



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Orland	Dwayne Newman Superintendente	dnewman@orlandusd.net (530)865-1200

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) suspendió las labores normales el 17 de marzo de 2020. Al inicio se proporcionó a los alumnos juegos impresos de trabajo. Cuando se hizo evidente que el cierre escolar sería un evento de largo plazo, los alumnos recibieron Chromebooks y los maestros comenzaron a migrar hacia el aprendizaje virtual/a distancia. La pandemia ha alterado todos los aspectos de las operaciones del distrito. Se entregaron las comidas estudiantiles en modalidad para llevar. Las operaciones, mantenimiento y transportes prácticamente se suspendieron, excepto para actividades esenciales. Los servicios comerciales mantuvieron el personal necesario para garantizar la continuidad de la emisión de los pagos. Sin embargo, las cuentas a pagar y cobrar disminuyeron, ya que se requirieron menos suplementos en los sitios escolares.

A medida que el OUSD se preparaba para el ciclo escolar 20/21, todas las áreas comenzaron a anticiparse en su preparación para una apertura escolar normal. Ante la Orden Ejecutiva del Gobernador que limita a las escuelas al aprendizaje a distancia, el OUSD implementó planes para cubrir las necesidades de los alumnos por medio de los salones virtuales. Los maestros asistieron a formación profesional sobre enseñanza virtual y creación de planes de lecciones para impartir por internet. También se brindó capacitación sobre las necesidades sociales/emocionales. El distrito retrasó tres semanas el inicio escolar, con el fin de proporcionar más tiempo al personal y las familias para prepararse.

Nuestra comunidad ha sido afectada de forma similar a toda la nación. El desempeño incrementó a niveles cercanos al record en abril, y hasta julio permanecía alrededor del 13%. Los informes locales indican que muchas pequeñas empresas no han podido mantenerse operando y cerraron permanentemente durante esta crisis.

Nuestros alumnos, miembros del personal y familias están resintiendo los efectos del estrés relacionados con la enfermedad en sí, y ansiedad por el impacto que los cambios económicos han tenido o pueden tener sobre ellos.

Muchos alumnos no participaron totalmente en le Aprendizaje a Distancia de la primavera 2020. Esperamos que la pérdida de aprendizaje no sea significativa.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Unificado Orland solicitó sugerencias de los involucrados por medio de:

Encuestas para padres y miembros del personal

Comentarios públicos en las reuniones del consejo

Múltiples reuniones virtuales públicas

Múltiples reuniones del personal de los sitios escolares, incluyendo el personal certificado y clasificado

Reuniones del consejo

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

La participación remota permitió:

Mensajes de voz vía Zoom

Mensajes de texto compartidos por Zoom

Mensajes de texto vía correo electrónico

Mensajes telefónicos para el personal

Correos electrónicos y mensajes de texto enviados al personal

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

En general, los miembros de la comunidad, padres y alumnos, tienen una amplia variedad de opiniones sobre cómo y cuándo reabrir las escuelas del distrito. Algunos padres desean una reapertura total inmediatamente, y otros no quieren enviar a sus hijos a la escuela en el futuro próximo. Los miembros de la comunidad perciben la necesidad de ser cuidadosos, pero también comprenden que entre más tiempo permanezcan alteradas las operaciones del distrito, mayor será el impacto sobre la economía local.

