

# Escuela Mill Street

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Mill Street
Dirección	835 Second Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1240
Director	Samuel M. Hess
Correo Electrónico	shess@orlandusd.net
Sitio Web	mill.orlandusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007488

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dwyane Newman
Correo Electrónico	dnewman@orlandusd.net
Sitio Web	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Misión:

La misión de la Escuela Mill Street es buscar la excelencia en los estudios y en el aprendizaje socioemocional, a través de altas expectativas y relaciones duraderas con los alumnos, las familias y la comunidad.

#### Visión:

Nuestra visión escolar incluye proporcionar un espacio seguro para que los alumnos triunfen, promover la excelencia académica mediante instrucción basada en normas, fomentar los talentos y habilidades de cada alumno, desarrollar ciudadanos responsables y crear una cultura colaborativa; asimismo, todos los alumnos estarán en camino a la preparación universitaria y vocacional mediante una preparación académica y social para el siguiente nivel de año.

La Escuela Mill Street continuará desarrollando su programa instructivo de inmersión bilingüe en inglés/español. Durante el año escolar 2019-2020, se implementó completamente el programa de Inmersión Bilingüe, con dos clases en cada nivel de año (desde kínder a 2º año). Estamos comprometidos a proporcionar un desafiante programa instructivo estandarizado para asegurarnos de que nuestros alumnos lleguen a ser bilingües y biculturales, con conocimientos de lectoescritura y niveles avanzados de comunicación en ambos idiomas.

La Escuela Mill Street también está comprometida con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según la provisión de apoyos de SEL a nuestros alumnos, personal y padres por parte de un capacitador acreditado de aprendizaje socioemocional a tiempo completo.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	189
1° Grado	159
2° Grado	139
Inscripción Total	487

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.4
Asiático	2.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	69.2
White	24.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	84.4
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con Discapacidades	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	27	26	112
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre de 2020

La Escuela Mill Street utilizará el currículo de artes lingüísticas de Benchmark Advance & Adelante (adquirido en el 2017) para respaldar la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. En kínder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan el sonido de cada letra del alfabeto y que comiencen a leer palabras de estructura consonante-vocal-consonante (CVC). Al final de primer año, los alumnos deberían poder leer un libro de nivel 17 con una fluidez y comprensión apropiada y ser capaces de escribir un párrafo coherente con pocos errores. Cuando los alumnos egresan de nuestra escuela al final de segundo año, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y leer cortos libros con capítulos. El progreso estudiantil se mide usando evaluaciones integradas en el currículo, así como evaluaciones de progreso del distrito desarrolladas por los maestros.

Utilizando el currículo de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt que hemos adoptado, GoMath! (adquirido en el 2016), los maestros ayudan a sus alumnos a desarrollar habilidades fundamentales relativas al sentido numérico, el álgebra, la medición y la geometría, con la finalidad de prepararlos para el próximo año. El progreso estudiantil se mide utilizando evaluaciones curriculares, así como evaluaciones desarrolladas por los maestros que se ajustan a las Normas Básicas y prácticas relacionadas.

Houghton Mifflin: Los alumnos aprenden las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California a partir de kínder, según lo requerido por el artículo 60605.85 del Código de Educación de California. El currículo cubre las ciencias físicas, de la tierra y de la vida. El método científico de experimentación e investigación está incorporado en todos nuestros cursos de ciencias.

Pearson: Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía a partir de primer año. En segundo año, exploramos las vidas de las personas que afectan las vidas cotidianas de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia.

Nuestros currículos de artes lingüísticas, matemáticas, ELD, ciencias sociales y ciencias se seleccionaron de la lista de editoriales aprobadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno tiene acceso a este currículo y a su propio libro de texto en cada materia.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo adoptado de Benchmark Advance (2017) Currículo de Benchmark Adelante (2017)  Read Naturally (Live)  STAR Accelerated Reader  Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)  Foundations in Sounds  Barton: Niveles 1-3  iReady Reading	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Currículo Adoptado Houghton Mifflin Harcourt -- "Go Math!" (2016)  Matemáticas iReady	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Currículo adoptado Houghton Mifflin California	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Currículo adoptado Pearson Scott Foresman California	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

En términos generales, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El distrito sigue realizando el mantenimiento a las instalaciones y llevando a cabo mejoras durante los meses de verano y durante el ciclo escolar. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito trabaja con el personal y los padres y utiliza una herramienta para inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar, en la oficina del distrito o en internet en: <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

