

# Escuela Primaria Fairview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview St.
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1235
Director	Tracy Sailsbery
Correo electrónico	tsailsbery@orlandusd.net
Código CDS	11754816007470

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Sitio web	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>
Superintendente	Bob Douglas
Dirección de correo electrónico	bdouglas@orlandusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela primaria Fairview alberga a todos los alumnos de tercer a quinto año del distrito escolar unificado de Orland. Brindamos nuestros servicios a una diversa población de alumnos y familias. La escuela primaria Fairview tiene aproximadamente 500 alumnos en un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples descansos a lo largo del año escolar para ayudar a rejuvenecer y reenfocar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está conformada por 19 salones de clases de enseñanza general, 3 salones de clases de educación especial, 1 maestro de Título I a tiempo completo y un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), una biblioteca, un laboratorio informático móvil además de computadoras en cada salón, un salón de música, un conjunto para el salón de computadoras móviles NEO y una cafetería/salón multiuso. Debido a nuestra gran población de familias de habla hispana contamos con un ayudante dedicado a servicios bilingües en nuestro personal para ayudar con las traducciones escritas y orales. Todo el personal en la escuela primaria Fairview está altamente calificado y cuenta con una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos en crear un entorno educativo seguro y estimulante mientras buscamos ayudar a nuestros alumnos a lograr éxito académico y personal. Estamos trabajando para mejorar nuestra comunicación y colaboración con nuestras familias a fin de crear un programa académico equilibrado y una sociedad entre la familia y el hogar.

Nuestra misión es proporcionar actividades de aprendizaje interesantes y motivadoras y programas que asegurarán que cada alumno cumpla o supere las normas académicas de California de nivel de año. El personal utiliza estrategias instructivas actuales, basadas en investigación y comprobadas para impartir un currículo basado en normas que reconoce la diversidad cultural de nuestra población estudiantil dentro de un ambiente que fomenta el compañerismo y las colaboración utilizando el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal vigila las evaluaciones, datos y utiliza estos datos para guiar la instrucción. Se alienta a los padres y a la comunidad a ser nuestros socios en la educación de nuestros alumnos.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Tercer año	166
Cuarto año	128
Quinto año	169
Matriculación total	463

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.0
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	61.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	33.7
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	39.7
Alumnos con discapacidades	13.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	18	21	23	104
Sin certificación	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.45	2.55
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.45	2.55
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero del 2012

Paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como las normas estatales de contenido, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basados en dichas normas y se espera que todos los maestros estén firmemente enfocados en ellas. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que nuestras normas estatales se encuentran entre las más desafiantes y de mayor rigor en el país. Puede encontrar las normas de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del departamento estatal de educación (CDE, por sus siglas en inglés).

### Lectura y escritura

Para el tercer año, esperamos que nuestros alumnos tengan la habilidad de leer y escribir. Para el cuarto año, les estamos enseñando a leer libros completos, y a utilizar el diccionario y la enciclopedia cuando escriben. Para el quinto año, los alumnos deben tener la habilidad de escribir poemas, obras, aventuras de la vida real y diarios personales. Puede leer las normas estatales para inglés/artes lingüísticas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

### Matemáticas

Ya que las normas matemáticas se han hecho más rigurosas, nuestro objetivo ahora es preparar a nuestros egresados de la primaria para comenzar la secundaria listos para dominar álgebra en el octavo año. Nuestro recién adoptado programa de matemáticas, Everyday Mathematics, está basado firmemente en la investigación y su efectividad ha sido demostrada en la enseñanza de matemáticas a los niños cuando los programas tradicionales no han surtido efecto. Es una forma totalmente nueva de enseñanza y aprendizaje que ayuda a los alumnos a encontrar sus destrezas personales en matemáticas para posteriormente utilizarlas a su favor. Puede leer las normas estatales para matemáticas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

### Ciencia

Los alumnos aprenden las normas científicas comenzando en el primer año. El currículo cubre ciencia física, terrestre y ciencias de la vida. El método científico de experimentación e investigación se integra en todos los cursos de ciencias. Puede leer más sobre las normas científicas para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año en el sitio web del CDE.

