

# Escuela Primaria Mill Street

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Mill Street
<b>Dirección</b>	835 Second Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orland, CA 95963
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1240
<b>Director</b>	Samuel M. Hess
<b>Correo electrónico</b>	shess@orlandusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	mill.orlandusd.net
<b>Código CDS</b>	11754816007488

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orland
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1200
<b>Superintendente</b>	Ken Geisick
<b>Correo electrónico</b>	kgeisick@orlandusd.net
<b>Sitio web</b>	http://www.orlandusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### **Misión Escolar:**

La misión de la escuela Mill Street es buscar la excelencia en el aprendizaje académico y socio emocional a través de altas expectativas y relaciones duraderas con los alumnos, familias y la comunidad.

#### **Visión Escolar:**

Nuestra visión escolar incluye proporcionar un espacio seguro para que los alumnos prosperen, promoviendo la excelencia académica a través de la instrucción basada en las normas, alimentando los talentos y habilidades de cada alumno, desarrollando ciudadanos responsables, funcionando como una cultura de colaboración con todos los alumnos en trayecto a la preparación universitaria y vocacional mediante estar académicamente y socialmente listo para el siguiente nivel de año.

La escuela Mill Street continuará desarrollando nuestro Programa de Inmersión Bilingüe en inglés/español. Para el año escolar 2019/2020, el programa de inmersión bilingüe se implementará completamente con dos clases en cada nivel de año, Kínder-2º. Estamos comprometidos a proporcionar un programa educacional desafiante y basado en las normas para asegurar que los alumnos se conviertan en bilingües, bi-alfabetizados y biculturales con niveles avanzados de comunicación en ambos idiomas.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	206
Primer año	142
Segundo año	162
<b>Matriculación total</b>	<b>510</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	70.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	26.3
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	41.0
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	1.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	27	27	27	117
Sin certificación total	1	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2016

#### Lectura y Escritura

La Escuela Mill Street utilizará el currículo de Artes Lingüísticas de Benchmark Advance & Adelante (adquirido en 2017) para apoyar la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. En kínder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan el sonido de cada letra del alfabeto y comiencen a leer las palabras con C-V-C. Al finalizar el primer año, los alumnos deberían leer un libro de nivel 17 con fluidez y comprensión apropiada, y ser capaces de escribir un párrafo cohesivo con pocos errores. Cuando los alumnos sales de nuestra escuela al final del segundo año, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y leer libros de capítulos pequeños. El progreso de los alumnos se mide usando las evaluaciones integradas en el currículo así como las evaluaciones de progreso del distrito creadas por los maestros.

#### Matemáticas

¡Utilizando la adopción matemática de Houghton Mifflin Harcourt GoMath! (comprados en 2016), los maestros están desarrollando habilidades fundamentales en sentido numérico, álgebra, medición y geometría para preparar a los alumnos para el próximo año. El progreso de los alumnos se mide utilizando evaluaciones basadas en el currículo, así como evaluaciones creadas por los maestros que están más alineadas con los Estándares y prácticas de las Normas Básicas Comunes.

#### Ciencia

Houghton Mifflin-Los alumnos aprenden las normas de ciencia de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) que comienzan en el kínder (CA NGSS) según lo requerido por el Código de Educación de California 60605.85.

El currículo cubre las ciencias físicas, terrestres y humanas. El método científico de experimentación e investigación se entreteje a través de todos nuestros cursos de ciencias.

#### Ciencias Sociales

Pearson- Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía comenzando en primer año. En segundo año, exploramos las vidas de las personas que afectan la vida cotidiana de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia.

