



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Orland	Dwayne Newman Superintendente	dnewman@orlandusd.net (530)865-1200

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) es proporcionar instrucción de alta calidad, diferenciada y efectiva en un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y diverso para preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, las carreras y la vida. Nuestra visión es ser el distrito escolar elegido por todos los alumnos con nuestros límites y la mejor escuela en el condado de Glenn.

Valores fundamentales de OUSD:

Damos prioridad a las necesidades de los alumnos y hacemos lo que es mejor para ellos.

Aseguramos un ambiente de trabajo y aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos y el personal.

Usamos el crecimiento de los alumnos como nuestra medida de logro mejorado.

Somos respetuosos, honestos, éticos y transparentes en todas nuestras actividades.

Mantendremos una actitud de perseverancia y resiliencia, un enfoque de “puedo hacerlo” incluso cuando nos enfrentemos a problemas difíciles.

Promovemos la coherencia, la colaboración y la comunicación en todo el distrito y la comunidad.

Construimos y mantenemos fuertes conexiones con la comunidad; reconociendo que debemos servir a nuestra comunidad.

Buscamos el éxito para todos los alumnos y altas expectativas en todas las áreas de aprendizaje.

Nos esforzamos por garantizar que todas nuestras prácticas se basen en investigaciones y pruebas.

El aprendizaje es una expectativa para todos en nuestro sistema; alumnos, personal y liderazgo. Esperamos responsabilidad para todos en nuestras escuelas.

El Distrito Escolar Unificado de Orland está ubicado en el condado de Glenn, a unas 100 millas al norte de Sacramento, en el fértil valle del río Sacramento del norte. La agricultura es la industria líder del condado. Las almendras y las nueces son los cultivos más importantes. También se producen en cantidad en todo el distrito arroz, productos de colmenar, aceitunas de mesa y pepitas de vid (melones, calabazas, calabacines, etc.). Muchas de las familias de nuestra comunidad trabajan directamente o en apoyo de la industria agrícola. Un fuerte sentido de orgullo comunitario hace de Orland un gran lugar para vivir, crecer y criar niños. La ciudad de Orland es una comunidad orientada a la familia con excelentes escuelas, muchas iglesias, una biblioteca municipal bien administrada, organizaciones de servicio cívico, una fuerte aplicación de la ley y un Departamento de Bomberos Voluntarios que ha brindado protección contra incendios a los residentes de la ciudad y las zonas rurales durante más de 75 años.

El Distrito Escolar Unificado de Orland, el distrito más grande del condado de Glenn, atiende a poco más de 2,300 alumnos con diversas necesidades educativas. Casi el 80% de nuestros alumnos y sus familias están calificados como desfavorecidos socioeconómicamente y el 23% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés. 65% de nuestros alumnos son hispanos/latinos; 30% son blancos; 2% asiáticos; y el 1% son indios americanos.

Aproximadamente 100 miembros del personal clasificado sirven a los alumnos como secretarias, trabajadores de mantenimiento, conductores de autobuses, asistentes de instrucción, trabajadores de servicios de nutrición y en otras funciones clave de apoyo. El distrito también emplea a más de 120 maestros, administradores y otro personal acreditado que brindan servicios profesionales a los alumnos. La mayoría del personal vive en el condado de Glenn o viaja desde comunidades cercanas. El presupuesto anual del Distrito es de casi \$ 30,000,000. Como en todos los distritos escolares, la mayoría de los ingresos se destinan al pago de los salarios y beneficios del personal. Los montos restantes se asignan a gastos operativos, pago de compromisos a largo plazo y mantenimiento de instalaciones.

El distrito ofrece clases tradicionales de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado en cuatro escuelas: La Primaria Mill Street (TK – 2do grado), La Primaria Fairview (3er – 5to grado), La Secundaria Price (6to – 8vo grado) y La Preparatoria Orland (9no – 12vo grado). Además, los alumnos de Kinder – 12vo grado pueden optar por tomar cursos a través de un programa de estudio independiente, y la Preparatoria North Valley ofrece clases alternativas y recuperación de créditos para 9no – 12vo grado. El distrito también opera una escuela comunitaria para alumnos.

Tanto los datos estatales como los locales sugieren que nuestros alumnos continúan luchando para dominar los estándares de contenido del estado. Nuestros alumnos y sus familias continúan viniendo a la escuela con necesidades cada vez más diversas. OUSD está comprometido a mejorar el crecimiento del aprendizaje de los alumnos y cerrar esas brechas de rendimiento existentes. Al enfocarnos en la instrucción, la toma de decisiones basada en datos e involucrar a nuestras familias, construiremos un sistema que mejora constantemente el crecimiento de los alumnos. Como comunidad educativa, OUSD se compromete a crear un sistema coherente de apoyo que conecte todos los servicios y programas con las expectativas académicas establecidas para todos los alumnos. Con el fin de crear un sistema de mejoramiento constante, nos comprometemos a construir y mantener equipos efectivos y productivos de maestros, padres y administradores para llevar a cabo el trabajo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

A través de la Pandemia del COVID, el personal ha continuado avanzando hacia mejoras sistémicas.

Progreso Programático:

El número de maestros que son considerados "altamente calificados" por la Comisión de Acreditación de Maestros de California permanece en el 100%.

Los maestros implementaron planes de instrucción revisados basados en las necesidades de los alumnos que estaban en aprendizaje a distancia durante la primavera de 2020.

El equipo de aprendizaje socioemocional avanzó en el análisis y la implementación de estrategias para apoyar a todos los alumnos.

La implementación de la inmersión dual bidireccional continúa según lo planeado.

Los maestros y el personal recibieron capacitación extensa sobre instrucción durante el aprendizaje a distancia, el apoyo social/emocional y el uso de la tecnología.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) fue uno de los primeros distritos en proporcionar cierta cantidad de aprendizaje en persona para los alumnos.

OUSD regresó de las vacaciones con horarios que muestran la mayor cantidad de tiempo de aprendizaje En Persona (IP, por sus siglas en inglés) para los alumnos en comparación con otras escuelas regionales.

Los comités de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Inmersión Dual, Grupo de Trabajo para Estudiantes de Inglés, Tecnología y Datos continuaron reuniéndose e implementando las mejoras planificadas.

Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2019 para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron 4.2 puntos.