Esta escuela cuenta con 27 salones, una cafetería, un centro mediático/biblioteca y un edificio administrativo. Cada salón es atendido todos los días y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres patios de recreo. La escuela ha implementado un sistema de seguridad, junto con sistemas de altavoces y campanas. Cada salón está equipado con muebles que corresponden a la edad de los alumnos. Se supervisa a los alumnos en el patio de recreo a partir de las 7:30 AM, durante todos los periodos de recreo y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Durante el ciclo escolar 2008-2009, se contrató a Hilliard Co. para desarrollar un horario de limpieza. Esto ayudó a asegurar la asignación de tiempo adecuado a cada plantel para garantizar la limpieza. En el ciclo escolar 2009-2010, los fondos de un bono local (la Medida Electoral K), así como los fondos de contrapartida del estado, se usaron para instalar nuevas unidades de aire acondicionado en todos los edificios, colocar una cerca perimetral y mejorar los juegos infantiles del patio de recreo además de los pisos. Se finalizó la construcción de nuestra nueva cafetería en el verano del 2013; la cafetería abrió al inicio del ciclo escolar 2013-14. Durante la primavera/verano del 2018, se construyó una nueva estructura solar que también proporciona sombra en la zona sur del patio de recreo. En el verano del 2019, se instalaron nuevas impostas en toda la Escuela Mill Street.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23/01/2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las investigaciones continuas muestran que la participación familiar en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil y el aprendizaje socioemocional, reduce el ausentismo, incrementa la probabilidad de que los alumnos se gradúen de la preparatoria y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Para garantizar que los padres tengan cada oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos, requerimos que todas las familias se inscriban para recibir comunicación escolar por medio de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries. Los mensajes, correos electrónicos, mensajes de texto, y la información del sitio/distrito se envía frecuentemente y se puede encontrar en el Portal Aeries para Padres.

La Escuela Mill Street cuenta con un componente de participación activa de padres. Tenemos un Club de Padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales, entre ellos el carnaval escolar, el concierto de invierno, noches de actividades, la feria de salud estudiantil y otros eventos especiales. Muchos salones cuentan con un "Padre de Salón" que organiza a otros padres ayudantes dentro y fuera del salón y comunica información importante sobre la clase a los demás padres. Nuestros padres también ayudan a los maestros a supervisar a los alumnos en excursiones escolares y durante actividades especiales en el salón. Participan en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como en el Consejo de Sitio Escolar. La Escuela Mill Street ofrece noches informativas, tales como la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, reuniones de Título 1, la Visita Escolar, "Aprenda con un Agente de la Ley (LEO)", el Carnaval de Halloween y mucho más. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe también ha estado desarrollando activamente oportunidades de participación parental para que reflejen la cultura de nuestro programa lingüístico, con eventos como la celebración del Día de los Muertos, el Cinco de Mayo y un espectáculo de Ballet Folklórico. Todos los padres se someten a una investigación de antecedentes por parte del distrito antes de poder ayudar en el salón. Los padres pueden comunicarse con el director escolar, Samuel M. Hess, al (530) 865-1240 para averiguar cómo pueden participar en la Escuela Mill Street.

Permitimos que los maestros asignen tareas según su criterio. Típicamente los maestros envían un paquete los lunes para que los alumnos completen durante la semana y entreguen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Se pide (Ver el Compacto Escuela/Hogar) que cada alumnos participe en al menos 15 minutos de lectura por noche. También se alienta a los maestros a trabajar por la noche en iReady y otros programas de aprendizaje digital. Ofrecemos ayuda con la tarea durante el ciclo escolar por medio de nuestro programa extracurricular "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños (SPARK, por sus siglas en inglés), y otras intervenciones específicas después de clases. Se ofrece apoyo bilingüe a través de nuestro secretario de servicios bilingües y el Centro de Recursos Estudiantiles y Familiares (SFRC, por sus siglas en inglés), según proceda, para familias que necesiten ayuda ocasional con la comunicación o la tarea.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				90.1	92.6	95	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.7	1.5	6.1	3.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.005	.04	2.5
Expulsiones	0	.002	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros edificios están bien mantenidos y son seguros. El ambiente social de la escuela es muy positivo, según lo destacado por nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street se compromete a inculcar nuestras cuatro características de PBIS. Estas características son: amabilidad, cautela, responsabilidad y capacidad para resolver problemas. Dichos principios de PBIS son apoyados aún más por nuestro capacitador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El director, los maestros, el personal, los padres y alumnos trabajan juntos de forma activa para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Los padres reciben una copia de nuestras expectativas escolares en el manual para padres, y los padres/tutores, alumnos y maestros firman el Acuerdo Parental al inicio de cada año escolar. Todos los salones utilizan el sistema de PBIS, a través de las tarjetas "Te pillé portándote bien" y práctica tratando bien a los demás. Estas estrategias ayudan a seguir desarrollando las capacidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos. El director y el personal están atentos, son proactivos y prestan atención a las necesidades de todos nuestros alumnos para garantizar que la Escuela Mill Street sea un entorno de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro.

