



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Orland	Dwayne Newman Superintendente	dnewman@orlandusd.net (530)865-1200

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Condiciones de Aprendizaje:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a brindar todos los servicios esenciales requeridos para una instrucción y educación de alta calidad para los alumnos de la Comunidad de Orland. Esto incluye, pero no se limita a, reclutar y retener educadores que estén apropiadamente asignados y acreditados, proporcionando materiales de instrucción actualizados y alineados con los estándares para los alumnos y proporcionando instalaciones seguras y bien mantenidas.

El Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a implementar plenamente las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) adoptados por el estado de California. El OUSD profundizará la implementación de CCSS y los marcos estatales de las áreas de contenido básico, con una iniciativa de escritura enfocada en todas las áreas de contenido y niveles de Kínder – 12vo grado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 1: Indicador Local / Credencial del Maestro</p> <p>19-20 El 100% de los maestros y el personal de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) serán asignados apropiadamente según el informe de maestros altamente calificados producido cada noviembre.</p> <p>Referente El informe de los Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 19/20 indica que el 97% de los maestros y el personal de Distrito Escolar Unificado de</p>	<p>El 100% de los maestros y el personal de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) fueron asignados adecuadamente según lo determinado por el informe de Maestros Altamente Calificados</p>

Deseado	Actual
<p>Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) serán asignados y acreditados adecuadamente.</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad 1: Indicador Local / Materiales de Instrucción</p> <p>19-20 El 100% de los alumnos de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tendrán suficientes materiales de instrucción como lo verifica el informe de Williams producido cada septiembre.</p> <p>Referente El 100% de los alumnos de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tienen suficientes materiales de instrucción.</p>	<p>El 100% de los alumnos de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tendrán suficientes materiales de instrucción.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 1: Indicador Local / Instalaciones en Buen Reparó</p> <p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tendrá el 100% de sus escuelas en Buenas condiciones o Ejemplares según lo medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) / Informe Williams.</p> <p>Referente El informe FITT del ciclo escolar 2016/17 completado por las inspecciones escolares de California indicó la siguiente clasificación para cada sitio. Mill Street; 88.73 RAZONABLE Fairview; 87.86 RAZONABLE C.K. Precio; 94.33 BUENO OHS; 92.38 BUENO NVH; 94.61 BUENO SFRC; 95.87 BUENO</p>	<p>El informe FITT del ciclo escolar 2018/19 completado por las inspecciones escolares de California indicó la siguiente clasificación para cada sitio: Mill Street; 90.4 BUENO Fairview; 87.66 RAZONABLE C.K. Precio; 93.36 BUENO OHS; 93.72 BUENO NVH; 94.42 BUENO SFRC; 94.48 BUENO</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 7: Indicador del Estado / Indicador Universidad/Carrera [solo de la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)]</p> <p>19-20 El total de participantes de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará de 409 a 417 como se indica en el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2018-19.</p> <p>Referente El total de participantes de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) es 389 como se indica en el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2016-17.</p>	<p>El total de participantes de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó de 409 a 421 como se indica en el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2018-19.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 1: Indicador Local / Credencial del Maestro</p> <p>19-20 Cada sitio aumentará el número de personal certificado y/o clasificado certificado en Google Technology Suite. Educador Nivel I Mill Street: 3 Fairview: 3 C.K. Precio: 6 OHS: 6 Educador Nivel II Mill Street: 3 Fairview: 3 C.K. Precio: 5 OHS: 5</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tuvo múltiples capacitaciones para maestros y personal sobre Google Technology Suite en preparación para implementar el Aprendizaje a Distancia. El distrito no recopiló los datos sobre el nivel de certificación de los maestros a la fecha en que se completó esta actualización anual. Esto se hará más tarde, según lo permita el tiempo.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Maestros certificados por Google; sitio y numero Educador Nivel I: C.K. Precio; 3 Maestros OHS; 3 Maestros Educador Nivel II; C. K. Price; 1 OHS; 1</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad 2: Indicador Local / Implementación de los Estándares Estatales / Herramienta de Evaluación Local</p> <p>19-20 El 88% de los maestros participarán en los Días de Formación del Personal Opcionales (Días UP), enfocados en la Instrucción de Alta Calidad y las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en las Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Referente Las hojas de asistencia de Días UP indican que el 65% de los maestros de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado participaron en formación profesional enfocado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).</p>	<p>El 96% de los maestros participaron en la formación opcional del personal (Días UP). Nota: el enfoque de estos días cambió para adaptarse a las solicitudes de capacitación de los maestros sobre instrucción y herramientas de Aprendizaje a Distancia.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 7: Métrica Local/un curso de estudio amplio</p> <p>19-20 El 100% de los alumnos se inscribirá en un curso de estudio de la junta, dependiendo del nivel de grado, descrito por EdCode 51220 y según la política de la Junta para todos los alumnos por subgrupos.</p> <p>Referente El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio como se describe en el Código de Educación 51220 y</p>	<p>El 100% de los alumnos se inscribirá en un curso de estudio de la Junta.</p>

Deseado	Actual
<p>según la política de la Junta para todos los alumnos por subgrupos.</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 7: Métrica / Programas / Servicios Locales desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados</p> <p>19-20 El 100% de los alumnos tendrán acceso a los cursos con sus compañeros de educación general, independientemente de la fluidez del idioma inglés, el estado de jóvenes en hogares de crianza temporal o de desamparo o discapacidad, como se demuestra en los horarios maestros.</p> <p>Referente El 100% de los alumnos tienen acceso a cursos con sus compañeros de educación general, independientemente de su fluidez en el idioma inglés, el estado de jóvenes de crianza temporal/sin hogar o la discapacidad, como se demuestra en los horarios maestros.</p>	<p>El 100% de los alumnos tuvo acceso a cursos de educación general con sus compañeros, independientemente de la fluidez del idioma inglés, el estado de jóvenes en hogares de crianza temporal/sin hogar o discapacidad.</p>