### Ciencias sociales

Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía comenzando en el primer año. En el segundo año, exploramos las vidas de personas que afectan las vidas diarias de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia. El tema en el tercer año es la continuidad y el cambio. California es el tema de nuestros estudios en el cuarto año, y la historia de los Estados Unidos es nuestro enfoque en el quinto año. Nuestros alumnos también aprenden sobre geografía. Aprenden a investigar temas por su propia cuenta, a desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia. Para leer más sobre las normas de estudios sociales para el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año, favor de ver el sitio web del CDE.

### Libros de texto

Elegimos nuestros libros de texto de listas más recientes de artículos basados en normas adoptados por el consejo educativo estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Equipos de maestros y administradores se reúnen para investigar y recomendar la mejor opción para nuestra comunidad estudiantil. Nuestra mesa directiva local toma la decisión final en base a la aportación de maestros, administradores y los miembros de la comunidad.

Asimismo, para nuestros programas de intervención adoptados por SBE, actualmente usamos Sopris West, Language! Focus on English Learning, 4ta edición para nuestras intervenciones de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el 4to y 5to año.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Glencoe/McGraw-Hill California Treasures, © 2010	No	0
Matemáticas	Everyday Math	Sí	0
Ciencias	3er año – Delta Education 4to y 5to año – McMillian/McGraw Hill	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Música – McGraw-Hill	Sí	0

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento mantiene el terreno y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes limpian los salones de clases y los baños diariamente. Usando fondos de modernización, la escuela primaria Fairview construirá un cerco de seguridad en el lado oriente del plantel dentro de pronto, aumentará el estacionamiento a lo largo de la calle South y realizará renovaciones adicionales en la escuela/el salón. En los últimos dos años, nuestra cafetería recibió mesas y bancas nuevas, reemplazando las originales, una nueva estructura de juego y una marquesina escolar para comunicar fechas y eventos importantes.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		X		Cafetería: 1) ambos baños del pasillo deben renovarse. 2) Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) deben renovarse para una mejor distribución del aire caliente y de aire frío. 3) Se tiene que actualizar el sistema de alcantarillas. Oficina principal / sala de descanso de maestros: 1) ambos baños deben renovarse. 2) Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) deben renovarse para una mejor distribución de aire caliente y de aire frío. Salones 1-6: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes. Salones 7-12: las ventanas son ineficiente, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes.
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

**Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Salones 1-6: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes. Salones 7-12: las ventanas son ineficiente, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		Oficina principal / sala de descanso de maestros: 1) ambos baños deben renovarse. 2) Las unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) deben renovarse para una mejor distribución de aire caliente y de aire frío. Salones 23-25: los baños deben renovarse.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		Salones 13-20: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tiene que repavimentar el patio de juego. Salones 1-6: 1) las ventanas son ineficientes, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes. Salones 7-12: las ventanas son ineficiente, se trata de ventanas viejas con un solo cristal. Deben cambiarse con unas ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. 2) Hacen falta más enchufes eléctricos. 3) Se tienen que renovar las unidades HVAC para que sean más eficientes.

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	33	36	34	45	42	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	44
Femenino	26
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	52
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	29
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	39	44	42	38	42	38	54	56	55
Matemáticas	58	54	54	37	37	37	49	50	50
Historia y ciencias sociales				35	35	31	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-23	7	6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-24	3	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-22	21	4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-31	8	15
Estudiantes del inglés	-40	8	9
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.0	19.8	5.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Nuestro plan de sitio escolar y todas las aprobaciones del presupuesto categórico son hechas por nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres de familia como miembros. Asimismo, contamos con un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos del idioma inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y mantenerlos informados con información vital sobre la dirección de la escuela y las actividades escolares. El ELAC se reúne cuatro veces al año. Nuestro club de padres de familia nos ha ayudado a recaudar fondos para actividades estudiantiles coordinando la "noche del oeste", "la fiesta de la primavera", ferias del libro, días de retrato escolar, eventos de agradecimiento al personal, apoyo dentro de las clases y asambleas escolares. La escuela Fairview llevará a cabo una reunión de Título I al comienzo del año escolar para informar a los padres sobre servicios proporcionados a los alumnos participes en los programas de Título I, los cuales incluyen grupos de intervención de lectura, lenguaje y matemáticas. También se mantendrá a los padres al tanto sobre eventos y actividades y alentados a participar a través del boletín, la marquesina, el sitio web, y un marcador automatizado. Favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1235 si está interesado/a en participar en nuestra escuela.

