distrito y el director del sitio escolar trabajan juntos para implementar desarrollos profesionales efectivos. El equipo de liderazgo del distrito y los administradores del sitio escolar determinan qué Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) son celebrados en base a las sugerencias de los maestros y la recolección de datos a nivel distrital. Los maestros utilizan el tiempo modificado del miércoles y después de la escuela para desarrollar su currículo, colaborar con otros maestros y participar en talleres de formación profesional. El distrito proporciona dos días de formación profesional opcionales para todos los maestros fuera de los días de instrucción estudiantil. Las ofertas de formación profesional de este año se centraron en fortalecer las habilidades de alfabetización para los alumnos, profundizar más en el trabajo de los maestros con las Normas Básicas del Estado identificando "normas prioritarias" para la maestría de nivel de año, promover tecnología educativa, y aumentar el acceso de los alumnos a los dispositivos informáticos. Ofrecemos capacitación a nivel distrital para nuestro personal durante todo el año y animamos a los maestros a asistir a la capacitación y conferencias para mejorar sus métodos de instrucción. Los maestros de la Escuela Comunitaria Diurna (CDS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de hacer lecturas profesionales y participar en formación profesional mediante seminarios web/conferencias/seminarios.

16-17 Las ofertas de formación profesional continuaron el desarrollo de estrategias/información aprendida en 15-16. Los maestros podían asistir a nuevas sesiones que dependían de su conocimiento o retomaran una sesión que sentían que necesitaban. Todas las sesiones se enfocaron en maestros aprendiendo a proveer lecciones de alta calidad. También asistimos a cinco sesiones de 2 horas sobre los estudiantes de inglés. El enfoque de esas sesiones fue examinar las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que integraron y señalaron a ELD para alinear y cómo apoyar mejor a nuestros alumnos.

17-18 Las ofertas de Formación Profesional fueron establecidas para continuar nuestro aprendizaje en instrucción de alta calidad, apoyando a nuestros Estudiantes de inglés y el uso eficaz de la tecnología en el salón de clases. Los maestros pueden asistir a capacitación de día completo sobre las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para rendir bien en esa prueba; podrían asistir a capacitación de día completo sobre tecnología (los maestros podrían elegir entre más de veinte talleres de 1.5 horas). Los días "Hábiles" para el año se centran en más sesiones tecnológicas y apoyo a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.

18-19 El tiempo de formación del personal se dedicó a centrarse en las necesidades y estrategias de los Estudiantes de inglés, aumentando el uso de tecnología en el salón de clases, junto con los apoyos básicos del currículo. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un día de tecnología a nivel distrital donde podían elegir entre varias ofertas cada dos horas. Esto les permitía obtener apoyos específicos en lo que buscaban. Los maestros secundarios trabajaron dos días con Escritura de Ideas y se concentraron en las necesidades y estrategias para los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo de escritura y vocabulario. Hubo una sesión de seguimiento en diciembre para aquellos interesados y tiempo durante nuestro día "Hábil" Distrital para profundizar en sus conocimientos sobre las preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de primaria tuvieron tiempo para trabajar con sus materiales básicos en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además de esto, podrían obtener apoyo en las estrategias del programa de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) . Los días "Hábiles" del Distrito fueron para analizar los datos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y observando el desarrollo del vocabulario.

Se ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional, durante el año escolar, a algunos maestros en matemáticas, Ciencias, Illuminate y recursos educativos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).