Acciones / Servicios

<p>Financiar completamente y asignar maestros altamente calificados en todo el distrito.</p> <p>Explorar e implementar el reclutamiento y las estrategias para asegurar personal con credenciales completas en todos los puestos en todo el distrito.</p> <p>Implementar estrategias de retención para garantizar una dotación de personal constante año tras año.</p> <p>Financiar por completo y asignar personal de apoyo que cumpla con Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) durante el período de transición a la Ley Todo Alumno Triunfa.</p>	<p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,458,468</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,591,266</p> <p>Título I Título III/Título VI/Educación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 996,399</p>	<p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,433,751</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,577,320</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) de Título I/Título III/Título VI/ Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 1000-1999:</p>
--	--	---

<p>Mantener la dotación de personal certificado y clasificado de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) para satisfacer la necesidad actual según lo determinado por la inscripción.</p> <p>Posiciones certificadas y clasificadas de Mantenido que apoyan a los Estudiantes de Inglés</p>	<p>Título I/Título III/Título VI/ Educación Especial 3000-3999: Employee Benefits Other 501,693</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 631,154</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 309,801</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 706,913</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 337,753</p> <p>Apoyo de Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 985,869</p> <p>Apoyo de Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 751,829</p>	<p>Certificated Personnel Salaries Other 990,524</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) de Título I/Título III/Título VI/ Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Other 492,826</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 624,674</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 304,877</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 682,917</p> <p>Maestros Altamente Calificados (HQ, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 325,320</p> <p>Apoyo de Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 978,393</p> <p>Apoyo de Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 730,256</p>
<p>Proporcionar todos los materiales y suministros necesarios para la instrucción.</p> <p>Implementación del currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core);</p>	<p>Materiales/dispositivos educativos para alumnos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 354,009</p> <p>Materiales/dispositivos de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Concentration 127,540</p>	<p>Materiales/dispositivos educativos para alumnos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 248,163</p> <p>Materiales/dispositivos de instrucción 4000-4999: Books And Supplies Concentration 137,101</p>

1. Cuarto año; Estudios Sociales para 6to – 8vo grado; Instituto de Currículo para Maestros
2. Cuarto año; Intervención de Lenguaje Artístico para 6to – 8vo grado; Read 180
3. Cuarto año; Intervención matemática para 6to – 8vo grado; Edgenuity
4. Cuarto año; Español/Idiomas del Mundo para para 6to – 12vo grado;
5. Tercer año; Artes Lingüísticas en Inglés para Kínder – 5to grado; Benchmark
6. Tercer año; Artes Lingüísticas en Inglés para la inmersión bidireccional Kínder – 1er grado; Benchmark en español.
7. Cuarto año; Matemáticas para Kínder – 5to grado; Go! Matemáticas
8. Quinto año, Matemáticas para 6to – 10mo grado; Matemáticas de Preparación Universitaria

Utilizar consultores de proveedores de currículo o ejemplos en el sitio para la formación profesional continuo en el currículo adoptado.

Segundo año; utilizar 3 o más maestros que participaron en el Capacitador de Maestros para Benchmark para comenzar a apoyar a los compañeros de nivel de grado.

Mantener y actualizar laboratorios móviles para mantener la meta de acceso de 1:1 de los alumnos al dispositivo en la instrucción en el salón de clases.

Segundo año; 1 vacante FTE (equivalente a tiempo completo) creada en el ciclo escolar 2017/18 se llenó con un maestro certificado en el ciclo escolar 2018/19. La posición apoyará la progresión de la tecnología en el salón de clases [Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo gradi).

Establecer un promedio de referencia para la cantidad de minutos de instrucción que se mejoran con Tecnología (Meta 1, 4).

Materiales de instrucción RS
1100-6999 4000-4999: Books And
Supplies Other 368,050

Capacitación del currículo 5000-
5999: Services And Other
Operating Expenditures
Supplemental 1,320

Materiales de instrucción RS
1100-6999 4000-4999: Books And
Supplies Other 221,139

Capacitación del currículo 5000-
5999: Services And Other
Operating Expenditures
Supplemental 1,320

Financiar y cubrir todas las vacantes clasificadas para el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Continuar con los esfuerzos en el mantenimiento de las instalaciones para la seguridad estudiantiles.

Enumerar las necesidades de las instalaciones en todo el distrito. Aprovechar los fondos únicos junto con fuentes no restringidas para mantener y mejorar los planteles existentes.

Ampliar el sistema de seguridad digital (cámaras externas y almacenamiento digital) en Mill Street. Mantener cámaras en otros sitios del Distrito.

Actualizar y mantener los sistemas de comunicación internos y externos para garantizar la comunicación inmediata con las familias y garantizar la seguridad escolar en cada plantel.

Se utilizarán consultores para monitorear la efectividad de las medidas de eficiencia energética, el progreso de los proyectos de las instalaciones y la financiación de los próximos proyectos de las instalaciones.

RMA: Mantenimiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 186,482

RMA: Mantenimiento 3000-3999: Employee Benefits Base 109,730

RMA: Mantenimiento de instalaciones 4000-4999: Books And Supplies Base 29,950

RMA: Mantenimiento de edificios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 133,400

Pago de préstamos para proyectos de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) / energía: suplementario 7000-7439: Other Outgo Supplemental 341,405

RMA: Proyectos de instalaciones para todo el distrito/Proyecto de techo de MS 6000-6999: Capital Outlay Base 174,000

Pago de préstamos en proyectos de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) / energía: tarifas del desarrollador 7000-7439: Other Outgo Other 61,349

Fondo general: Suministros de mantenimiento: Mantenimiento de edificios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 76,350

Fondo general: Suministros de mantenimiento: Mantenimiento de edificios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 78,479

RMA: Mantenimiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 190,482

RMA: Mantenimiento 3000-3999: Employee Benefits Base 109,845

RMA: Mantenimiento de instalaciones 4000-4999: Books And Supplies Base 34,779

RMA: Mantenimiento de edificios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 164,738

Pago de préstamos para proyectos de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) / energía: suplementario 7000-7439: Other Outgo Supplemental 341,405

RMA: Proyectos de instalaciones para todo el distrito/Proyecto de techo de MS 6000-6999: Capital Outlay Base 174,128

Pago de préstamos en proyectos de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) / energía: tarifas del desarrollador 7000-7439: Other Outgo Other 61,349

Fondo general: Suministros de mantenimiento: Mantenimiento de edificios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 150,610