El personal desea casi unánimemente volver al aprendizaje presencial; sin embargo, entienden la necesidad de hacerlo de forma segura. Buena parte del personal pertenece a las categorías "en riesgo" o deben cuidar niños, lo cual les impediría participar en la instrucción presencial. Hubo una gran preocupación sobre las presiones de la planificación para impartir una enseñanza virtual de buena calidad, y sobre la gran cantidad de cuestiones tecnológicas que deben atenderse. También hubo preocupación sobre la capacitación del personal.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Todos los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia recibieron sugerencias de los involucrados. Algunos ejemplos son: El distrito compró suficientes Chromebooks para tener un dispositivo para cada alumno (1:1) y repuestos en cada salón. Se compraron 800 puntos de acceso para garantizar que todas las familias tengan acceso a la red informática del Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Se proporcionó capacitación extensiva al personal, sobre el uso de la tecnología para impartir enseñanza virtual. Tal capacitación impulsó las ofertas de la Oficina de Educación del Condado Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) e incluyó diversas ofertas creadas e impartidas por el Equipo de Tecnología local de OUSD. Se crearon calendarios de instrucción con comentarios de los maestros, el sindicato, los padres, el consejo y la administración. Estos calendarios reflejan el mejor pensamiento colectivo sobre la cantidad adecuada de instrucción sincrónica y asincrónica, así como qué servicios de apoyo se deben ofrecer y en qué momento del día se deben ofrecer. El personal clasificado colaboró para re-asignar tareas a los empleados, con el fin de maximizar el apoyo a los alumnos y los esfuerzos de participación. Todo el calendario anual fue alterado en respuesta a la Orden Ejecutiva que obliga al Aprendizaje a Distancia. El calendario final es un esfuerzo conjunto para garantizar que el OUSD cumpla los días obligatorios de enseñanza y para maximizar el tiempo de instrucción presencial. Los planes de lección de los maestros fueron adaptados para adecuarse a los calendarios modificados. Los calendarios de evaluación cambiaron, con base en los esfuerzos colaborativos para garantizar procedimientos de evaluación seguros y efectivos. El calendario de instrucción diaria fue modificado por medio de conversaciones con los padres respecto de lo que funcionó y lo que no funcionó durante el cierre escolar de primavera.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Todo el calendario escolar anual fue modificado para maximizar los días de instrucción presencial. Los alumnos con grandes necesidad y en riesgo serán re-introducidos a la escuela primero, de forma individual, para ser evaluados. Posteriormente, pequeños grupos estables de los alumnos con mayores necesidades, seguidos de un programa híbrido para todos los alumnos. Potencialmente, las clases de laboratorio comenzarán con el modelo de pequeños grupos estables, incluso antes de que el modelo híbrido esté operando por completo. Los alumnos en riesgo de tener la mayor pérdida de aprendizaje recibirán apoyo por medio de prácticas incluidas en los currículos de sus maestros. Por ejemplo, los maestros de su grado modificarán los calendarios de instrucción para incluir las normas fundamentales que los alumnos perdieron durante el cierre escolar de primavera. Las evaluaciones e intervenciones para los alumnos en riesgo serán una prioridad durante el Aprendizaje a Distancia.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Sistemas adicionales de filtración de aire para cada espacio: mejora la calidad del aire en el interior y ayuda a disminuir la potencia de exposición a virus.	\$120,000	No
Suplementos de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés): mascarillas, guantes, caretas, particiones, elementos de limpieza, etc.	\$61,266	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Operaciones de instrucción

1. Los maestros seguirán el calendario del modelo de Instrucción Digital adoptado por el sitio.
2. Los maestros se apegarán lo más posible al nivel de grado normal / guía de avance.
3. Los maestros usarán únicamente los siguientes programas informáticos para impartir al aprendizaje a distancia (la intención de estas restricciones es garantizar que los padres tengan un programa de fácil implementación y consistente para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Orland [OUSD, por sus siglas en inglés]).
 - a. Aeries - toda la comunicación con los padres, incluyendo mensajes de textos, y correos electrónicos para todos los grupos. Usar también el módulo normal Aeries de asistencia. (Se dará el crédito de asistencia a los alumnos cuando ingresan a cualquier lección o terminan una tarea asociada con una lección).
 - i. Con el fin de cumplir los requisitos estatales sobre los contactos con padres y alumnos, los maestros ingresarán notas en Aeries sobre los contactos y conducta / participación de los alumnos.
 - b. Gmail - para el contacto con los alumnos, padres y todos los negocios escolares. (Esto debido a cuestiones de confidencialidad y seguridad/protección de los alumnos).
 - c. Google Classroom - para las necesidades educativas. Los maestros deberían estar preparados para explicar a los padres cómo pueden acceder a los contenidos, tanto ellos como sus hijos.
 - d. Google Voice potencialmente - para mensajes de texto bilaterales, o llamar a los padres o alumnos desde el teléfono personal de un miembro del personal.
 - e. GoGuardian potencialmente - el programa informático de "manejo del salón de clases" para aprendizaje a distancia.
 - f. Programas informáticos usados para crear contenidos de aprendizaje a distancia.
4. Los maestros tendrán cuidado de no sobrecargar a los alumnos con trabajo. El juicio profesional del maestros orientará so consideración sobre la carga de trabajo adecuada para cada edad.
5. La instrucción en el Aprendizaje a Distancia debería ser sustancialmente equivalente a la instrucción presencial. Esto quiere decir que el valor del tiempo de la instrucción en Aprendizaje a Distancia debería ser igual al de la instrucción presencial del mismo tema.
6. Los maestros cooperarán/ayudarán a los maestros de intervención y/o auxiliares de instrucción con la organización de las intervenciones. Por ejemplo, dar tiempo para que los auxiliares de instrucción estén en línea para apoyar la realización de la tarea.
7. El tiempo para la impartición de la instrucción complementaria solicitada (por ejemplo: Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], intervenciones, etc.) será acordada entre los maestros y la administración, pero debe ocurrir durante las horas escolares regulares.