## Libros de Texto

Nuestro currículo de artes lingüísticas, matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias fue seleccionado de la lista de editores aprobados por SBE. Cada alumno tiene acceso a este currículo y a su propio libro de texto en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo Adoptado Benchmark Advance (2017) Currículo Benchmark Adelante (2017)  Scholastic Reading Counts  Read Naturally  SIPPS  Lectura iReady	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Currículo Adoptado Houghton Mifflin Harcourt -- "Go Math!" (2016)  Matemáticas iReady	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Currículo adoptado Houghton Mifflin California	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Currículo adoptado Pearson Scott Foresman California	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El distrito continúa manteniendo las instalaciones, proporcionando mejoras durante los meses de verano y durante todo el ciclo escolar. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito trabaja con el personal y los padres, y utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del distrito o en Internet en: <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

Esta escuela tiene 27 salones de clases, una cafetería, un centro de medios de biblioteca y un edificio de administración. Cada aula es atendida todos los días y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres patios de recreo. El sitio escolar tiene un sistema de seguridad en funcionamiento, junto con un sistema de megafonía y un sistema de timbre. Cada aula está equipada con mobiliario apropiado para su edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo a partir de las 7:30 a.m., en todos los recreos, y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Durante el ciclo escolar 2008-2009, se contrató a Hilliard Co para planificar un cronograma de conserjería para asegurarse de que se asignara el tiempo adecuado a cada plantel para garantizar la limpieza. Durante el ciclo escolar 2009-2010, los fondos de bonos locales (Medida K) y los fondos de compensación estatales se usaron para instalar nuevas unidades de aire acondicionado para todos los edificios, instalar la cerca perimetral y mejorar el equipamiento y el piso del patio de recreo. La construcción en nuestra nueva cafetería se completó en el verano de 2013 y abrió al comienzo del ciclo escolar 2013-14. Durante la primavera/verano de 2018 nueva estructura solar que también proporciona sombra se construyó en la zona sur de juegos infantiles.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes tomacorrientes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2016	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>						
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>				

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>				

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

**Involucración de los Padres**

La investigación en curso muestra que la involucración familiar en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil, mejora el aprendizaje socio emocional, reduce el ausentismo, mejora la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria y restaura la confianza de los padres en la Educación. La Escuela Mill Street tiene un componente activo de involucración de los padres. Tenemos un club de padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales incluyendo el carnaval escolar, concierto de invierno, noches de actividades, Feria de salud estudiantil, y otros eventos especiales. Muchos salones de clases tienen un "Salón para Padres" que organiza a ayudantes para padres dentro y fuera del salón de clases y comunica información importante de la clase con otros padres. Nuestros padres también ayudan a los maestros a supervisar a los alumnos en excursiones escolares y con actividades especiales en el salón de clases. Nuestros padres sirven en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. La escuela Mill Street ofrece noches informativas tales como Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres, reunión del Título 1, Visita Escolar, aprenda con un L.E.O., Carnaval de Halloween, y mucho más. Todos los padres pasan por un examen de Distrito antes de que puedan ayudar en los salones de clases. Los padres pueden comunicarse con el director de la escuela, Samuel M. Hess, al (530) 865-1240 para averiguar cómo pueden involucrarse en la escuela Mill Street.

**Tarea**

Nuestros maestros asignan la tarea cuatro días a la semana. Envían a casa un paquete el lunes para que los alumnos la completen durante la semana y regresen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Los maestros también asignan lectura durante al menos 15 minutos por noche. También se anima a los alumnos a trabajar todas las noches en el programa iReady y otros programas de aprendizaje digital. Ofrecemos ayuda para la tarea durante todo el año escolar a través de nuestro programa extracurricular, SPARK, y otras intervenciones identificadas extracurriculares. El apoyo bilingüe se ofrece en la forma de nuestro secretario de servicios bilingües y la SFRC según sea necesario para las familias que necesitan asistencia ocasional con la comunicación o la tarea.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.1	5.6	4.7	5.6	6.7	6.1	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