Los resultados del SBAC de Matemáticas 2019 aumentaron 10.6 puntos.

Los alumnos de 2019 que se gradúan listos para la universidad/carreras aumentaron en un 6.1%.

El absentismo crónico se redujo un 4.4% en 2019.

Las tasas de suspensión cayeron un 2.3% en 2019.

El 50.3% de los Estudiantes de Inglés progresaron al menos un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en 2019.

El progreso de OUSD en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias se calificó como de implementación completa.

El progreso de OUSD en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos fue calificado como implantación total y sustentabilidad.

El progreso de OUSD en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar se calificó como implementación completa.

Ningún maestro fue mal asignado y todos los alumnos tuvieron acceso a sus propias copias de los materiales de instrucción alineados con los estándares en la escuela y en el hogar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Dados los impactos de la pandemia de COVID, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) cree que hay pocos datos de rendimiento confiables más allá de los datos anecdóticos basados en la observación de los maestros. Los alumnos que están preocupados por la salud de su familia, aislados de familiares y amigos, afectados por la crisis económica y estresados por la incertidumbre, no van a demostrar de manera confiable lo que saben o son capaces de hacer en las evaluaciones tradicionales.

Los datos cualitativos y cuantitativos indican:

Las necesidades socioemocionales de los alumnos se encuentran en los niveles más altos observados en los últimos tiempos.

Los alumnos que tenían problemas de conectividad experimentaron un mayor nivel de pérdida de aprendizaje.

Durante el aprendizaje a distancia, los alumnos y maestros encontraron difícil crear la conexión emocional necesaria para altos niveles de aprendizaje.

Los alumnos con padres que pudieron ofrecer apoyo académico durante el Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) lograron niveles más altos que aquellos alumnos cuyos padres tenían padres que hablaban, trabajaban u otros compromisos que entraban en conflicto con la instrucción.

Los alumnos económicamente desfavorecidos tenían más probabilidades de experimentar problemas de conectividad y, por lo tanto, experimentaron tasas más altas de pérdida de aprendizaje.

Los alumnos con necesidades especiales fueron atendidos durante el aprendizaje a distancia, pero la naturaleza de esos servicios hace que la educación a distancia sea mucho menos productiva que la instrucción en persona.

Las pérdidas de aprendizaje ocurrieron en cada nivel de grado y área de contenido.

Las brechas de aprendizaje entre los subgrupos probablemente aumentaron, posiblemente en cantidades significativas. Los alumnos sin hogar, en hogares de acogida y en desventaja socioeconómica probablemente experimentaron una mayor pérdida de aprendizaje que sus compañeros.

Los datos del Tablero Escolar (2019) indican estas áreas de necesidad:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene 8 subgrupos en total, alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés, hispanos, personas sin hogar, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, asiáticos, indios americanos y caucásicos.

Las categorías de Rojo, Naranja y Amarillo son las más preocupantes, mientras que las de Verde y Azul son las menos.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Los alumnos con discapacidades están en la categoría Roja, todos los demás subgrupos están en la Amarilla. Como se esperaba, los Estudiantes de Inglés están significativamente atrasados en esta área con respecto a sus compañeros de edad.

Matemáticas: Los alumnos con discapacidades están en Rojo, los Estudiantes de Inglés están en naranja.

El 53.5% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban progresando hacia la competencia.

Los alumnos hispanos y de Educación Especial (SED, por sus siglas en inglés) estaban en las categorías Rojo/Naranja (respectivamente) en el área de preparación universitaria y profesional.

En el área de absentismo crónico, los alumnos asiáticos estaban en Naranja.

Pasos que se tomarán para abordar áreas de necesidad:

La primera meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito se enfoca en la instrucción. El personal, en cada nivel de grado y en cada área de contenido, primero recopilará datos sobre cada área de necesidad, analizará los datos y planificará estrategias basadas en investigaciones para implementarlas como intervenciones. Este plan formulado estratégicamente mejorará las condiciones en muchas de las áreas de necesidad. Por ejemplo: Los datos sobre los estándares de Matemáticas y el tiempo de instrucción crearán calendarios de instrucción que aumentarán el tiempo dedicado a los estándares en los que los alumnos se han desempeñado por debajo de los niveles deseados. Ese cambio de instrucción; abordará la pérdida de aprendizaje, proporcionará instrucción directa mejorada a todos los alumnos; cerrará la brecha para los Alumnos con Discapacidades (SwD, por sus siglas en inglés) en los puntajes de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y aumentará la confianza de los alumnos, creando una mejor conexión y participación en la escuela.

El Distrito tomará medidas para proporcionar puntos de acceso adicionales u otra tecnología para los alumnos que tienen mala conectividad en el hogar, y permitirá que esos alumnos accedan a las redes del distrito antes o después del horario escolar normal.

La segunda meta del LCAP del distrito aumentará la conciencia del personal sobre el tema de la conexión emocional, y la implementación planificada de las estrategias y el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) disminuirá el estrés de los alumnos y aumentará la conexión escolar. Los alumnos que se encuentran sin hogar, de crianza temporal o SED experimentarán mayores ganancias a medida que el distrito implemente planes para mejorar y aumentar los servicios en la categoría SEL.

Los esfuerzos a través de la tercera meta del LCAP del distrito relacionada con la participación de los padres, y en particular los que surgen de los Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), apoyarán una mayor participación de los padres hispanos, más comunicación y apoyarán el aumento de la velocidad a la que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia la competencia, así como el apoyo del desempeño académico que resulta en la disminución de la brecha de rendimiento. Además, a medida que los Estudiantes EL adquieren competencia, deben graduarse cada vez más habiendo cumplido con los criterios de preparación universitaria y profesional.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (plan estratégico) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se centra en tres metas principales y en el mantenimiento de las condiciones actuales en otras áreas clave.

La primera meta es implementar las mejores prácticas de instrucción basadas en la investigación. Los esfuerzos del primer año en esta área se centrarán en recopilar y analizar datos de logros, y los años siguientes incorporarán ideas de mejora basadas en un análisis de datos en profundidad de los datos.

La segunda mera se centra en la cultura escolar en términos de Aprendizaje Social/Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y habilidades de adaptación de los alumnos. El Comité SEL, que ha estado trabajando en estos temas durante varios años, ha creado planes para recopilar más datos e implementar estrategias SEL en los salones de clases de todo el sistema.