Los alumnos de primaria tendrán:

- a) Hasta 75 minutos diarios de lecciones e interacción con el maestro de su curso y sus compañeros en vivo.
- b) Hasta 60 minutos de instrucción diaria en vivo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas en Español (SLA, por sus siglas en inglés) y 60 minutos de matemáticas.
 - i. (Apoyo de intervención proporcionado por un auxiliar o especialista, según las necesidades individuales).
- c) Hasta 60 minutos para estudios sociales, ciencias, artes, educación física, escritura y otras actividades de enriquecimiento, por medio de lecciones previamente grabadas.
- d) Participar en apoyos adicionales, como son las intervenciones enfocadas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) o Educación Especial.
- e) Apoyo adicional por medio de la comunicación personal con el maestro durante las Horas de Oficina y otros momentos designados.
- f) Tiempo requerido, durante el que realizarán tarea, trabajo en grupo o toma de asistencia.

Los alumnos de secundaria tendrán:

- a) Hasta 30 minutos de interacción en vivo con cada maestro (por ejemplo, seminarios Socráticos para las clases de humanidades, talleres de matemáticas, tiempo de aprendizaje colaborativo), incluyendo:
- b) Instrucción académica, evaluaciones y tareas.
- c) Tiempo diario de Bloque de Aprendizaje Adicional (hasta 120 minutos para secundaria y hasta 180 minutos para preparatoria) con lecciones previamente grabadas, grabadas y tareas en línea, incluyendo:
 - 1) Apoyo de intervención proporcionado por un auxiliar o especialista, de acuerdo con las necesidades individuales.
 - 2) Grupos independientes de estudio, realización de tareas y clubes, según los horarios escolares y la carga de cursos de cada alumno.
 - 3) Intervenciones, apoyo y Desarrollo del Idioma Inglés.
 - 4) Revisiones de bienestar, instrucción en grupos pequeños o apoyos al aprendizaje, durante las Horas de Oficina con el maestro.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Cada alumnos recibirá una Chromebook del distrito.

Cada familia recibirá un punto de acceso del distrito, por solicitud. Las familias con varios hijos recibirán suficientes puntos de acceso para garantizar un acceso rápido y confiable para todos los alumnos de la familia.

(Generalmente, esto significa un punto de acceso para cada 3-4 Chromebooks)

A medida que se extienda el Aprendizaje a Distancia en la comunidad, el distrito está preparado para dar puntos de acceso adicionales a las familias cuyo servicio de internet doméstico no cubra las demandas de los horarios y dispositivos de los alumnos.

También, si una familia percibe que el aprendizaje virtual está consumiendo sus datos personales, recibirán un punto de acceso del distrito.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El progreso estudiantil se medirá con:
Asistencia durante las lecciones en vivo.
Asistencia durante las lecciones grabadas.
Realización de las tareas de las lecciones en vivo y grabadas.
Capacidad para demostrar el dominio de los contenidos curriculares.

Medir el valor del tiempo del trabajo de los alumnos será responsabilidad del personal docente. Los maestros avalarán que el valor del tiempo de instrucción cubre o supera los mínimos requeridos por el estado, en un formato aprobado por el distrito sugerido por el auditor del distrito.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Los maestros recibieron capacitación y cursos de actualización sobre los siguientes programas informáticos para impartir el aprendizaje a distancia:

- a. Aeries - toda la comunicación con los padres, incluyendo mensajes de textos, y correos electrónicos para todos los grupos. Usar también el módulo normal Aeries de asistencia.
- b. Gmail - para el contacto con los alumnos, padres y todos los negocios escolares. (Esto debido a cuestiones de confidencialidad y seguridad/protección de los alumnos).
- c. Google Classroom - para las necesidades educativas.
- d. Google Voice - para mensajes de texto bilaterales, o llamar a los padres o alumnos desde el teléfono personal de un miembro del personal.
- e. GoGuardian - el programa informático de "manejo del salón de clases" para aprendizaje a distancia.
- f. Programas informáticos usados para crear contenidos de aprendizaje a distancia.

