

Escuela Primaria Mill Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mill Street
Dirección	835 Second Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1240
Director	Lisa Ramirez
Correo electrónico	lramirez@orlandusd.net
Sitio web escolar	mill.orlandusd.net
Código CDS	11754816007488

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Misión:

La misión de Mill Street es trabajar junto con las familias, los alumnos y la comunidad para alentar los talentos y las habilidades de cada alumno en un entorno escolar seguro y enriquecedor.

Visión:

Nuestra visión es que cada alumno esté preparado social, emocional y académicamente para ingresar al próximo nivel de año con confianza y entusiasmo por el aprendizaje.

La Escuela Mill Street continuará nuestro nuevo programa de instrucción bilateral o bilingüe de doble vía en inglés/español comenzando con una clase en Kínder en Transición, dos salones en Kínder y primer año y una clase en segundo año. Nuestra visión incluye expandir la instrucción de doble inmersión con dos clases en cada nivel de año hasta segundo año. Nos comprometemos a proporcionar un programa de enseñanza académicamente estimulante y basado en los estándares para garantizar que los alumnos se vuelvan bilingües, bilaterales y biculturales con niveles avanzados de comunicación en dos idiomas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	171
Primer año	165
Segundo año	159
Matriculación total	495

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	2.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	63.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	32.5
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	84.6
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	27	27	115
Sin certificación total	2	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Lectura y Escritura

Durante el ciclo escolar 2017-2018, los maestros de la Escuela Mill Street utilizarán el currículo de Artes Lingüísticas de Benchmark Advance & Adelante (comprado en 2017). En Kínder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan el sonido de cada letra del alfabeto y comiencen a leer las palabras con C-V-C. Al finalizar el primer año, los alumnos deberían leer un libro de nivel 17 con fluidez y comprensión apropiada, y ser capaces de escribir un párrafo cohesivo con pocos errores. Cuando los alumnos sales de nuestra escuela al final del segundo año, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y leer libros de capítulos pequeños. El progreso de los alumnos se mide usando las evaluaciones integradas en el currículo así como las evaluaciones de progreso del distrito creadas por los maestros.

Matemáticas

¡Utilizando la adopción matemática de Houghton Mifflin Harcourt GoMath! (comprados en 2016), los maestros están desarrollando habilidades fundamentales en sentido numérico, álgebra, medición y geometría para preparar a los alumnos para el próximo año. El progreso de los alumnos se mide utilizando evaluaciones basadas en el currículo, así como evaluaciones creadas por los maestros que están más alineadas con los Estándares y prácticas de las Normas Básicas Comunes.

Ciencia

Houghton Mifflin: los alumnos aprenden los estándares de ciencias desde el primer año. El currículo cubre las ciencias físicas, terrestres y humanas. El método científico de experimentación e investigación se entretiene a través de todos nuestros cursos de ciencias.

Ciencias Sociales

Pearson- Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía comenzando en primer año. En segundo año, exploramos las vidas de las personas que afectan la vida cotidiana de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia.

Libros de Texto

Nuestro currículum de artes lingüísticas, matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias fue seleccionado de la lista de editores aprobados por SBE. Cada alumno tiene acceso a este currículum y a su propio libro de texto en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Adoptado McGraw Hill "Treasures" (2011) Currículo Adoptado Benchmark Advance (2017) Currículo Benchmark Adelante (2017) Scholastic Reading Counts Read Naturally SIPPS	Sí	0
Matemáticas	Currículo Adoptado Houghton Mifflin Harcourt -- "Go Math!" (2016) Accelerated Math	Sí	0
Ciencias	Currículo adoptado Houghton Mifflin California	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo adoptado Pearson Scott Foresman California	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El distrito continúa manteniendo las instalaciones, proporcionando mejoras durante los meses de verano y durante todo el ciclo escolar. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito trabaja con el personal y los padres, y utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del distrito o en Internet en: <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

Esta escuela tiene 27 salones de clases, una cafetería, un centro de medios de biblioteca y un edificio de administración. Cada aula es atendida todos los días y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres patios de recreo. El sitio escolar tiene un sistema de seguridad en funcionamiento, junto con un sistema de megafonía y un sistema de timbre. Cada aula está equipada con mobiliario apropiado para su edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo a partir de las 7:30 a.m., en todos los recreos, y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Durante el ciclo escolar 2008-2009, se contrató a Hilliard Co para planificar un cronograma de conserjería para asegurarse de que se asignara el tiempo adecuado a cada plantel para garantizar la limpieza. Durante el ciclo escolar 2009-2010, los fondos de bonos locales (Medida K) y los fondos de compensación estatales se usaron para instalar nuevas unidades de aire acondicionado para todos los edificios, instalar la cerca perimetral y mejorar el equipamiento y el piso del patio de recreo. La construcción en nuestra nueva cafetería se completó en el verano de 2013 y abrió al comienzo del ciclo escolar 2013-14.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes tomacorrientes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación Parental

La investigación en curso muestra que la participación de la familia en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil, reduce el ausentismo y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los alumnos con padres, u otros cuidadores, involucrados obtienen calificaciones más altas y puntajes en las pruebas, tienen mejores habilidades sociales y muestran una conducta mejorada. Mill Street tiene un componente activo de participación de padres. Contamos con un Club de Padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales que incluyen el carnaval escolar, noches de actividades, feria de salud estudiantil y otros eventos especiales. Muchos salones de clase tienen un "padre de aula" que organiza a los padres que ayudan dentro y fuera del salón de clases y comunica información importante del salón con otros padres. Nuestros padres también ayudan a los maestros a supervisar a los alumnos en excursiones y con actividades especiales en el aula. Nuestros padres sirven en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar. Todos los padres pasan por una evaluación del distrito antes de que puedan ayudar en el aula. Los padres pueden comunicarse con la directora de la escuela, Lisa Ramirez, al (530) 865-1240 para averiguar cómo pueden ayudar.