Aumentar el apoyo y la participación de los padres y la comunidad es el tercer objetivo de enfoque. Una vez más, el primer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporcionará el análisis de datos, la implementación de algunas ideas de mejora incremental y el uso de los datos para hacer más ajustes a las prácticas en los años siguientes.

Por último, las prioridades estatales restantes, que no se abordan en las metas centradas anteriormente, se abordarán en una sola meta. Esa meta utilizará las medidas requeridas como método para verificar que el distrito está manteniendo los niveles de desempeño existentes. Para ser claros: el personal de OUSD ha analizado las necesidades en todo el distrito y el consenso es que las operaciones en estas otras áreas no requieren cambios significativos en este momento. No ignoraremos estas prioridades estatales y haremos los ajustes necesarios si surgen problemas, pero estas no serán áreas importantes de enfoque durante la vigencia de este plan.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas en Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas en Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas en Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los valores culturales de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) son inclusión, equidad y transparencia. El Distrito se da cuenta de que todas las partes interesadas juegan un papel clave para que el sistema sea exitoso, y cada grupo es esencial para ayudar a los alumnos a recibir una educación excelente. Lograr nuestra visión solo es posible si escuchamos y actuamos sobre las sugerencias de mejora que maximizan los beneficios para los alumnos. Para evitar el "desvío de la misión" (confusión y esfuerzos difusos) tomamos todas las sugerencias y las buscamos activamente en busca de ideas que generen impactos positivos en múltiples áreas.

Por ejemplo:

Al enfocarse en el uso de datos para mejorar la instrucción, todos los salones de clases mejorarán los resultados para todos los alumnos. Esto evita el efecto de vaivén de enfocar los esfuerzos de mejora en niveles de grado o áreas de contenido muy específicos. Por lo general, cuando un distrito se enfoca en mejorar los puntajes de las pruebas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los puntajes de ELA pueden mejorar, pero otras áreas de contenido se estancan o disminuyen porque no se consideran una prioridad. Al enfocarse en la mejora de la instrucción, todos los alumnos experimentarán salones de clases más eficientes, efectivos y atractivos. El éxito que experimentan los alumnos aumentará sus sentimientos de conexión con la escuela y reducirá el absentismo crónico. Cuando los alumnos tengan confianza en su capacidad para dominar el contenido, será más probable que participen en clases más desafiantes que impulsen la preparación universitaria y profesional en general. A estas áreas clave las llamamos "Puntos de Apalancamiento". Los puntos de apalancamiento crean un efecto dominó positivo en todo el sistema y crean un mayor impulso hacia la mejora sistémica sostenible.

El proceso de participación de las partes interesadas comenzó antes del brote de la pandemia del COVID en marzo de 2020. Los miembros del personal participaron a nivel del sitio con análisis de la causa raíz y evaluaciones de necesidades. Los administradores visitaron grupos comunitarios como el Departamento de Bomberos y la Oficina Agrícola y los invitaron a compartir ideas de mejora. Las agendas de las reuniones de la Junta incluyeron puntos de la agenda específicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se centraron en las 8 prioridades estatales. Las reuniones del personal del Distrito, del plantel escolar y del departamento incluyeron elementos de la agenda centrados en la inclusión, la mejora y los puntos de apalancamiento. La administración se reunió directamente con el personal clasificado por departamento, explicó el proceso del LCAP y alentó al personal a presentar sugerencias para mejorar. Los alumnos de las escuelas preparatorias integrales y alternativas se reunieron con el Superintendente para compartir sus pensamientos sobre los cambios necesarios. Los Consejos del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sirvieron como comités asesores de padres.

Cuando la pandemia comenzó a disminuir, en el invierno de 2021, el proceso del LCAP comenzó nuevamente. El personal y los comités de padres refrescaron sus recuerdos de las evaluaciones de necesidades. A todos los grupos de partes interesadas se les recordó los datos y los resultados que impulsan la planificación de mejoras del Distrito. Las conversaciones en los diversos comités y grupos volvieron a centrarse en la mejora a largo plazo y el proceso de creación del LCAP. Una vez más, el LCAP se convirtió en un tema recurrente en la agenda de la Junta. Generalmente, el proceso consistía en incluir la planificación de la mejora en las reuniones programadas preexistentes. Sin embargo, con las Unidades de Negociación, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Padres/Miembros de la Comunidad y Alumnos, se llevaron a cabo reuniones especiales para discutir específicamente el LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Comentarios de los Alumnos

Antes de la pandemia, las sugerencias de los alumnos se centraron generalmente en algunos de los aspectos más inmediatos de su experiencia. Pidieron cosas como diferentes opciones de comida en la cafetería, descansos más largos, nuevos equipos e instalaciones deportivas. Sin embargo, al discutir los cambios a más largo plazo, sugirieron una mayor variedad de opciones para las clases; menos cursos obligatorios y más electivas; variación en el rigor de los cursos; inconsistencia de las prácticas de calificación; falta de claridad sobre las metas/objetivos de aprendizaje; y cierta frustración sobre su capacidad para dar aportes sobre los procesos escolares (requisitos, reglas y cursos). Después de la pandemia, las principales preocupaciones de los alumnos eran el regreso a operaciones más normales y cómo iban a recuperar el aprendizaje y las experiencias perdidas.

Comentarios del Personal

Pre-pandemia que el personal de instrucción había sugerido, y los primeros borradores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluían, un enfoque más amplio para la mejora de la instrucción. Después de que pasó la cresta de la pandemia del COVID, quedó claro que las necesidades más urgentes eran recopilar y analizar datos, ayudar a los alumnos a enfrentar los impactos sociales y emocionales e involucrar a las familias para rodear a los alumnos con apoyos. Las metas del LCAP reflejan estos cambios. El personal no instructivo tuvo ideas similares y sugirió más apoyos para los alumnos a través de asistentes adicionales, más programas fuera del horario escolar normal y más mejoras a la tecnología del distrito.