Los temas adicionales de capacitación incluyeron: creación e impartición general de Lecciones de Aprendizaje a Distancia, identificación y apoyo de Estudiantes de inglés, necesidades sociales y emocionales durante el Aprendizaje a Distancia, vigilancia de signos de abuso o abandono durante el Aprendizaje a Distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todos los roles del personal han sido modificados en respuesta a la pandemia. Los maestros tienen nuevas responsabilidades para la impartición de la instrucción, se han asignado nuevos roles de apoyo a los auxiliares, los supervisores de las áreas de juego están colaborando con la preparación de alimentos.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El distrito seguirá proporcionando servicios directos para cubrir las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, los alumnos en cuidado temporal o que están en situación de indigencia, o que son Estudiantes de Inglés. Los servicios del distrito incluirán citas agendadas individuales o en grupos pequeños para recibir apoyo académico o socio/emocional y Apoyos Designados de Instrucción. Los apoyos indirectos para estos alumnos incluirán consultas entre maestros, proveedores directos, auxiliares de instrucción y padres. Los maestros, psicólogos escolares, asesores, trabajadores sociales, enlaces de los jóvenes de crianza temporal/indigentes y la administración se acercarán a todos los grupos estudiantiles, conectándose con las familias y alumnos para determinar sus necesidades individuales y brindar apoyo para cubrir dichas necesidades. El distrito también ha creado un sitio web que se enviará a los padres y asociados de la comunidad, con una diversidad de recursos y enlaces a apoyos externos, relacionados con las áreas académica, técnica y socio/emocional.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se compraron 800 puntos de acceso para eliminar las diferencias digitales y permitir que todos los alumnos tengan acceso al Aprendizaje a Distancia.	\$500,000	Sí
Chromebooks adquiridas para garantizar que todos los alumnos tengan un dispositivo confiable y funcional.	\$284,436	Sí
Computadoras portátiles adquiridas para todos los maestros, con el fin de garantizar que tengan la capacidad de producir lecciones de aprendizaje a distancia de buena calidad.	\$180,200	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Otros suplementos tecnológicos, estuches, cables, monitores, etc., necesarios para desarrollar las lecciones y salones virtuales.	\$41,000	Sí
Servidores para las redes, cortafuegos y equipo de cómputo relacionado, para garantizar una red segura y confiable.	\$128,000	Sí
Programas informáticos de instrucción para usar en el Aprendizaje a Distancia.	\$22,876	Sí
Programas informáticos de red, para la seguridad, protección y fiabilidad.	\$142,820	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) usa una diversidad de evaluaciones para medir el aprendizaje. Éstas incluyen: pruebas estatales estandarizadas, evaluaciones con referencia a las normas, evaluaciones basadas en el currículo y evaluaciones creadas por los maestros. Estas mediciones ayudarán a los maestros a cuantificar la pérdida del aprendizaje y a orientar los planes de intervención. Las escuelas tienen un equipo experto, formado por maestros docentes, proveedores de servicios, personal y apoyo y administradores, el cual determina cómo deben agruparse los alumnos para las intervenciones y qué alumnos podrían requerir intervenciones individuales.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Con el fin de atender la pérdida de aprendizaje, el Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) hará lo siguiente:
Evaluar a todos los alumnos durante el Aprendizaje a Distancia y usará los resultados para estructurar las intervenciones y apoyos virtuales y presenciales.
Usar los resultados de las evaluaciones para modificar el currículo (enfocándose únicamente en las normas esenciales) y hacer cambios en los calendarios para brindar tiempo suficiente para cubrir las normas necesarias.
Usar tecnología para complementar la instrucción. Por ejemplo, se podría solicitar a los alumnos que usen las Chromebooks para ponerse al día en casa, por medio del uso de programas informáticos de instrucción en línea como iReady, iStation, Monkey Math, etc.
Los Estudiantes de Inglés, alumnos con escasos recursos económicos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos en situación de indigencia, serán los primeros en ser evaluados para ofrecerles intervenciones en pequeños grupos estables.
Usar las intervenciones y apoyos existentes, incluidos en las jornadas escolares regulares, cuando los alumnos vuelvan al aprendizaje presencial.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El personal usará ciclos rápidos de evaluación, análisis de datos y reagrupación de los alumnos para brindar intervenciones adecuadas. Esto garantizará que los alumnos siempre estén atendidos dentro de su zona de desarrollo próximo, lo cual, a su vez, acelera el avance del aprendizaje.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Fondos utilizados para pagar al personal de instrucción y proveedores de servicios, Enfermero Escolar, Psicólogo Escolar, Asesor, Maestro de Intervención, Capacitador de Aprendizaje Socioemocional, Maestro de Intervención de Desarrollo del Idioma Inglés y Terapeuta del Habla. Esto proporciona apoyos integrados para superar las barreras del aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje sufrida por los alumnos.	\$446,282	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Puestos creados de Líderes de Tecnología de los Sitios, para apoyar a sus colegas con las dudas menores relacionadas con el equipo y programas informáticos. Esto permitirá que el tiempo de respuesta para solucionar problemas relacionados con la instrucción sea breve.	\$6,300	Sí
Pago del personal para los días adicionales de trabajo, para capacitación o preparación para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales durante el Aprendizaje a Distancia.	\$665,116	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Actualmente, el distrito usa un proceso de equipo de Coordinación de Apoyo para identificar a los alumnos que tienen problemas académicos, socioemocionales o de asistencia. Los maestros remiten a los alumnos que les preocupan y este equipo determina qué apoyos requieren, de acuerdo con su problema. Durante el Aprendizaje a Distancia, este proceso seguirá utilizándose, pero el equipo se reunirá semanalmente en cada escuela. Cada equipo obtendrá información sobre los alumnos remitidos y, posteriormente, determinarán quién se contactará con el alumnos y sus padres/tutores. Se han identificado proveedores de servicios de apoyo estudiantil y se ha redistribuido su tiempo en el plantel para brindar este acercamiento, más allá de lo que el maestro(s) docente ya haya intentado. El equipo seguirá reuniéndose a lo largo del año y se realizarán más apoyos, servicios y remisiones a los proveedores de la comunidad si el acercamiento y/o intervenciones no han demostrado ser exitosas para apoyar el aprendizaje, participación y necesidades socioemocionales de los alumnos. Los esfuerzos de acercamiento incluirán llamadas telefónicas, mensajes de texto, cartas y correos electrónicos para comunicarse con los padres. Si estos esfuerzos no son exitosos, se harán visitas a los hogares por medio de los socios de la comunidad, para contactarse con los padres

