

Escuela Secundaria C.K. Price

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.K. Price
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1225
Director	Ryan Bentz
Correo Electrónico	rbentz@orlandusd.net
Sitio Web	http://ckprice.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007496

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dwayne Newman
Correo Electrónico	Dnewman@orlandusd.net
Sitio Web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Secundaria C.K. Price es una escuela secundaria que educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Los maestros y el personal de C.K. Price se concentran en proporcionar una educación de calidad que se ajuste al currículo adoptado por el distrito y las Normas Básicas de California. La matrícula estudiantil para el ciclo escolar 2019-2020 es de 518 alumnos. En C.K. Price, todo el personal está comprometido con un continuo proceso de mejoras escolares y un énfasis en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La Escuela Secundaria C.K. Price se compromete a desarrollar niños que determinen sus propios futuros con confianza y creatividad. Con énfasis en el niño en su totalidad, nuestro programa integrado combina los estudios, la música, el arte, los deportes y las actividades extracurriculares. Se espera que los alumnos, padres, maestros y personal enfrenten todos los desafíos con una actitud receptiva, entusiasmo, perseverancia y la voluntad de resolver problemas. Nuestro objetivo es desarrollar un ambiente de cooperación, con respeto por las diferencias individuales y los valores diversos de la comunidad.

Foco para mejoras

C.K. Price tiene un horario de instrucción limitada que les permite a los equipos de maestros (Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC, por sus siglas en inglés) reunirse casi todos los miércoles para colaborar. Los temas de colaboración incluyen, pero no se limitan a: revisar resultados evaluativos, abordar lecciones, compartir el currículo, desarrollar unidades didácticas, reunirse con la administración y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se centra en prácticas pedagógicas introspectivas y en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	164
7° Grado	156
8° Grado	196
Inscripción Total	516

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1
Asiático	1.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	66.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	27.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con Discapacidades	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	3.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	23	23	112
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Libros de texto

La política del Distrito Escolar Unificado de Orland es proporcionar únicamente libros de texto y materiales didácticos ajustados a las normas. La adopción por parte del distrito de nuevo currículo, normas y materiales instructivos sigue los cronogramas del Departamento de Educación de California. Las compras de nuevos textos y materiales suplementarios se basan en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Se le proporciona a cada alumno del distrito un libro de texto y un conjunto de materiales suplementarios como mínimo. Los maestros y administradores participan en capacitaciones locales impartidas por el distrito durante días de instrucción limitada, las cuales están programadas la mayoría de los miércoles durante el ciclo escolar. Se realiza una evaluación de cumplimiento de la Ley de Williams al inicio de cada ciclo escolar. C.K. Price ha acatado estas pautas en todas las áreas cada año.

Durante años, unos paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se han denominado las Normas Básicas del Estado de California, las cuales son aplicables a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que administramos se basan en estas normas de contenido. Se espera que todos los maestros enseñen, evalúen y monitorean el progreso estudiantil relativo a las normas estatales. Todas las normas de contenido para cada nivel de año se encuentran en línea en: www.cde.ca.gov.

Lectura y escritura

Usamos el currículo de Holt (2007) adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) para todas las clases de inglés e incluimos materiales suplementarios localmente aprobados, incluyendo Accelerated Reader y Scholastic News.

Matemáticas

Compramos el programa College Preparatory Math (CPM) adoptado por el SBE en la primavera del 2014. Todas las clases de matemáticas de sexto a octavo año utilizan el programa de matemáticas CPM. Cada maestro de matemáticas asiste a formación profesional a lo largo del año.

Ciencias

Usamos el currículo de CPO Science adoptado por el SBE. Tradicionalmente, el programa de ciencias ha enseñado ciencias de la tierra en sexto año, ciencias de la vida en séptimo año y ciencias físicas en octavo año. En el ámbito de ciencias de la tierra, contamos con unidades sobre la energía térmica, el clima y los desastres naturales. La disciplina de ciencias de la vida se centra en la biología celular, la genética y la evolución. Las ciencias físicas exploran la Tierra, el sol, el sistema lunar, las fuerzas y el movimiento, así como las estructuras de la materia.

Ciencias sociales

Usamos el currículo de TCI adoptado por el SBE. En sexto año, los alumnos estudian historia mundial y civilizaciones antiguas. En séptimo año, continuarán sus estudios de la historia mundial, desde la época medieval hasta el siglo XVIII. Pasan a la historia de los Estados Unidos, hasta la época de la Reconstrucción, en octavo año. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 HM READ 180 and System 44 Reading Intervention Curriculum	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0
Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2440 W. El Camino Real, Suite 400 Mountain View, CA 94040		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Pearson) "Realidades"		0
Salud	No aplicable		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp. (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria C.K. Price se construyó en 1949 y se remodeló en 1998. La construcción principal comenzó en el plantel durante el otoño del 2009. Se construyó un nuevo gimnasio, un complejo de cafetería y un edificio de dos pisos. El nuevo edificio de dos pisos consiste en el centro mediático, el laboratorio de ciencias y diez salones. El informe de evaluación general indica que las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	18	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	17	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

No procede

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En C.K. Price, acogemos la participación de los padres. Ellos tienen acceso al Portal para Padres de AERIES. Esto les permite acceder a los datos escolares de sus hijos, incluyendo sus calificaciones, su conducta y su asistencia, en línea las 24 horas del día. Esta herramienta se actualiza semanalmente y los padres reciben comentarios inmediatos sobre el progreso de sus hijos. Al entrar al portal, los usuarios pueden acceder al registro de calificaciones del maestro para ver qué tareas se han completado, así como las calificaciones de sus hijos. Los alumnos también cuentan con una dirección de correo electrónico y su propia cuenta para el portal estudiantil.