Comentarios de los Padres/Miembros de la Comunidad

Esto también cambió después de la pandemia. Las aportaciones iniciales se centraron más en cambios menores en la gestión o en los cursos ofrecidos. Dos reuniones con padres y miembros de la comunidad en la primavera de 2021 evidenciaron un cambio para apoyar a los alumnos académicamente, ayudar a los alumnos a compensar los créditos perdidos, cambiar las políticas de calificación en reconocimiento de que el aprendizaje a distancia no era efectivo para muchos alumnos y apoyar las necesidades de salud mental de alumnos.

Comentarios de Directores y Administradores

Este grupo fue el origen de la idea de utilizar el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 21/22 para la recopilación y el análisis de datos. A medida que evolucionó el proceso de planificación, quedó claro que las evaluaciones de necesidades realizadas antes de la pandemia no reflejarían con precisión las habilidades de los alumnos.

Comentarios de las Organizaciones Laborales

Ninguna de las unidades presentó comentarios por escrito ni ofreció sugerencias más allá de las presentadas durante las discusiones del personal.

Comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Consultando con el Director del SELPA, se sugirió que las mejoras de Educación Especial se consideren entre la Meta de Mantenimiento (#4) El distrito trabajará para mantener las operaciones de la Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en cumplimiento y eficientes y mejorará a medida que se presenten las oportunidades.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Como se señaló anteriormente, las ideas más comúnmente expresadas fueron aquellas cuestiones expuestas por los efectos de la pandemia del COVID. Quedó claro que el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tenía que recopilar datos válidos y confiables sobre el rendimiento estudiantil; utilizar esos datos para evaluar la pérdida de aprendizaje; y luego cambiar los programas y agregar apoyos para mejorar la trayectoria de aprendizaje de todos los alumnos. Las áreas adicionales moldeadas por los aportes fueron los elementos de acción relacionados con la revisión de calificaciones y las prácticas de calificación; agregar apoyos para las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); incorporar algunas de las ganancias tecnológicas para aumentar la participación de los padres; y encontrar formas de comunicarse con más frecuencia con los padres.

Cambios específicos al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como resultado de la opinión de las partes interesadas:

1. Se revisaron las evaluaciones de necesidades completadas antes de febrero de 2020. Nuevas evaluaciones de necesidades utilizando nueva información de los datos disponibles en el ciclo escolar 20/21.
2. Los elementos de acción relacionados con el currículo se revisaron y revisaron a la luz de los cambios necesarios por la pérdida de aprendizaje de los alumnos durante la pandemia.
3. Se reevaluó la dotación de personal y se revisaron las recomendaciones como resultado de los datos de pérdida de aprendizaje y la disponibilidad de varias fuentes de financiación para la recuperación.
4. Se revisaron los plazos para la implementación de las acciones previamente planificadas en respuesta a la implementación del aprendizaje a distancia y la mayor necesidad de apoyos para el aprendizaje socioemocional.
5. La compra de equipos, en particular Chromebooks, puntos de acceso (hotspots), servidores y otros dispositivos de red, se aceleró a medida que la necesidad de proporcionar acceso remoto se hizo más urgente.
6. Se determinó que las Metas # 1-3 deben ser Metas generales, y todas las demás prioridades estatales deben abordarse en la Meta # 4: un mantenimiento del progreso.
7. Se determinó que incluir métricas, distintas de las requeridas por el estado, es lo mejor para los alumnos, ya que los resultados de esas medidas verificarán y validarán los resultados de las pruebas exigidas por el estado.
8. Para la Meta # 2, se decidió que la utilización de los elementos de acción previamente planificados por el Equipo de Aprendizaje Socioemocional tenía sentido en respuesta a las mayores necesidades de SEL como resultado de la pandemia.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las mejores prácticas para la instrucción que maximizan el aprendizaje para todas las poblaciones estudiantiles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La instrucción de calidad es la clave para mejorar los resultados estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador de progreso del idioma inglés	36.41% cumplido o excedido				41% cumplió o excedió
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 3er - 8vo grado	18.49% cumplido o excedido				23% cumplió o excedió
Prioridad 4: Indicador estatal / Indicador académico / Indicador de progreso del idioma inglés	53.5% progresando hacia el dominio de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)				56.5% progresando hacia el dominio de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 8: Métrica local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas, Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)	Puntaje promedio ponderado de la evaluación de redacción del distrito 65.2%				Puntuación en la Evaluación de Escritura del Distrito Promedio ponderado 69%
Prioridad 8: Métrica local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas, Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)	Puntaje en la evaluación de Matemáticas del Distrito Puntaje de Comprensión Completa 21% Puntuación de Comprensión Adecuada 19 Puntaje de Comprensión Parcial 15% Puntuación de Comprensión Mínima 45%				Puntaje en la evaluación de Matemáticas del Distrito Puntaje de Comprensión Completa 27% Puntuación de Comprensión Adecuada 19 Puntaje de Comprensión Parcial 15% Puntuación de Comprensión Mínima 45%
Prioridad 8: Métrica local/Otros resultados estudiantiles (Evaluaciones Locales, Interinas, Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés], etc.)	iReady en Lectura Nivel 1 = 20%; Nivel 2 = 42%; Nivel 3 = 38%				iReady en Lectura Nivel 1 = 26%; Nivel 2 = 42%; Nivel 3 = 32%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	iReady de Matemáticas Nivel 1 = 13%; Nivel 2 = 51%; Nivel 3 = 35%				iReady de Matemáticas Nivel 1 = 19%; Nivel 2 = 51%; Nivel 3 = 29%
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	El 17.7% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)				10% o menos alumnos disminuirán un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Análisis de Datos Sistémicos	Los equipos de nivel de grado y área de contenido se reunirán para determinar qué datos usar para evaluar la pérdida de aprendizaje de los alumnos.		Sí
2	Usar datos para mejorar la instrucción	Los equipos de nivel de grado y área de contenido usarán datos para hacer las modificaciones apropiadas a las intervenciones, los mapas del currículo y los calendarios de instrucción.		Sí
3	Evaluación de las prácticas del proceso de calificación	Continuar la formación profesional y las discusiones sobre la calificación con el objetivo de revisar las prácticas de calificación cuando sea necesario, para reflejar las mejores prácticas basadas en la investigación actual sobre calificaciones/proceso de calificación.	\$212,098.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Agregar adultos afectuosos	Crear puestos y contratar maestros, ayudantes y otros puestos de instrucción para apoyar a los alumnos mientras se recuperan de los efectos de la pandemia y regresan a las rutinas escolares normales; incluyendo oportunidades de apoyo estudiantil antes, durante y después de la escuela.	\$3,892,650.00	Sí
5	Formación Profesional	Identificar la formación profesional relacionado con las mejores prácticas de instrucción e implementarlo.	\$133,396.00	Sí
6	Con visión de futuro	Identificar los temas o problemas que se abordarán en los años dos y tres de este plan, y comenzar las discusiones sobre la formación profesional necesario y otros apoyos (tiempo de liberación, tiempo de planificación, etc.)		Sí
7	Continuando el trabajo	Los equipos a nivel del sitio y del distrito continuarán su trabajo relacionado con la mejora de la instrucción.	\$86,000.00	No Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el conocimiento, la aplicación y la implementación de las estrategias de aprendizaje social y emocional y promover culturas escolares positivas y habilidades de adaptación de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los sentimientos de seguridad y comodidad de un alumno se correlacionan en gran medida con los puntajes de rendimiento. Después de la pandemia del COVID, se deberá prestar especial atención a la salud social y emocional para maximizar el aprendizaje estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo				Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo				Indicador clave de la encuesta HKCA sobre conectividad escolar, el promedio de 7mo, 9no y 11vo grado es 60.3%, marcando de acuerdo o muy de acuerdo
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Kelvin Pulses muestra que el 75% de los alumnos en 3er – 12vo grado reportaron				Kelvin Pulses muestra que el 75% de los alumnos en 3er – 12vo grado reportaron