Fondo general: Suministros de mantenimiento: Mantenimiento de edificios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 94,373

	Fondo general: sueldos de mantenimiento y conserje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 598,341	Fondo general: sueldos de mantenimiento y conserje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 622,233
<p>Observación de prácticas para establecer una línea de base para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>El equipo (Liderazgo de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del Distrito y la Escuela (DSLTL, por sus siglas en inglés) colaborará y analizará el nivel de implementación y los datos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las áreas de Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.</p> <p>El liderazgo de OUSD, en asociación con los miembros de DSLTL, identificará estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas identificadas.</p> <p>El crecimiento de la implementación anticipado es un 5% por encima de la línea de base (Meta 1, 10).</p> <p>La meta es aumentar los puntajes en las áreas de las Artes Lingüísticas y Matemáticas en la administración de CAASPP de primavera de 2019 en un 2% con respecto al ciclo escolar anterior.</p> <p>DSLTL se reunirá mensualmente para fortalecer el conocimiento de las prácticas de instrucción de alta calidad, la lectoescritura auténtica en lo que respecta a las Artes Lingüísticas, los estándares de Ciencias de la Próxima Generación y las Matemáticas.</p> <p>Con base en los datos de implementación, DSLTL puede nombrar subcomités para responder a las necesidades emergentes de formación instructiva o profesional.</p>	<p>Formación profesional de instrucción 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 35,900</p> <p>Maestros suplentes / servicio adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 62,000</p> <p>Maestros suplentes / servicio adicional 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 14,198</p>	<p>Formación profesional de instrucción 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 35,200</p> <p>Maestros suplentes / servicio adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77,324</p> <p>Maestros suplentes / servicio adicional 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 17,746</p>

El Comité de Tecnología de OUSD se reunirá mensualmente para identificar las necesidades de capacitación en las plataformas tecnológicas adoptadas por el OUSD (Google Classroom, Illuminate, etc.).

El Comité de Escritura Exploratoria continuará diseñando, creando y actualizando el Plan de Escritura de Kínder – 12vo grado con el apoyo de consultores externos y administración.

Implementar una Evaluación de Escritura en todo el distrito de primavera, utilizará los datos de los ciclos escolares 2017/18 y 2018/19 como una comparación para evaluar el crecimiento y ajustar el esquema de instrucción por sitio según sea necesario según los datos locales.

El OUSD organizará cuatro "Días de Banco" liderados por el distrito, enfocados en temas identificados en colaboración con DSLT y la Administración. La formación profesional se apoyará con capacitadores externos y personal de OUSD.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para acciones y servicios se gastaron, sustancialmente, según se identificó. Los fondos que no se gastaron en una acción/servicio se pusieron a disposición en otra.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Generalmente, las acciones y los servicios se entregaron con éxito. Todos los desafíos surgieron de las restricciones/pautas del COVID en constante cambio y la rapidez con que Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) pudo navegar por el panorama cambiado.

Meta 2

Resultados de los Alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar a todos los alumnos acceso a un amplio curso de estudio que incluye todas las materias de Kínder – 12vo grado.

El Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometido con el aumento gradual en el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, incluidos los subgrupos estadísticamente significativos, medidos por múltiples métricas, incluidas las medidas estatales y locales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Prioridad 8: Indicador del Estado / Indicador Universidad / Carrera [solo las Escuelas Preparatorias (HS, por sus siglas en inglés)] 19-20 1. La matrícula introductoria en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará de 409 a 417 alumnos. 2. La matrícula intermedia en cursos CTE aumentará de 80 a 82 alumnos. 3. La finalización de CTE aumentará de 42 alumnos a 44.	1. La inscripción introductoria en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó de 409 a 423 alumnos. 2. La matrícula intermedia en cursos CTE aumentó de 80 a 122 alumnos. 3. La finalización de CTE aumentó de 42 alumnos a 53 Todos los datos del ciclo escolar 19/20.

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <p>1. 389 alumnos inscritos en cursos introductorios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. 76 alumnos inscritos en cursos CTE intermedios en OHS.</p> <p>3. 38 alumnos completaron una trayectoria de CTE.</p>	
<p>Medida/Indicador</p> <p>Prioridad 4: Preparación para la universidad y la carrera profesional/finalización del curso de requisito A-G</p> <p>19-20</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) aumentará el número de alumnos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un 2%.</p> <p>Referente</p> <p>El 23% de los alumnos ha cumplido con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>39 graduados del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) cumplieron con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 19/20. Eso es 21.4%.</p>
<p>Medida/Indicador</p> <p>Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Universitario y Profesional / Tasa de Aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) aumentará el número de alumnos que aprueban un curso de Colocación Avanzada en un 2% como se indica en el Resumen de Fin de Ciclo Escolar de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente</p>	<p>En el ciclo escolar 2018/19 166 alumnos se inscribieron en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés). De ellos, el 38% aprobó el examen con un 3 o más.</p>