Se anima a los padres a visitar la dirección en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros utilizando el directorio digital de números telefónicos y correos electrónicos del personal. Además nos comunicamos con los padres por medio de comunicación AERIES en relación con la información escolar. También se alienta a los padres a apoyar la celebración anual de reconocimiento de los maestros y acompañar a los alumnos durante excursiones y bailes, así como ofrecerse como voluntarios según proceda.

Se anima la activa participación de los padres en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y nuestro Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). C.K. Price cuenta con un activo Club de Padres que apoya y promueve las actividades correspondientes a cada nivel de año, incluyendo los viajes de octavo año y las actividades publicitarias. Con frecuencia, los padres están incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares. También acogemos y contamos con participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, materiales y pericia. Cualquier padre que desee participar en nuestras actividades escolares, ofrecerse como voluntario o acompañar a los alumnos durante eventos, puede llamar a la dirección, llenar los formularios apropiados y comunicarse con el supervisor de la específica actividad de interés.

La escuela C.K. mantiene un sitio web escolar que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Con un solo clic, los padres hispanohablantes pueden ver la información del sitio web en español.

Por último, el boletín diario se lee a través del sistema escolar de altavoces y se envía por correo electrónico a todas las cuentas estudiantiles. Se manda un boletín semanal para padres por correo electrónico a sus cuentas personales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				90.1	92.6	95	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.7	3.6	6.1	3.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.03	.04	2.5
Expulsiones	0	.002	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Contamos con un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el recinto, a fin de garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar actualiza el plan de seguridad anualmente con sugerencias de nuestros maestros, agentes de la ley y otros involucrados. El plan de seguridad se revisa minuciosamente en la primera reunión del personal cada año.

Cada dos semanas, realizamos reuniones del grupo COST (Equipo de Coordinación de Apoyo Estudiantil) para asegurar la satisfacción de las necesidades de salud mental o física de aquellos alumnos con dificultades en estas áreas.

Se realizan simulacros de incendio y contra la irrupción de intrusos a lo largo del ciclo escolar. Nuestro departamento local de policía ha llevado a cabo simulaciones de irrupción de intrusos en este plantel para familiarizarse con la escuela y mejorar aún más sus habilidades y procedimientos de respuesta ante emergencias.

El Consejo de Sitio Escolar revisa, modifica (en caso de ser necesario) y adopta el Plan de Seguridad; sus componentes se revisan con el personal en conjunto. El ELAC y el SSC revisan el Plan de Seguridad y la Junta Escolar lo adopta cada año en febrero.

Elementos clave del plan: Denuncias de abuso y abandono infantil, procedimientos (no públicos) de respuesta ante desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta que prohíbe cualquier ropa relacionada con pandillas, entrada y salida escolar, ambiente seguro y ordenado y políticas de disciplina escolar.

Todos los maestros han recibido capacitación sobre el uso del rotafolio de Procedimientos de Respuesta ante Crisis en caso de emergencia. Este está colgado por los escritorios de todos los maestros. Asimismo, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, iniciamos conversaciones con OPD para traerle a nuestro personal capacitación de "Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque y Evacuación" (ALICE, por sus siglas en inglés), en relación con respuestas a tiradores activos.

El ELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualizan y revisan nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente antes del primero de marzo para su aprobación. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California.

Durante los últimos 3 años, hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en C.K. Price. Actualmente contamos con 33 cámaras. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y una mejor calidad para la grabación de videos. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Recientemente, también hemos comprado nuevas radios a nivel del distrito.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan el recinto escolar antes y después de clases y durante descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. También contamos con una clase de liderazgo en la que los alumnos de duodécimo año se emparejan con los de noveno año para facilitar transiciones. C.K. Price tiene una Caja de Respuestas ante Crisis que incluye su Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo requerido por el estado. Los alumnos participan en mediación entre pares y programas de resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	24	11	37	2	24	13	23	5	23	18	24	2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	20	10	10	1	21	12	10	3	19	19	6	2
Matemáticas	24	5	6	2	21	8	9	1	22	5	11	
Ciencia	24	3	10		25	4	7	3	25	5	9	
Ciencia Social	24	2	8	2	26	2	8	3	23	4	9	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12,117	\$2,760	\$9,357	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$9,357	\$68,968
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.8	-14.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria C.K. Price ha brindando financiamiento para la provisión de tiempo libre docente, a fin de que los maestros identifiquen normas esenciales, modifiquen sus guías curriculares y revisen los datos para monitorear el progreso estudiantil.

Trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Glenn, la Escuela Secundaria C.K. Price puede ofrecer un programa extracurricular, llamado "Apoyando la Participación Académica y Recreativa para Niños" (SPARK, por sus siglas en inglés); este programa está abierto a todos los alumnos interesados. También proporcionamos instrucción adicional en matemáticas e inglés antes y después de clases.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,643	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,695	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,190	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,471	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$97,761	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,175	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$191,838	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	30.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días de formación profesional llamados "UP Days". Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico. Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario. También contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio y 3-4 días de instrucción modificada al año. Los temas de formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y en los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido elegidas por el distrito, con sugerencias de los maestros basadas en datos estudiantiles.