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	percepciones "favorables" de sentirse apoyados en la escuela.				percepciones "favorables" de sentirse apoyados en la escuela.
Prioridad 7: Métrica Local / Programas / Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados	Tasa de suspensión de Jóvenes de Crianza Temporal 15.2%				Tasa de suspensión de Jóvenes de Crianza Temporal 8%
Prioridad 7: Métrica Local / Programas / Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados	Tasa de suspensión de Alumnos con Discapacidades 8.6%				Tasa de suspensión de Alumnos con Discapacidades 6%
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta local para el clima escolar	Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: el 70% de los maestros calificados están de acuerdo o muy de acuerdo en que la depresión de los alumnos es un problema moderado/severo.				Indicador de la Encuesta del Personal Escolar de California sobre la salud mental de los alumnos: el 70% de los maestros calificados están de acuerdo o muy de acuerdo en que la depresión de los alumnos es un problema moderado/severo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Creando la capacidad de liderazgo	Infundir las reuniones del equipo de liderazgo con estrategias de e Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (es decir, revisiones, momentos de atención plena, citas, reflexión)		Sí
2	Definiendo el éxito de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Crear/ampliar el perfil de un alumno exitoso; incluir en la declaración del distrito	\$2,500.00	Sí
3	Implementando estrategias	Definir e implementar campañas mensuales en todo el distrito, publicar lemas, recordatorios en los sitios.	\$1,500.00	Sí
4	Alcance a las partes interesadas	Definir y presentar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a las partes interesadas (personal, padres, alumnos, socios de la comunidad) a través de Orland Collaborative y otros lugares.		Sí
5	Exhibiendo el éxito	Mostrar los éxitos y los campeones existentes ("Puntos brillantes") a través de las comunicaciones del distrito.	\$1,500.00	Sí
6	Inserción de Instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Desarrollar una Guía de Instrucción con el cruce de prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y definir la medición, implementar la formación profesional y proporcionar tiempo de preparación		Sí
7	Apoyando la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Definir qué Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se necesita, según los planes de implementación de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio. Proporcionar PD según lo definido.	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Analizando datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Reúna datos "previos" y "posteriores". Analizar datos, compartir resultados y planificar/implementar modificaciones al plan actual.	\$7,500.00	Sí
9	Agregar adultos afectuosos	Crear puestos y contratar orientadores, trabajadores sociales, ayudantes, capacitadores de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otros puestos relacionados con SEL para acelerar el afrontamiento de los alumnos y las habilidades pro-sociales a raíz de la pandemia del COVID.	\$1,496,221.00	Sí
10	Con visión de futuro	Identificar los temas o problemas que se abordarán en los años dos y tres de este plan, y comenzar las discusiones sobre la formación profesional necesario y otros apoyos (tiempo de liberación, tiempo de planificación, etc.)	\$20,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar la asociación de padres y comunidad a través de una comunicación constante para generar apoyo y participación para nuestras familias, alumnos y miembros de la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres es un componente clave del éxito estudiantil. La evaluación de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) de la situación actual indica que el distrito tiene múltiples oportunidades para mejorar en esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta Local para el clima escolar	Los resultados de la Encuesta para Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2021 serán los de referencia.				Los resultados de la Encuesta para Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) de la primavera del 21 mejorarán anualmente.
Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta Local para el clima escolar	Asistencia a las reuniones del distrito: el ciclo escolar 21/22 será la base				La asistencia a las reuniones del distrito mejorará anualmente.
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	La herramienta de autorreflexión del Tablero Escolar para la Participación de los Padres & Familia de 2019 será la base. Artículo # 3				La herramienta de autorreflexión del Tablero Escolar para la Participación de los Padres & Familia mostrará el movimiento hacia la implementación total y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Implementación total y sostenibilidad Ítem # 1, 4, 6, 7, 9, 10 Plena aplicación Artículo # 2, 5, 8, 11, 12 Implementación inicial				la sostenibilidad en cada categoría. Los que ya están en FI&S se mantendrán en ese nivel.
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	Los padres que participen en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos del Sitio Escolar y los eventos después de la escuela serán contados y los conteos del ciclo escolar 21/22 se usarán como base. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido				Los padres que participen en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos del Sitio Escolar y los eventos después de la escuela aumentarán anualmente. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.				Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.
Prioridad 3: Indicador Local / Participación de los Padres / Herramienta de Evaluación Local	Los esfuerzos de marketing se registrarán durante el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 21/22 y esa información se utilizará como referencia. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.				Cada año se registrarán los esfuerzos de marketing y deberían mejorar o aumentar para cada grupo objetivo. Se desglosarán los datos de los padres de los alumnos no duplicados [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de Comida Gratis o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Sin Hogar] y de los padres de alumnos de educación especial.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Recopilación y evaluación de datos	Todos los sitios recopilarán y analizarán datos sobre la participación de los padres.	\$1,000.00	Sí
2	Incentivar la participación de los padres	Todos los sitios y el distrito implementarán ideas para incentivar la participación de los padres.	\$119,000.00	Sí
3	Aumentar la comunicación	Todos los sitios y el distrito aumentarán el número de contactos con los padres.	\$4,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará los niveles actuales de desempeño en todas las demás áreas identificadas como prioridades estatales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con el fin de evitar el "Desvío de la Misión" y asegurar un enfoque claro en las tres metas identificadas como más cruciales en este momento, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá los niveles actuales de servicio y apoyo en estas áreas. Se monitorearán las métricas y se abordará cualquier indicio de disminución, pero los indicadores de desempeño en estas áreas son generalmente buenos y no se necesitan modificaciones en la práctica.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	100% de maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas				100% de maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos.				Los informes de la Ley Williams muestran que todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción requeridos.
Prioridad 1: Indicador Local / Credencial Docente	Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)				Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	muestran todos los plantel en la categoría Bueno, y la puntuación general aumentará.				muestran todos los plantel en la categoría Bueno, y la puntuación general aumentará.
Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local	Las encuestas al personal califican la implementación en un promedio de 3.6				Las encuestas al personal califican la implementación en 4.5
Prioridad 5: Indicador Estatal / Participación Estudiantil / Tasas de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo crónico del 7.8%				Tasa de Ausentismo crónico del 6%
Prioridad 5: Indicador Estatal / Participación Estudiantil / Indicador de Tasa de Graduación de la escuela preparatoria	Tasa de graduación 96%				Tasa de graduación igual o superior al 96%
Prioridad 5: Métrica Local / Tasa de Abandono de la escuela secundaria	2 alumnos que abandonaron la escuela secundaria				0 alumnos que abandonaron la escuela secundaria
Prioridad 5: Métrica Local / Participación Estudiantil / Tasa de Abandono de la escuela preparatoria	13 Abandonos en 9no – 12vo grado				6 Abandonos en 9no – 12vo grado
Prioridad 5: Métrica Local / Participación Estudiantil / Tasas de Asistencia Escolar	Tasa de asistencia del 96%				La tasa de asistencia será del 96% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6: Indicador Estatal / Indicador de Suspensión del alumno	Tasa de suspensión 3.8%				La tasa de suspensión será del 3.8% o menos
Prioridad 6: Métrica Local / Tasa de Expulsión	Tasa de expulsión de 0.25%				La tasa de expulsión será del 0.25% o menos
Prioridad 7: Indicador del Estado / Universidad / Indicador de Carrera [solo la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)]	38.6% de los alumnos clasificados como preparados para la universidad/carrera				La preparación universitaria/profesional será de 38.6% o más
Prioridad 8: Métrica Local / Otros resultados estudiantiles (Aumentar en la Lectura de Shasta kínder - 3er grado, Aumentar en Matemáticas Shasta kínder – 2do grado superior, iReady, puntos de referencia locales, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8vo – 9no grado, Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Interina,	Puntajes iReady de lectura Nivel 1 20% Nivel 2 42% Nivel 3 38%				Puntajes iReady de lectura Nivel 1 26% Nivel 2 48% Nivel 3 26%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Plus, etc.)					
Prioridad 8: Métrica Local / Otros resultados estudiantiles (Aumentar en la Lectura de Shasta kínder - 3er grado, Aumentar en Matemáticas Shasta kínder – 2do grado superior, iReady, puntos de referencia locales, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8vo – 9no grado, Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Interina, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Lectura,	Puntajes iReady de Matemáticas Nivel 1 13% Nivel 2 51% Nivel 3 35%				Puntajes iReady de Matemáticas Nivel 1 19% Nivel 2 57% Nivel 3 24%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Plus, etc.)					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Seguimiento periódico	Todos los elementos de Prioridad enumerados serán monitoreados periódicamente y cualquier cambio significativo se abordará a través de los canales apropiados.	\$70,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
30.75%	\$6,158,586