Deseado	Actual
<p>El 31% de los alumnos aprobaron un examen de Colocación Avanzada con un 3 o más según el Resumen de Fin de Ciclo Escolar de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Académico / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 3er - 8vo grado</p> <p>19-20 Las Matemáticas aumentarán de 16.8% a 18.8% en 2019, para todos los alumnos que alcanzaron o excedieron el estándar.</p> <p>Referente Matemáticas; 144 alumnos cumplieron o excedieron el estándar, 12.8%. Se trata de una disminución del 1.2% con respecto al ciclo escolar anterior, 14%.</p>	<p>En 2019, el 18.49% de los alumnos cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Académico / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er - 8vo grado</p> <p>19-20 Las Artes Lingüísticas en Inglés aumentará de 34.5% a 36.5% en 2019 para todos los alumnos que cumplieron o excedieron los estándares.</p> <p>Referente Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2016 para el 100% de los alumnos; Artes Lingüísticas; 341 alumnos cumplieron o excedieron el estándar, 30.5%. Se trata de un aumento del 3.4% con respecto al ciclo escolar anterior, 27%.</p>	<p>En 2019, el 36.41% de los alumnos cumplieron o excedieron los estándares en la Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Universitario y Profesional / Resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11vo grado</p> <p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mostrará un aumento de 5 puntos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 18 a 23 puntos por encima del Nivel 3, y un cambio de 5 puntos en Matemáticas de 66.5 a 61.5 puntos por debajo del Nivel 3.</p> <p>Referente Según lo informado por el Tablero Escolar de California 2016-17, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) muestra a los alumnos de 11vo grado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8 puntos por encima del Nivel 3 y 76.4 puntos por debajo del Nivel 3 en Matemáticas.</p>	<p>La Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) mostró un cambio de -7.5 puntos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 25.6 a 18.1 puntos por encima del Nivel 3, y un cambio de -6.4 puntos en Matemáticas de -69.4 a -79.8 puntos por debajo del Nivel 3. (Nota para el lector: Los números en el Tablero Escolar de California no coinciden con los números del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Aparentemente, hubo un error de entrada de datos en esta sección).</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Académico / Tasas de Competencia de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 El número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con calificaciones en los Niveles 4 y 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) aumentará en un 2%.</p> <p>Referente El 57% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron calificaciones en los Niveles 4 y 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ya no se usa para medir el progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Sobre las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); el 50.3% de los alumnos avanzó un nivel, el 31.8% mantuvo su nivel anterior y el 17.7% disminuyó un nivel en la evaluación. Estos datos no son comparativos con los datos de CELDT ya que las calificaciones y los puntos de referencia han cambiado.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: Indicador Estatal / Indicador Académico / Tasas de Reclasificación</p> <p>19-20 Los Estudiantes de Inglés reclasificados mostrarán un aumento de 3 puntos de 45 a 42 por debajo del Nivel 3 según se informa en el Tablero Escolar de California.</p> <p>Referente Según lo informado por el Tablero Escolar de California 2016-17, los Estudiantes de Inglés reclasificados obtienen 51 puntos por debajo del Nivel 3.</p>	<p>Estos datos no son comparativos con los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ya que las calificaciones y los puntos de referencia han cambiado.</p>

Acciones / Servicios

<p>Fortalecer los itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) existentes a través de opciones de certificación vocacional, pasantías y pasantías ampliadas y asignaturas optativas adicionales dentro de los itinerarios.</p> <p>Colaboración entre C.K Price y los maestros y la administración de la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) para identificar oportunidades de alineación vertical de la trayectoria CTE entre los sitios para aumentar el acceso y la participación de los alumnos en las trayectorias CTE.</p>	<p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 45,000</p> <p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 4000-4999: Books And Supplies Other 150,000</p> <p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 6000-6999: Capital Outlay Other 100,000</p>	<p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 4,113</p> <p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 4000-4999: Books And Supplies Other 21,800</p> <p>Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés) RS 6387 6000-6999: Capital Outlay Other 151,207</p>
<p>Fortalecer las opciones optativas existentes en CK Price mediante la creación de guías de cursos y alinear los resultados estudiantiles con las habilidades del siglo XXI (razonamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación). Aumentar la inscripción en las ofertas</p>	<p>Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 436,323</p>	<p>Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 429,710</p>

actuales cada año, según lo determinado por la matrícula de años anteriores.

Banda

Coro

Teatro Musical

Español

Culturas del Mundo

Sports and You (fitness)

Liderazgo

Anuario

Idioma español del cuarto año como electiva de CK para alinearse con el alcance y la secuencia de la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) para los idiomas del mundo y los estándares de desempeño rigurosos según lo medido por el Sello de Lectoescritura Bilingüe en el 12vo grado.

Aumentar el número de alumnos inscritos en cursos electivos cada año, según lo determinado por la inscripción del ciclo escolar anterior.

Tercer año de adopción del nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés; Benchmark. El programa tiene un componente integrado de Desarrollo del Idioma Inglés.

En asociación con el apoyo de la oficina regional del condado y los consultores externos, se programará la formación profesional y la capacidad de liderazgo durante todo el ciclo escolar.

Cuarto año del programa de Kínder y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) de día completo para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) matriculados en Mill Street. Impacto en los alumnos que son lectores emergentes al comienzo del 1er grado según lo determinen las medidas locales.

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 213,402

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 594,321

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 277,643

Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 218,213

Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits LCFF 102,354

Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 194,831

Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 96,401

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 209,204

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 570,191

Maestros Altamente Calificados (HQT, por sus siglas en inglés) (incluidos en la Meta 1) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 265,980

Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 194,964

Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits LCFF 95,673

Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 194,964

Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 95,673

<p>Incremento del 2% respecto al ciclo escolar anterior.</p> <p>Programa de verano de Kinder Camp (Campamento de Kínder) (Cuarto Año) para ayudar a los alumnos que ingresan a Kínder ya sus familias a prepararse para la transición al entorno escolar.</p> <p>La asistencia anticipada para el ciclo escolar 2019/20 es un 5% mayor que la asistencia diaria promedio del ciclo escolar anterior. El Campamento de Kínder se llevará a cabo antes del inicio del ciclo escolar 2019/20, cuatro días a la semana durante 3.5 horas al día por un total de 16 días.</p> <p>El programa del tercer año de inmersión dual tendrá los siguientes salones de clases;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 TK 2 Kínder 2 1er grado 2 2do grado 1 3er grado 	<p>Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 112,593</p> <p>Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits Concentration 60,111</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 20,350</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5,970</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 3000-3999: Employee Benefits Title I 6,455</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,400</p>	<p>Maestros de inmersión dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 112,726</p> <p>Maestros de inmersión dual 3000-3999: Employee Benefits Concentration 59,341</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,237</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4,294</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 3000-3999: Employee Benefits Title I 3,640</p> <p>Kinder Camp (Campamento de Kínder) 4000-4999: Books And Supplies Title I 139</p>
<p>Desarrollar y expandir intervenciones de Lectura y Matemáticas en CK Price. Adición de 1 FTE (equivalente a tiempo completo) en el ciclo escolar 2017/18 para apoyar el rendimiento académico.</p> <p>Read 180</p> <p>El número de alumnos matriculados es un 5% menos que el ciclo escolar anterior.</p> <p>Intervención Matemática</p> <p>El número de alumnos matriculados es un 5% menos que el ciclo escolar anterior.</p>	<p>Matemáticas de 6to grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 61,981</p> <p>Matemáticas de 6to grado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25,833</p> <p>Read 180 llevado en línea RS 6300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 10,686</p> <p>Programas de medición de datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>	<p>Matemáticas de 6to grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 78,739</p> <p>Matemáticas de 6to grado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 62,852</p> <p>Read 180 llevado en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 11,637</p> <p>Programas de medición de datos 5800: Professional/Consulting Services And Operating</p>

En asociación con consultores externos, los datos locales fortalecen la implementación de los programas de intervención y monitorean la efectividad.