---

Nuestros edificios están bien mantenidos y seguros. El entorno social de la escuela es muy positivo, destacado por nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La escuela Mill Street se compromete a seguir nuestros 4 rasgos de PBIS. Estos rasgos son amables, seguros, responsables y solucionador de problemas. Estos directores de PBIS son apoyados aún más por nuestro capacitador de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El director, los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajan activamente juntos para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Los padres reciben una copia de nuestras expectativas escolares en el manual de padres, y los padres/tutores, alumnos y maestros firman el Pacto de Padres al comienzo de cada año escolar. Todos los salones de clases utilizan el sistema PBIS, incluidas las tarjetas "te observe siendo una buena persona" y practicando ser una "llenadora de cubos". Estas estrategias ayudan a seguir desarrollando las capacidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos. El director y el personal están presentes, proactivos y atentos a las necesidades de todos nuestros alumnos para asegurar que la escuela Mill Street sea un ambiente de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro.

Las decisiones de medidas de emergencia se toman a través de la escuela, distrito, policía y personal de bomberos. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar cubren incendios, terremotos, derrames químicos, explosiones, armas, amenazas de bombas y procedimientos de evacuación y reubicación. La notificación de emergencias extremas es anunciada por el director a través de un dispositivo de comunicación apropiado o un aviso por escrito. Los maestros han sido capacitados en procedimientos de acción, evacuación y reubicación publicados en cada salón de clases. Simulacros de incendios, simulacros de terremotos y simulacro de bloqueo/refugio en el lugar se practican tres veces cada uno por un total de nueve veces durante todo el año escolar. La administración, el personal de apoyo, los supervisores, los conserjes, el personal de oficina y los maestros tienen acceso a un teléfono o a una comunicación de radio bidireccional en todo momento. En el ciclo escolar 2018/2019 se instaló un nuevo sistema de Intercomunicador Volcom a nivel escolar, desarrollando aún más capacidades de comunicación a nivel de plantel escolar. Además, se instalaron cámaras de seguridad a nivel de plantel escolar en diferentes miradores para añadir una capa adicional de seguridad. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y los controles de seguridad se realizan regularmente. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el proyecto de Ley 187 del Senado.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	7		21	2	6		62	4	7	1
1	26		6		24	1	6		24		6	
2	26		6		23		7		23		7	
Otro	7	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$63,541
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción y artículos. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar las necesidades del sitio escolar y los presupuestos del salón de clases. Varios niveles de año también tienen recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales o programas.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,824	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,952	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,158	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,845	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,545	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$182,703	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Dentro del ciclo escolar hay siete días escolares modificados "Hábiles" que permiten la formación profesional de los maestros. Los maestros, en colaboración con la administración y el distrito, trabajan juntos a principios del ciclo escolar como un comité para planificar el contenido de estos días de acuerdo con los datos de evaluación del ciclo escolar anterior y las metas de formación profesional de la escuela/distrito.

Otras áreas principales de enfoque para la formación profesional para el año escolar 2018/2019 incluyen la fidelidad de uso del programa iReady matemáticas e iReady de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación Illuminate, Capacitación en Escuelas Informadas sobre Traumas, Aprendizaje Social y Emocional, Reading Recovery, Benchmark Advanced/ Adelante, y GoMath!. La entrega de esta formación del personal será por conferencias de formación profesional, tiempo libre para asistir a talleres durante el día, "Deberes Adicionales" horas pagadas los fines de semana y/o vacaciones, o durante las reuniones del personal. Durante la implementación de esta formación de personal, los maestros son apoyados a través de capacitación en clase, maestro mentor, reuniones entre los maestros-directores, y la colaboración con los equipos de nivel de año.

Además de los días "Hábiles" descritos anteriormente, cada miércoles es un día escolar "modificado" donde los alumnos son despedidos 45 minutos antes y los maestros se reúnen en sus equipos de aprendizaje profesional de nivel de año. Este tiempo de colaboración consiste en pláticas centradas en los datos de los alumnos, normas esenciales, calendarios de ritmo curricular, estrategias de enseñanza efectivas, evaluación formativa, e intervención estudiantil y grupos de enriquecimiento.