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar (FHY, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EI, por sus siglas en inglés) y los Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) son siempre una prioridad para Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Debido a que la gran mayoría de nuestros alumnos caen en una de estas categorías (conocidas colectivamente como los alumnos "no duplicados"), las necesidades de esos alumnos son la base de cada discusión de mejora.

Meta # 1 Acción # 1 Análisis de datos sistémicos: Los equipos de nivel de grado y área de contenido se reunirán para determinar qué datos usar para evaluar la pérdida de aprendizaje de los alumnos.

- Los datos de los Estudiantes EL, FHY y LI se agregarán con los datos generales. Los equipos de nivel de grado y área de contenido se asegurarán de que FHY, Els y LIS estén todos marcados en el sistema de datos para permitir una visualización rápida de cualquier patrón o tendencia entre estos grupos.

Meta # 1 Acción # 2 Uso de datos para mejorar la instrucción:

Los equipos de nivel de grado y área de contenido usarán datos para hacer las modificaciones apropiadas a las intervenciones, los mapas del currículo y los calendarios de instrucción.

- Cada modificación incluirá la consideración de las necesidades de los Estudiantes EL, FHY y LI. Los patrones dentro y entre los grupos también se utilizarán para formular intervenciones específicas para las necesidades de los grupos.

Meta # 1 Acción # 3 Evaluación de las prácticas de calificación:

Continuar la formación profesional y las discusiones sobre la calificación con el objetivo de revisar las prácticas de calificación cuando sea necesario, para reflejar las mejores prácticas basadas en la investigación actual sobre calificaciones/calificación.

- Las malas prácticas de calificación sesgan los puntajes de manera desproporcionada contra el desempeño de los Estudiantes EL, FHY y LI. Al mejorar las prácticas, estos grupos verán una imagen más precisa y justa del aprendizaje que el alumno puede demostrar.

Meta # 1 Acción # 4 Agregar adultos comprensivos:

Crear puestos y contratar maestros, ayudantes y otros puestos de instrucción para apoyar a los alumnos mientras se recuperan de los efectos de la pandemia y regresan a las rutinas escolares normales; incluyendo oportunidades de apoyo estudiantil antes, durante y después de la escuela.