Expenditures Supplemental
64,100

Expenditures Supplemental
64,100

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para acciones y servicios se gastaron, sustancialmente, según se identificó. Los fondos que no se gastaron en una acción/servicio se pusieron a disposición en otra.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Generalmente, las acciones y los servicios se entregaron con éxito. Todos los desafíos surgieron de las restricciones/pautas de COVID en constante cambio y de la rapidez con que el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) pudo navegar por el panorama cambiado.

Meta 3

Participación:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a involucrar a los padres en el proceso educativo. El distrito buscará la opinión de los padres y fomentará y cultivará la participación significativa de los padres y el apoyo de los padres para avanzar en la educación de sus hijos.

El Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometido con todas las áreas del éxito estudiantil, incluido el bienestar socioemocional de los alumnos. OUSD proporcionará un ambiente escolar seguro que promueva la asistencia y la participación y conecta a los alumnos con su escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 5: Métrica Local / Participación Estudiantil / Tasas de Asistencia a la Escuela</p> <p>19-20 1. Las tasas de asistencia escolar aumentarán del 96.2% al 97%</p> <p>Referente 1. La tasa de asistencia escolar del distrito para marzo de 2017 es 97.25%</p>	<p>La asistencia escolar para el ciclo escolar 19/20 fue del 96.0%.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 5: Indicador Estatal / Participación Estudiantil / Tasas de Ausentismo Crónico</p>	<p>El Ausentismo Crónico no se midió debido a la pandemia y una directiva de "Mantener Inofensivo" de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) que no permitió que Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El Ausentismo Crónico a nivel del distrito se reducirá del 3.1% al 2.6%</p> <p>Referente La tasa de Ausentismo Crónico para el Distrito aumentó de 3.61% en el ciclo escolar 2015/16 a 4.1% en el ciclo escolar 2016/17.</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 5: Métrica Local / Participación Estudiantil / Tasa de Abandono de la escuela preparatoria</p> <p>19-20 Disminuir las tasas de abandono de la escuela preparatoria del 4% al 3%.</p> <p>Referente La tasa de abandono de la escuela preparatoria para el Distrito en el ciclo escolar 2014/15 fue del 9%, en el ciclo escolar 2015/16 fue del 6%. Se trata de una disminución del 3% con respecto al ciclo escolar anterior.</p>	<p>inglés) recopilara datos sobre la asistencia escolar durante el Aprendizaje a Distancia.</p> <p>Los datos para las tasas de abandono escolar de 18/19 no están disponibles actualmente.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 6: Métrica Local / Tasa de Expulsión</p> <p>19-20 Las tasas de expulsión en todo el distrito se mantendrán en 0%.</p> <p>Referente La tasa de expulsión para el distrito es 0% para el ciclo escolar 2016/2017.</p>	<p>No hubo expulsiones reportadas por el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) en el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 18/19 (datos de expulsión del ciclo escolar pasado disponibles).</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 6: Indicador Estatal / Indicador de Suspensión del alumno</p> <p>19-20 Las suspensiones en todo el distrito se reducirán de 125 a 100 suspensiones.</p>	<p>90 alumnos fueron suspendidos durante el ciclo escolar 19/20.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Las suspensiones recibidas en todo el distrito son 90 para el ciclo escolar 2015/16 y 170 para el ciclo escolar 2016/17. Este es un aumento con respecto al ciclo escolar anterior de 80 suspensiones.</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad 6: Indicador Local / Herramienta Local para el clima escolar</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de alumnos de 7mo, 9no, 11vo grado que "están de acuerdo o muy de acuerdo" en que se sienten seguros en su escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California en un 4%</p> <p>Referente Establecer datos de referencia para la Encuesta de Niños Saludables de California. El porcentaje de alumnos que indican que "están de acuerdo o muy de acuerdo" en que se sienten seguros en su escuela se utilizará como referencia para los años siguientes.</p>	<p>El porcentaje de alumnos de 7mo, 9no, 11vo grado que "están de acuerdo o muy de acuerdo" en que se sienten seguros en su escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California, aumentó en un promedio de 2.3% de la administración de la encuesta del ciclo escolar 17/18.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 3: Indicador Local / Participación Parental / Herramienta de Evaluación local</p> <p>19-20 Aumentar las oportunidades de participación parental según el resultado de la administración de otoño de la encuesta para padres diseñada localmente.</p> <p>Referente Establecer datos de referencia a partir de una encuesta de participación de los padres diseñada localmente.</p>	<p>La orden de quedarse en casa interrumpió el aumento de las actividades de participación de los padres.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 5: Métrica Local / Tasa de Abandono de la escuela secundaria</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSU, por sus siglas en inglés) tuvo 0 abandonos de la escuela secundaria</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá una tasa de deserción escolar del 0% en la escuela secundaria como lo indica el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de deserción escolar del 0% en la escuela intermedia según lo indicado por el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2016-17.</p>	
<p>Medida/Indicador Prioridad 3: Indicador Local / Participación Parental / Herramienta de Evaluación Local</p> <p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá 64 oportunidades de participación de los padres durante el año.</p> <p>OUSD) aumentará los padres voluntarios registrados de 275 a 280.</p> <p>Referente El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofreció 58 oportunidades de participación de los padres durante el año.</p> <p>OUSD tenía 263 padres voluntarios registrados.</p>	<p>La cantidad de oportunidades de participación de los padres no alcanzó la meta debido a la orden de cerrar las escuelas debido a la pandemia del COVID.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 3: Indicador Local / Participación Parental / Herramienta de Evaluación Local</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofreció dos talleres para familias con niños con</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá cuatro talleres para padres dirigidos a familias con niños con discapacidades con 40 participantes.</p> <p>Referente El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ofreció tres talleres para padres dirigidos a familias con niños con discapacidades con 28 participantes.</p>	<p>discapacidades antes de la pandemia y la transición al Aprendizaje a Distancia.</p>