Las decisiones respecto a medidas de emergencia son tomadas por la escuela, el distrito y la policía y personal de bomberos. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar abordan incendios, terremotos, derrames químicos, explosiones, armas, amenazas de bomba y procedimientos de evacuación y reubicación. El director (o su representante administrativo) anuncia cualquier emergencia usando un apropiado dispositivo de comunicación o enviando un aviso escrito. Los maestros y el personal están muy versados en el Plan de Seguridad Escolar y han recibido capacitación en los procedimientos de acción, evacuación y reubicación. Conforme a la ley, las rutas de evacuación están exhibidas en cada salón. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro/refugio designado tres veces cada uno, para un total de nueve veces por año escolar. La administración, el personal auxiliar, los supervisores, conserjes, el personal administrativo y los maestros tienen acceso a un teléfono o una radio de dos vías en todo momento. Asimismo, durante el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha sistematizado y mejorado la comunicación por radio de dos vías para que incluya un escaneo a nivel del distrito y la ciudad. De este modo, todos los empleados escolares y el personal administrativo con una radio de dos vías pueden comunicarse a través de una red segura. En el ciclo escolar 2018-2019, se instaló un sistema de intercomunicadores de Volcom a nivel escolar, lo que ayudó a desarrollar aún más las capacidades de comunicación en el plantel. Se instalaron cámaras de seguridad —las cuales se usan activamente ahora— a nivel escolar en diferentes posiciones estratégicas para aumentar más a fondo la seguridad. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan controles de seguridad regularmente. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el consejo anualmente, conforme al proyecto de ley 187 del Senado.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	62	4	7	1	125	4	7	3	23	7	2	1
1	24		6		23	1	5		45		6	1
2	23		7		23	2	4		39	2	4	1
Otro**									80	1		1

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,117	\$2,760	\$9,357	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$9,357	\$68,968
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.8	-14.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal adicional y para comprar libros de texto suplementarios, materiales pedagógicos y útiles. Todos los gastos categóricos están detallados en nuestra revisión del Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil por parte de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y son aprobados por nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar necesidades escolares y presupuestos del salón. El Club de Padres de la Escuela Mill Street ayuda a financiar el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a través de recaudaciones de fondos para excursiones escolares, proyectos especiales o programas.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,643	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,695	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,190	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,471	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$97,761	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,175	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$191,838	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	30.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto junto con tiempo adicional para el Aprendizaje a Distancia en el mes de agosto. Durante los días de duración completa, los maestros pudieron elegir sesiones según sus necesidades, intereses y materia. La sesión grupal se enfocó en recursos para el éxito del Aprendizaje a Distancia, aumentar la charla académica estudiantil, las necesidades y estrategias de Estudiantes de Inglés, aumentar el uso de la tecnología en el salón, aprender más sobre el Aprendizaje Socioemocional y apoyos que podemos brindar en el salón, junto con apoyos del contenido básico.

Además de esto, los maestros recibieron 35 horas adicionales para prepararse para el Aprendizaje a Distancia. Los maestros participaron en una encuesta para que pudieran tener sesiones específicamente dirigidas a sus necesidades. Hubo varias sesiones puestas por los maestros locales y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La mayoría de estas sesiones se enfocó en: Establecer Google Classroom, Cómo usar las diapositivas de Google, Form, Bitmoji, Peardeck, Go, Gardin, Aeries Communication, Screencastify y Kahoot, y Cómo grabar lecciones para las sesiones asincrónicas.

El OUSD además tiene 7 días "de instrucción modificada" durante el ciclo escolar para continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para los maestros. Los maestros pidieron más formación profesional, por eso el Día de Instrucción Modificada del Distrito se convirtió en un día flotante en octubre, y los maestros una vez más pudieron elegir entre varias opciones para satisfacer mejor su necesidad. Además tenemos diferentes grupos de enfoque en equipo en el distrito y muchos de ellos planearon asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener más estrategias útiles para compartir con su sitio escolar. Debido al COVID, muchas de estas opciones se volvieron virtuales y los maestros se están sintiendo exhaustos con este tipo de oportunidades de capacitación. De todos modos, el Distrito continuará apoyando la asistencia de aquellos que quieran participar.

Específico del sitio:

Mil y FV continúan ofreciendo apoyos para los maestros en iReady de Lectura y Matemáticas y en Istation.

Además de los días de instrucción modificada y los "Up Days" de formación profesional que se detallaron anteriormente, cada miércoles es un día escolar "modificado" en que los alumnos salen 60 minutos antes y los maestros e involucrados se reúnen en los equipos de aprendizaje profesional correspondientes a su nivel de año. Este tiempo colaborativo consiste en debates centrados en datos estudiantiles, normas esenciales, horarios de ritmo curricular, eficaces estrategias de enseñanza, evaluaciones formativas, además de grupos de refuerzo y enriquecimiento estudiantil.

Estos días de formación profesional acumulan un total de 3 "Up Days", 5 días de preparación para el Aprendizaje a Distancia con "tarifa de obligación extra" Ley del Senado 98 (SB 98) y 7 "Días de Instrucción Modificada" para un total de 15.