- Más adultos solidarios significan más apoyo, particularmente para nuestras poblaciones de Estudiantes EL, FHY y LI. Las intervenciones específicas seleccionadas se personalizarán para adaptarse a las necesidades de estos grupos, según lo revelen los datos desglosados.

Meta # 1 Acción # 5 Formación profesional

Identificar la formación profesional relacionado con las mejores prácticas de instrucción e implementarlo.

- El distrito está adoptando un enfoque de “marea creciente” para mejorar los servicios para los Estudiantes EL, FHY y LI. Se muestra que la primera instrucción de calidad mejora los resultados y el aprendizaje de estas poblaciones a una tasa más alta que la de otros grupos. Al centrarse en enseñar a los maestros cómo mejorar las instrucciones, los subgrupos verán mayores beneficios.

Meta # 1 Acción # 6 Con visión de futuro:

Identificar los temas o problemas que se abordarán en los años dos y tres de este plan, e iniciar las discusiones sobre la formación profesional necesario y otros apoyos (tiempo de liberación, tiempo de planificación, etc.)

- Los Estudiantes EL, FHY y LI serán el foco de estas discusiones y esfuerzos de planificación.

Meta # 1 Acción # 7 Continuar el trabajo: Los equipos a nivel de sitio y distrito continuarán su trabajo relacionado con la mejora de la instrucción.

- Como se detalla en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, el distrito ya está implementando programas diseñados específicamente para apoyar a los alumnos no duplicados. El trabajo de los enlaces de los jóvenes de crianza temporal del sitio, los trabajadores sociales del distrito, los orientadores, etc. continuará aumentando los servicios y apoyos.

Meta # 2 Acción # 1 Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo:

Infundir las reuniones del equipo de liderazgo con estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (es decir, controles, momentos de atención plena, citas, reflexión)

- A medida que los líderes modelen las estrategias de SEL, el personal tendrá demostraciones concretas de la importancia de este trabajo y de la mejor manera de implementar el SEL en la práctica. Esto amplía los servicios a los alumnos no duplicados ya que sus necesidades de SEL tienden a ser las más severas dentro de nuestras escuelas. El aumento de la conciencia y la implementación de SEL resulta en una mejor atmósfera general y cultura de inclusión.

Meta # 2 Acción # 2 Definiendo el éxito de SEL:

Crear/expandir el perfil de un alumno exitoso; incluir en la declaración del distrito.

- Este trabajo debe ser sensible a las necesidades y desafíos de los alumnos no duplicados. El perfil se evaluará para detectar prejuicios inconscientes y se desarrollará de una manera que incluya la consideración de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los Estudiantes EL, FHY y LI.

Meta # 2 Acción # 3 Implementación de estrategias:

Definir e implementar campañas mensuales en todo el distrito, publicar consignas y recordatorios en los sitios.

- Aquí de nuevo, la “marea creciente” llevará más lejos a los alumnos no duplicados. Estas campañas beneficiarán de manera desproporcionada a los alumnos que tienen desafíos.

Meta # 2 Acción # 4 Alcance a las partes interesadas:

Definir y presentar de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a las partes interesadas (personal, padres, alumnos, socios de la comunidad) a través de Orland Collaborative y otros lugares.

- El enfoque aquí es expandir los apoyos, que apoyan principalmente a alumnos no duplicados, a toda la comunidad. Los alumnos de estos subgrupos experimentarán apoyo fuera del recinto escolar que les ayudará a desempeñarse mejor en la escuela.

Meta # 2 Acción # 5 Demostrar el éxito:

Mostrar los éxitos y los campeones existentes ("Puntos brillantes") a través de las comunicaciones del distrito.

- Nuestros alumnos no duplicados tienden a ver un refuerzo menos positivo que sus compañeros. La exhibición incluirá la consideración del crecimiento de los Estudiantes EL, FHY y LI, y se enfocará particularmente en sus éxitos.

Meta # 2 Acción # 6 Incorporación de la instrucción SEL:

Desarrollar un libro de estrategias de instrucción con el cruce de prácticas SEL y definir la medición, implementar la formación profesional y proporcionar tiempo de preparación

- Aquí nuevamente, las prácticas desarrolladas deben ser particularmente sensibles a las necesidades y desafíos de los alumnos no duplicados. El perfil se evaluará para detectar prejuicios inconscientes y se desarrollará de una manera que incluya la consideración de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los Estudiantes EL, FHY y LI.

Meta # 2 Acción # 7 Apoyar la formación profesional de SEL:

Definir qué Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se necesita, según los planes de implementación SEL a nivel de sitio. Proporcione PD según lo definido.

- El distrito está adoptando un enfoque de “marea creciente” para mejorar los servicios para los Estudiantes EL, FHY y LI. La implementación del SEL de calidad mejorará los resultados y el aprendizaje de estas poblaciones a una tasa más alta que la de otros grupos. Al centrarse en enseñar a los profesores cómo mejorar las instrucciones, los subgrupos verán mayores beneficios.

Meta # 2 Acción # 8 Análisis de datos SEL:

Reunir datos "previos" y "posteriores". Analice datos, comparta resultados y planificar/implementar modificaciones al plan actual.

- Los datos de los Estudiantes EL, FHY y LI se agregarán con los datos generales. Los equipos de nivel de grado y área de contenido se asegurarán de que los datos de SEL para FHY, Estudiantes EL y LIS estén marcados en el sistema de datos para permitir una visualización rápida de cualquier patrón o tendencia entre estos grupos.

Meta # 2 Acción # 9 Agregar adultos comprensivos:

Crear puestos y contratar orientadores, trabajadores sociales, ayudantes, capacitadores de SEL y otros puestos relacionados con SEL para acelerar el afrontamiento de los alumnos y las habilidades pro-sociales a raíz de la pandemia del COVID.

- Más adultos solidarios significan más apoyo, particularmente para nuestras poblaciones de Estudiantes EL, FHY y LI. Las intervenciones específicas seleccionadas se personalizarán para adaptarse a las necesidades de estos grupos, según lo revelen los datos desglosados.

Meta # 2 Acción # 10 Con visión de futuro:

Identificar los temas o problemas que se abordarán en los años dos y tres de este plan, y comenzar las discusiones sobre la formación profesional necesario y otros apoyos (tiempo de liberación, tiempo de planificación, etc.)