Acciones / Servicios

<p>Revisión e implementación del plan de participación parental a través de Servicios Estudiantiles/Centro de Recursos Familiares, el equipo de diseño de padres y el Trabajador Social del Distrito.</p> <p>Los padres líderes se reúnen semanalmente en Servicios Estudiantiles/Centro de Recursos Familiares para el Café para Padres. Este tiempo se utiliza para diseñar estrategias y planificar capacitaciones, talleres, clases y eventos que son relevantes para la comunidad. Cada año, esta información se utilizará como base para los Esfuerzos de Difusión del Centro.</p> <p>La meta es aumentar el nivel de aportes de la comunidad mediante el uso de la Encuesta para Padres y los aportes de eventos/capitaciones/talleres.</p> <p>Aumentar la participación en eventos según se mida por la asistencia real a eventos. Incrementar la asistencia y participación en un 5% respecto al promedio de ciclo escolares anteriores.</p> <p>Asociación con el departamento de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Chico BSW/MSW para la colocación de trabajo social escolar para apoyar el plan de participación de los</p>	<p>Servicios de Consultoría 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 20,000</p> <p>Trabajador social del distrito manejador clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 83,116</p> <p>Trabajador social del distrito manejador clasificado 3000-3999: Employee Benefits Concentration 44,956</p> <p>Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5,000</p>	<p>Servicios de Consultoría 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 54,105</p> <p>Trabajador social del distrito manejador clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 83,116</p> <p>Trabajador social del distrito manejador clasificado 3000-3999: Employee Benefits Concentration 43,852</p> <p>Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5,891</p>
--	--	--

jóvenes y los padres. Apoyar estipendios, kilometraje y capacitación para pasantes y personal interno de MSW/BSW.

a. Continuar la asociación para incluir dos o más pasantes BSW cada año.

b. Continuar la asociación para incluir dos o más MSW del Primer y Segundo Año de MSW cada año.

Llevar a cabo una colaboración comunitaria mensual (agosto-abril) en el Centro de Carreras de la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) para promover la comunicación y colaboración entre agencias locales, organizaciones comunitarias y líderes comunitarios para implementar programas y proyectos que respondan a las necesidades de padres y alumnos en los sitios.

Aumentar y fortalecer las asociaciones cada año, cuatro relaciones establecidas en el ciclo escolar 2018/19.

Aumento a cinco asociaciones en el ciclo escolar 2019/20.

Implementación continua del formulario de referencia "We Care" (Nos Importa) en todo el distrito para coordinar el apoyo a los alumnos y conectar a los alumnos y las familias con servicios internos y externos a través del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias.

El personal de apoyo de Servicios Estudiantiles/Recursos Familiares del Distrito administrará los casos y coordinará la programación de servicios externos al Centro de Recursos Familiares/Servicios Estudiantiles.

El distrito monitoreará las necesidades identificadas a través del proceso de referencia. El examen de estos datos permitirá que el Distrito planifique el siguiente nivel de servicio.

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 49,400

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 33,797

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 44,970

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Concentration 27,888

Apoyo del Centro de Recursos para los Alumnos y Familias (SFRC, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other

	Operating Expenditures Supplemental 7,410	Operating Expenditures Supplemental 6,428
<p>FACTTS de Kínder se implementó en el ciclo escolar 2016/17. La capacitación para padres de tres sesiones se llevó a cabo en abril/mayo para los padres de alumnos inscritos en Kínder de Transición y Kínder. Las tres sesiones se llevaron a cabo en inglés y español.</p> <p>En el ciclo escolar 2019/20 (cuarto año), la meta es aumentar la asistencia cada año en un 5% con respecto al ciclo escolar anterior.</p>	<p>Tarea adicional de FACTTS de Kínder 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 450</p> <p>Tarea adicional del auxiliar docente / Cuidado de niños 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,500</p> <p>FACTTS de Kínder 3000-3999: Employee Benefits Title I 554</p> <p>FACTTS de Kínder 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,500</p>	<p>Tarea adicional de FACTTS de Kínder 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Tarea adicional del auxiliar docente / Cuidado de niños 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p> <p>FACTTS de Kínder 3000-3999: Employee Benefits Title I 0</p> <p>FACTTS de Kínder 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,586</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para acciones y servicios se gastaron, sustancialmente, según se identificó. Los fondos que no se gastaron en una acción/servicio se pusieron a disposición en otra.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Generalmente, las acciones y los servicios se entregaron con éxito. Todos los desafíos surgieron de las restricciones/pautas del COVID en constante cambio y la rapidez con que el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) pudo navegar por el panorama cambiado.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Sistemas adicionales de filtración de aire para cada espacio: mejora la calidad del aire en el interior y ayuda a disminuir la potencia de exposición a diferentes virus.	\$120,000	\$123,994	No
Suplementos de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés): mascarillas, guantes, caretas, particiones, elementos de limpieza, etc.	\$61,266	\$82,614	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La única diferencia sustancial entre las acciones planificadas y las acciones fue la cantidad gastada en suministros de Equipo de Protección Personal (EPP, por sus siglas en inglés). Específicamente, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) gastó más de lo anticipado en particiones y suministros de limpieza de lo que se anticipó originalmente. Todos los costos fueron financiados por fondos federales del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Cada faceta de brindar instrucción en persona ha sido un desafío. Desde acordar el espacio apropiado para sentarse, hasta cuánto tiempo asistieron los alumnos a las clases en persona, cada discusión estuvo llena de una amplia gama de opiniones. Debido a esa falta de entendimiento común, fue difícil lograr un consenso sobre la implementación. La dotación de personal en los salones de clases se convirtió en un problema a medida que fluctuaba el número de familias que solo querían educación a distancia. Incluso cuestiones tan triviales como las cifras de ocupación de los baños requerían una larga discusión. En última instancia, el Distrito tomó

la medida más estrechamente alineada con hallazgos científicos acreditados. Además, la escasez de maestros en curso se exacerbó cuando el personal del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tuvo que enseñar desde casa debido a necesidades médicas. Los problemas de conectividad pusieron de relieve la inequidad en el acceso de los alumnos y contribuyeron a largas discusiones sobre prácticas de calificación justa durante la pandemia.