Tarea

Nuestros maestros asignan tarea cuatro días a la semana. Los lunes, los maestros envían a casa un paquete para que los alumnos lo completen durante la semana y lo regresen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Los maestros también asignan lectura durante al menos 15 minutos por noche. Ofrecemos asistencia con la tarea durante todo el ciclo escolar. Se ofrece apoyo bilingüe mediante nuestro empleado de servicios bilingües, según sea necesario, para las familias que necesitan ayuda ocasional con la tarea. Coordinamos con el programa extracurricular dirigido por el condado donde los alumnos inscritos reciben ayuda para completar las tareas todas las noches.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2	1.1	5.6	6.9	5.6	6.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestros edificios están bien mantenidos y son seguros. El entorno social de la escuela es muy positivo, y el director, los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajan activamente juntos para garantizar la seguridad de todos. Los padres reciben una copia de nuestras reglas escolares en el Manual de Padres, y los padres, alumnos y maestros firman el Pacto de Padres al comienzo de cada ciclo escolar. Enseñamos las reglas de la escuela en el aula y todos los miembros del personal las aplican de manera uniforme. Todos los salones de clase utilizan un sistema de disciplina que incluye tarjetas de colores, asambleas de recompensas para la asistencia ganada, recompensas para “te vi siendo buen alumno” (“caught being good”), detención en el recreo y citaciones de conducta. El director y el personal están alertas y atentos a la conducta y las acciones peligrosas, e incluyen a los padres en la resolución.

Las decisiones de acción de emergencia se toman a través de la escuela, el distrito, la policía y el personal de bomberos. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar cubren incendios, terremotos, derrames de productos químicos, explosiones, armas, amenazas de bombas y procedimientos de evacuación y reubicación. La notificación de emergencias extremas es anunciada por el Director mediante un dispositivo de advertencia apropiado o un aviso por escrito. Los maestros tienen procedimientos de acción, evacuación y reubicación publicados en cada aula. Los supervisores, los conserjes, el personal de la oficina y los maestros tienen acceso a un teléfono o comunicación de radio bidireccional en todo momento. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y los controles de seguridad son regulares. Los Planes de Acción de Emergencia están en su lugar y el personal y los alumnos realizan simulacros mensuales y trimestrales de emergencia/evacuación. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el Proyecto de Ley Senatorial 187.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente para incluir procedimientos de seguridad actualizados. Durante el verano y principios del otoño de 2009, se instaló una valla nueva de 8 pies alrededor del perímetro de nuestro plantel con puertas cerradas, y se reemplazaron nuestros equipos de juegos y el piso para servir mejor y proteger a los alumnos durante el recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	8		21	2	7		21	2	6	
1	26		6		26		6		24	1	6	
2	26		6		26		6		23		7	
Otro					7	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,297	\$854	\$7,443	\$56,124
Distrito	N/A	N/A	\$9,456	\$62,499
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-23.8	-10.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.4	-21.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción y artículos. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar las necesidades del sitio y los presupuestos del aula. Varios niveles de año también tienen recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales o programas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,829	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$90,463	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$101,299	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$100,830	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$174,753	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Dentro del ciclo escolar hay siete días escolares modificados "Hábiles" que permiten la formación profesional de los maestros. Los maestros, en colaboración con la administración y el distrito, trabajan juntos a principios del ciclo escolar como un comité para planificar el contenido de estos días de acuerdo con los datos de evaluación del ciclo escolar anterior y las metas de formación profesional de la escuela/distrito.

Otras áreas principales de enfoque para la formación profesional del ciclo escolar 2016-2017 incluyen: Normas Básicas Comunes de nuestro currículo adoptado del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) en matemáticas, "Go Math!"; la serie de artes lingüísticas aprobada por SBE, "Treasures"; Estándares de las Normas Básicas Comunes y la Instrucción, y estrategias de manejo de conducta. La entrega de esta formación de personal será durante el tiempo libre para asistir a talleres durante el día u horas extras de "pago adicional" los fines de semana y/o vacaciones. Durante la implementación de esta formación del personal, los maestros son apoyados a través de la capacitación en clase, maestro mentor, reuniones de maestros y directores, y colaboración con sus equipos de nivel de año.

Además de los días "hábiles" descritos arriba, todos los miércoles son días escolares "modificados" en los que los alumnos salen 45 minutos antes y los maestros se reúnen en sus equipos de aprendizaje profesional de su año. Este tiempo de colaboración consiste en discusiones enfocadas en torno a los estándares esenciales, horarios de ritmo curricular, estrategias de enseñanza efectivas, evaluación formativa, datos de rendimiento estudiantil y grupos de enriquecimiento y de intervención de alumnos.