- El distrito está adoptando un enfoque de “marea creciente” para mejorar los servicios para los Estudiantes EL, FHY y LI. La planificación para mejorar los resultados y el aprendizaje de estas poblaciones “levantará sus barcos” a un ritmo más alto que el de otros grupos. Al enfocarse en enseñar a los maestros cómo mejorar la instrucción SEL, los subgrupos verán mayores beneficios.

Meta # 3 Acción # 1 Recopilación y evaluación de datos

Todos los sitios recopilarán y analizarán datos sobre la participación de los padres.

- Los datos de los Estudiantes EL, FHY y LI se agregarán con los datos generales. Los equipos de nivel de grado y área de contenido se asegurarán de que FHY, EL y LIS estén todos marcados en el sistema de datos para permitir una visualización rápida de cualquier patrón o tendencia entre la participación de los padres/tutores en estos grupos.

Meta # 3 Acción # 2 Incentivar la participación de los padres:

Todos los sitios y el distrito implementarán ideas para incentivar la participación de los padres.

- Todas las familias o tutores de los Estudiantes EL, FHY y LI recibirán prioridad para los incentivos.

Meta # 3 Acción # 3 Aumentar la comunicación:

Todos los sitios y el Distrito aumentarán el número de contactos con los padres.

- El aumento de la comunicación con los padres y tutores mejorará de manera desproporcionada los resultados de los Estudiantes EL, FHY y LI. Aumentar la participación de los padres a un ritmo más alto que el de otros grupos tendrá un tamaño de efecto mucho mayor para estos alumnos no duplicados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración apoyarán las tres metas generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) .

Los fondos suplementarios, de concentración y otros fondos del distrito se utilizarán para:

1. Proporcionar apoyo específico e intensivo para alumnos con dificultades, incluidos, entre otros, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (ver cómo agregar artículos para adultos solidarios)
2. Brindar más asesoramiento y apoyo socioemocional y de salud mental para los alumnos, incluidos, entre otros, los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes EL y alumnos de bajos ingresos (Expansión de la División de Apoyo Estudiantil, psicólogos adicionales, trabajadores sociales del distrito, y supervisión y coordinación específicas por parte del Director de Servicios Estudiantiles)
3. Ampliar las oportunidades para los alumnos de estudios independientes y de la escuela preparatoria alternativa mediante el uso del programa Accellus que ofrece una gama más amplia de opciones de clases.
4. Ampliar las oportunidades para que los alumnos y los padres de Kinder – 12vo grado se conecten con su escuela y aumenten la participación tanto dentro como durante las actividades co-curriculares.
5. Ampliar el sistema de apoyo para los jóvenes de crianza temporal (trabajador social del distrito)
6. Aumentar los apoyos para los Estudiantes EL, Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar (FHY, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Bajos Ingresos (IL, por sus siglas en inglés) aumentando el número de capacitadores y maestros de intervención de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
7. Crear clases más pequeñas Kinder - 3er grado.
8. Inversiones en tecnología para crear un salón de clases de dispositivos uno a uno para todos los alumnos y puntos de acceso (hotspots) para los alumnos que necesitan conectividad.
10. Adición de un maestro de estudio independiente y un maestro de intervención en North Valley para ampliar las opciones educativas alternativas para todos los alumnos.
11. Proporcionar opciones de aprendizaje ampliadas para los alumnos (espacios adicionales para programas extracurriculares, oportunidades de enriquecimiento ampliadas y apoyos académicos).

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$5,731,795.00	\$23,000.00	\$12,000.00	\$290,570.00	\$6,057,365.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$5,127,919.00	\$929,446.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Análisis de Datos Sistémicos					
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Usar datos para mejorar la instrucción					
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluación de las prácticas del proceso de calificación	\$212,098.00				\$212,098.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Agregar adultos afectuosos	\$3,892,650.00				\$3,892,650.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación Profesional	\$72,396.00		\$12,000.00	\$49,000.00	\$133,396.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Con visión de futuro					
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuando el trabajo	\$86,000.00				\$86,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Creando la capacidad de liderazgo					
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Definiendo el éxito de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	\$1,000.00	\$1,500.00			\$2,500.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Implementando estrategias	\$1,000.00			\$500.00	\$1,500.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Alcance a las partes interesadas					
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Exhibiendo el éxito	\$1,500.00				\$1,500.00
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Inserción de Instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)					
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyando la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00				\$10,000.00
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Analizando datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)				\$7,500.00	\$7,500.00
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Agregar adultos afectuosos	\$1,262,651.00			\$233,570.00	\$1,496,221.00
2	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Con visión de futuro	\$20,000.00				\$20,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recopilación y evaluación de datos	\$500.00	\$500.00			\$1,000.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Incentivar la participación de los padres	\$119,000.00				\$119,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumentar la comunicación	\$3,000.00	\$1,000.00			\$4,000.00
4	1		Seguimiento periódico	\$50,000.00	\$20,000.00			\$70,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$5,681,795.00	\$5,987,365.00
Total a nivel del LEA:	\$5,681,795.00	\$5,987,365.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Análisis de Datos Sistémicos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	2	Usar datos para mejorar la instrucción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	3	Evaluación de las prácticas del proceso de calificación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$212,098.00	\$212,098.00
1	4	Agregar adultos afectuosos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,892,650.00	\$3,892,650.00
1	5	Formación Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$72,396.00	\$133,396.00
1	6	Con visión de futuro	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	7	Continuando el trabajo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$86,000.00	\$86,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	1	Creando la capacidad de liderazgo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2	Definiendo el éxito de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,000.00	\$2,500.00
2	3	Implementando estrategias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,000.00	\$1,500.00
2	4	Alcance a las partes interesadas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	5	Exhibiendo el éxito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,500.00	\$1,500.00
2	6	Inserción de Instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	7	Apoyando la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
2	8	Analizando datos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$7,500.00
2	9	Agregar adultos afectuosos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,262,651.00	\$1,496,221.00
2	10	Con visión de futuro	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$20,000.00	\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
3	1	Recopilación y evaluación de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$500.00	\$1,000.00
3	2	Incentivar la participación de los padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$119,000.00	\$119,000.00
3	3	Aumentar la comunicación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,000.00	\$4,000.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
				Totales:	Total de Gastos Planeados
				Totales:	Total de Gastos Actuales

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kinder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copee la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.