Los éxitos, aunque a menudo se ven eclipsados por desafíos, fueron frecuentes. Los maestros mejoraron en la impartición de lecciones en línea. Los alumnos se acostumbraron a las rutinas del aprendizaje a distancia y muchos lo lograron a pesar de las dificultades. El personal encontró varias formas de interactuar con los alumnos incluso cuando estaban separados por la distancia, y los alumnos apoyaron a sus compañeros en reuniones virtuales seguras. La pandemia puso de relieve lo que los educadores han sabido desde el principio: los factores más importantes en el aprendizaje de los alumnos son las relaciones entre los alumnos y sus maestros, y el enfoque y la cultura de la escuela.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Se compraron 800 puntos de acceso (hotspots) para eliminar las diferencias digitales y permitir que todos los alumnos tengan acceso al Aprendizaje a Distancia.	\$500,000	\$499,660	Sí
Chromebooks adquiridos para garantizar que todos los alumnos tengan un dispositivo confiable y funcional.	\$284,436	\$284,435	Sí
Computadoras portátiles adquiridas para todos los maestros, con el fin de garantizar que tengan la capacidad de producir lecciones de aprendizaje a distancia de buena calidad.	\$180,200	\$168,177	Sí
Otros suplementos tecnológicos, estuches, cables, monitores, etc., necesarios para desarrollar las lecciones y salones virtuales.	\$41,000	\$33,412	Sí
Servidores para las redes, cortafuegos y equipo de cómputo relacionado, para garantizar una red segura y confiable.	\$128,000	\$204,952	Sí
Programas informáticos de instrucción para usar en el Aprendizaje a Distancia.	\$22,876	\$62,999	Sí
Programas informáticos de red, para la seguridad, protección y fiabilidad.	\$142,820	\$88,965	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El descuento del programa informático de red resultó en una reducción de \$142,820 en los gastos previstos a \$88,965.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Continuidad de la Instrucción: esto fue difícil porque los horarios cambiaban con frecuencia durante la pandemia. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) comenzó el ciclo escolar con un retraso importante. Si bien ese tiempo permitió que el personal se preparara más a fondo, se sumó al estrés de la vida hogareña para muchas familias que luchaban por encontrar cuidado y supervisión de niños. A medida que el número de casos disminuyó y las escuelas de OUSD reabrieron en un modelo híbrido, algunos alumnos optaron por regresar, mientras que otros no lo hicieron. Esto resultó en que los alumnos del mismo grado, o en la misma clase, recibieran modelos de instrucción muy diferentes. Sin embargo, dentro de cualquier lapso de instrucción, el personal hizo un excelente trabajo al tratar de mantener el contenido y el ritmo normales de una clase.

Acceso a dispositivos y conectividad: el departamento de tecnología de OUSD anticipó sabiamente la demanda de Chromebooks y ordenó los dispositivos con anticipación. Esa previsión ayudó a asegurar que el acceso al dispositivo no fuera un problema para los alumnos. De manera similar, las necesidades de los miembros del personal, en términos de equipo y programa informático de tecnología educativa, se anticiparon y se cubrieron rápidamente. La capacitación y el apoyo del personal se convirtieron en una prioridad inmediata y el Distrito proporcionó una generosa cantidad de tiempo y recursos para la capacitación de maestros. Además, se reconoció que la capacitación en tecnología para padres era un problema y se resolvió impulsando capacitaciones tanto presenciales como virtuales. La conectividad dentro de los sitios escolares no es un problema ya que OUSD tiene suficiente ancho de banda para atender a los alumnos y al personal. Sin embargo, los puntos de acceso (hotspots) inicialmente abrumaron la capacidad del operador para dar servicio a todas las conexiones necesarias, y muchas familias lucharon por conectarse y mantenerse conectadas. Este problema se resolvió parcialmente cuando se compraron puntos de acceso (hotspots) de un proveedor diferente, pero realmente siguió siendo un problema hasta que la mayoría de los alumnos regresaron a la escuela durante parte del día escolar.

Participación y progreso estudiantil: La participación se desarrolló tan bien como se podía esperar cuando la interacción entre el alumno y el maestro se limita al compromiso virtual. Los alumnos participaron en función de su estado emocional, la confiabilidad de su conexión y su nivel de madurez/desarrollo. La participación mejoró con la implementación de la instrucción presencial y se mantiene relativamente estable. La preocupación sigue siendo alta para el pequeño porcentaje de alumnos que aún no participan con regularidad en la instrucción de En Persona (IP, por sus siglas en inglés) o Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés). El progreso obviamente varió con la participación. El personal hizo un trabajo sobresaliente al involucrar a las familias y tratar de mantener las conexiones entre el hogar y la escuela.

La formación profesional fue un área de fortaleza. Generalmente, recibían cualquier apoyo que solicitara el personal.

Funciones y responsabilidades del personal: Cambiaron según lo dictaran las circunstancias. Muchos miembros del personal asumieron responsabilidades nuevas o ampliadas sin dudarlos.

Apoyo para alumnos con necesidades especiales: Encabezado por la División de Servicios Estudiantiles, los alumnos con necesidades especiales de apoyo fueron bien atendidos desde el principio. Fueron los primeros grupos en recibir instrucción en persona bajo el modelo de cohorte, y también llegaron a estar entre los primeros en regresar al modelo híbrido.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Fondos utilizados para pagar al personal de instrucción y proveedores de servicios, Enfermero Escolar, Psicólogo Escolar, Asesor, Maestro de Intervención, Capacitador de Aprendizaje Socioemocional, Maestro de Intervención de Desarrollo del Idioma Inglés y Terapeuta del Habla. Esto proporciona apoyos integrados para superar las barreras del aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje sufrida por los alumnos.	\$446,282	\$446,282	Sí
Puestos creados de Líderes de Tecnología de los Sitios, para apoyar a sus colegas con las dudas menores relacionadas con el equipo y programas informáticos. Esto permitirá un breve tiempo de respuesta para solucionar problemas relacionados con la instrucción.	\$6,300	\$6,300	Sí
Pago del personal para los días adicionales de trabajo, para la capacitación o preparación para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales durante el Aprendizaje a Distancia.	\$665,116	\$634,955	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Ninguno