### Tareas

Los maestros en nuestro sitio escolar incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Les pedimos a todos los padres de familia leer la información de parte de los maestros sobre las políticas y expectativas sobre tareas de cada salón, y que posteriormente trabajen con el maestro para asegurarse de que esta parte importante del proceso tenga ayuda tanto de la escuela como del hogar. Nuestra visita escolar del otoño es un momento importante para que los padres de familia aprendan sobre el salón de clases de sus hijos y cómo pueden apoyar el proceso educativo. Asimismo, la mayoría de nuestros maestros requieren que los alumnos lean por lo menos 20 a 30 minutos cada tarde. También les pedimos a los padres de familia que lean con sus hijos o a sus hijos y que firmen un registro de lectura a ser entregado semanalmente.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	11.8	4.5	6.2	11.2	8.9	7.8	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El consejo de sitio escolar ha sido repasado constantemente y finalizado el plan de seguridad escolar. Los elementos de este plan han sido parte un artículo de la orden del día en casi todas las reuniones de personal, incluyendo la distribución de una copia final a cada miembro. Nuestro sitio realiza una simulacro de incendio mensual, con un simulacro de terremoto e intruso dos veces al año. El plan se comunicará a los padres mediante un manual estudiantil y se realizará un sondeo escolar anual en búsqueda de potenciales peligros. Actualmente contamos con un plan en marcha para incendio, terremoto, intruso, amenaza de bomba, derrame tóxico/químico y un plan de intervención en caso de un deceso. Todos los planes, incluyendo un plan de evaluación, se distribuirán y exhibirán en todos los salones en áreas de alta visibilidad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder														
1														
2														
3	24.9	1	6	0	16	5	3	1	24	1	6			
4	29.8	0	5	0	24	1	6		18	3	4			
5	29.8	0	5	0	26	1	5		21	3	4	1		
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	6664	1152	5512	63177
Distrito	---	---	5512	\$58,033
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	8.9
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	17.5	0.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Utilizamos fondos de Título y otros fondos estatales y federales para la dotación del personal, adquirir libros de texto suplementarios, artículos instructivos y artículos. Todos los gastos categóricos se encuentran detallados en nuestro plan único para el desempeño estudiantil y son aprobados por nuestro consejo de sitio y nuestro consejo educativo. Asimismo, recibimos fondos de lotería para financiar las necesidades del sitio y los presupuestos de los salones. Cada nivel de año también realiza eventos de recaudación de fondos para financiar las excursiones escolares, proyectos o programas especiales.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$54,381	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,079	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$79,907	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,624	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$93,727	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$131,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Nuestro enfoque principal de desarrollo profesional será nuestro recién adoptado currículo de artes lingüísticas en inglés, California Treasures, publicado por McGraw-Hill. Durante el 2014-2015, nuestros maestros van a recibir capacitación sobre el currículo, sobre recursos tecnológicos puestos a su disposición y recibirán tiempo de despido para desarrollar su programa. El desarrollo profesional será proporcionado por un especialista curricular de la oficina de educación del condado de Tehama.

Otro enfoque de desarrollo profesional para nuestro personal han sido las Normas Básicas Comunes, para reemplazar nuestras actuales normas de contenido en el 2014. Mientras nos preparamos para un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas alineado a las normas básicas comunes, nuestro personal debe entender los cambios que se están realizando y cómo alinear las actuales normas de contenido con las normas estatales básicas comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). Varios de nuestros maestros han asistido a un taller de un día para aprender sobre estos cambios. Nuestros maestros van a recibir 3 capacitaciones vespertinas sobre CCSS y como se relacionan con nuestro currículo de matemáticas "Everyday Math". Los maestros seguirán desarrollando sus conocimientos y cronogramas del CCSS y serán apoyados con capacitación local y trabajo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

Las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la instrucción explícita directa (EDI, por sus siglas en inglés) siguen siendo el enfoque de desarrollo profesional. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para hablar sobre el currículo, evaluaciones, datos y programa. Nuestros facilitadores de PLC tienen reuniones de medio día, cada 2-3 meses para conversar sobre el estatus, compartir los éxitos y detectar problemas. Los maestros también están utilizando estrategias de instrucción efectiva en el salón. Las estrategias instructivas son discutidas en reuniones de personal y en reuniones de nivel de año.