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Las acciones exitosas para mitigar la pérdida de aprendizaje se centran en una instrucción de calidad. A medida que los maestros se sintieron más cómodos con la instrucción en línea, el ritmo de aprendizaje de los alumnos aumentó. De manera similar, cuando los alumnos regresaron al Aprendizaje En Persona, se preparó a los maestros con modificaciones al currículo y revisiones de ritmo, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Debido a la cantidad de alumnos que permanecen en el Aprendizaje a Distancia y al número que se ha movido entre el Aprendizaje a Distancia y En Persona, uno de los principales desafíos ha sido crear intervenciones efectivas. Sin datos de evaluación precisos, es difícil determinar qué brechas de aprendizaje existen a nivel de grado y es difícil crear intervenciones sistémicas.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Monitorear y apoyar la salud mental y social/emocional ha sido un desafío continuo. Debido a que no hay datos concretos, no hay una fórmula a seguir, ha sido difícil determinar cómo equilibrar la necesidad de los alumnos de recibir instrucción en persona con el mayor peligro de propagar el COVID que representa el aprendizaje En Persona (IP, por sus siglas en inglés) adicional. La División de Servicios Estudiantiles ha estado implementando encuestas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos, pero sin datos de referencia anteriores al COVID es difícil determinar exactamente cuánto han aumentado los niveles de estrés. Las encuestas son más una herramienta adicional para alertar al personal cuando los alumnos individuales se están acercando a niveles críticos de estrés. Partiendo de la idea de que los factores estresantes aumentan para cada alumno, se ha recordado con frecuencia al personal que esté atento a los signos de ansiedad grave o problemas de salud mental. Se alienta al personal a que se comunique con los alumnos de educación a distancia y sus familias con frecuencia, y que haga todo lo posible para involucrar a esos alumnos en todas las posibles actividades.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

El uso de las redes sociales, el contacto directo a través del programa informático de información estudiantil del distrito y los contactos personales frecuentes entre maestros y padres son ejemplos de éxitos en esta área. Los desafíos son principalmente con las familias que no responden a los esfuerzos del personal para comunicarse con ellos. Existen múltiples ejemplos de familias que no responden a los mensajes de voz, correos electrónicos o llamadas automáticas de Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El personal del distrito ha aumentado las visitas domiciliarias, pero algunos de esos esfuerzos son infructuosos ya que las familias se han mudado o no hay respuesta cuando los miembros del personal llaman a la puerta. OUSD ha estado en estrecho contacto con el gobierno de la comunidad y las agencias de apoyo en un esfuerzo por involucrar a tantas familias como sea posible.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

En un día típico, los Servicios de Nutrición Estudiantil (SNS, por sus siglas en inglés) sirve entre 1200 y 1300 comidas a los alumnos. Servir a los alumnos que están en aprendizaje a distancia ha sido un desafío. Los Servicios de Nutrición Estudiantil han hecho un excelente trabajo sirviendo tantas comidas como sea posible, a tantos alumnos como sea posible.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

El análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 19/20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) 20/21 dieron como resultado las siguientes conclusiones:

1. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) debe tener datos actuales, válidos y confiables para informar los planes para mitigar la pérdida de aprendizaje, cerrar las brechas de rendimiento estudiantil y mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.
2. Las prácticas de calificación y los créditos otorgados deben revisarse y modificarse para alinearlos con las mejores prácticas actuales.
3. Si bien los componentes sociales y emocionales del aprendizaje se identificaron como importantes antes de la pandemia, estos problemas son aún más urgentes después.
4. La comunicación y el compromiso de los padres en la educación de sus alumnos juega un papel clave en el éxito de los alumnos. Estos elementos serán el enfoque del LCAP para 2021-2023.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	15,941,031.40	15,731,813.00
Base	1,098,636.40	1,296,205.00
Concentration	2,428,143.00	2,353,402.00
LCFF	5,370,301.00	5,496,672.00
Other	2,233,177.00	1,954,595.00
Supplemental	4,747,595.00	4,556,938.00
Title I	63,179.00	74,001.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	15,941,031.40	15,731,813.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	7,493,996.00	7,400,721.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,910,678.00	1,923,488.00
3000-3999: Employee Benefits	4,477,776.00	4,422,293.00
4000-4999: Books And Supplies	1,118,799.00	821,208.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	168,242.40	306,172.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	94,786.00	129,842.00
6000-6999: Capital Outlay	274,000.00	325,335.00
7000-7439: Other Outgo	402,754.00	402,754.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	15,941,031.40	15,731,813.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	1,413,827.00	1,365,834.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,676,681.00	3,823,679.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	996,399.00	990,524.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,386,289.00	1,210,447.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	20,800.00	10,237.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	784,823.00	812,715.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Concentration	132,516.00	128,086.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	985,869.00	978,393.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,470.00	4,294.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	109,730.00	109,845.00
3000-3999: Employee Benefits	Concentration	754,260.00	722,381.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	1,693,620.00	1,672,993.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	501,693.00	492,826.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	1,411,464.00	1,420,608.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	7,009.00	3,640.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	29,950.00	34,779.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	127,540.00	137,101.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	518,050.00	242,939.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	435,359.00	404,664.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,900.00	1,725.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	133.40	164,738.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	45,000.00	4,113.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	123,109.00	137,321.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	10,686.00	11,637.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	64,100.00	64,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	20,000.00	54,105.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
6000-6999: Capital Outlay	Base	174,000.00	174,128.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	100,000.00	151,207.00
7000-7439: Other Outgo	Other	61,349.00	61,349.00
7000-7439: Other Outgo	Supplemental	341,405.00	341,405.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	12,890,381.40	12,822,793.00
Meta 2	2,800,967.00	2,641,184.00
Meta 3	249,683.00	267,836.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$181,266.00	\$206,608.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,299,332.00	\$1,342,600.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,117,698.00	\$1,087,537.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,598,296.00	\$2,636,745.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$181,266.00	\$206,608.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$181,266.00	\$206,608.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$1,299,332.00	\$1,342,600.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,117,698.00	\$1,087,537.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,417,030.00	\$2,430,137.00