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Cuando los alumnos no se involucren activamente en sus clases por tres días, se contactará a los padres vía telefónica. En ese momento, el Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) determinará, caso por caso, las barreras que están impidiendo que el niño participe en las clases y cómo superarlas.

Las estrategias para reintegrar al alumnos en las clases pueden incluir:

Ayudar a los padres a comprender el proceso de Aprendizaje a Distancia.

Ofrecer capacitación adicional a los padres que no están familiarizados con el equipo y programas informáticos del Aprendizaje a Distancia.

Ofrecer apoyo en vivo en otro momento.

Dirigir a los padres o alumnos hacia los materiales de apoyo disponibles en el sitio web del distrito u otros materiales de apoyo.

Sesiones virtuales de asesoría para ayudar a que los alumnos y padres entiendan las expectativas, procedimientos de calificación y/o requisitos de graduación.

Sesiones virtuales de asesoría para apoyar la salud social y emocional de los alumnos.

Otros apoyos considerados necesarios y viables.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Las comidas estudiantiles se distribuirán de acuerdo con las pautas de los Programas Federales de Alimentos.

El Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se rige por las reglas del Programa de Elegibilidad de la Comunidad, el cual permite que todos los alumnos en el sistema obtengan alimentos gratuitos, sin importar el nivel de ingresos de sus padres. Cuando los alumnos vuelvan a la enseñanza presencial, se servirán las comidas de acuerdo con las pautas y recomendaciones del Departamento de Salud del Condado Glenn. Esto puede incluir horarios escalonados para el almuerzo o entrega de los almuerzos en los salones de clase.

Tomaremos todas las medidas de precaución razonables y posibles para mantener la seguridad de nuestros alumnos.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
28.20%	\$5,316,086

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las necesidades de los alumnos de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y con escasos recursos económicos fueron consideradas en primer lugar en todos los procesos de toma de decisión; desde la determinación de los alumnos que necesitan dispositivos, hasta qué alumnos serían los primeros en la lista para los pequeños grupos estables.

Los efectos de estas acciones todavía están por verse y medirse. El distrito avanzó con los procesos y planes, asumiendo que estos grupos en riesgo eran los que necesitaban más apoyo y contacto personal.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Debido a la pandemia de COVID-19, el foco puesto en el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos con escasos recursos económicos ha girado hacia el apoyo al aprendizaje a distancia. La meta del Distrito Escolar Unificado Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) es mitigar la pérdida de aprendizaje de estos alumnos a causa del cierre de los planteles escolares. Ya que no pueden ofrecerse los servicios en los planteles por el momento, se está realizando un gran trabajo de acercamiento.

1. Se han adquirido y distribuido dispositivos de uso individual, así como puntos de acceso a internet para proporcionar conectividad para el aprendizaje a distancia. Los puntos de acceso se distribuyeron por solicitud y se les ofrecieron a todas las familias del distrito.
2. Los maestros contactan a los alumnos que no participan en las clases durante el día, proporcionando un contacto diario con los alumnos y sus padres. En caso que un alumno no participe durante tres días, el Director de Servicios Estudiantiles realiza visita a los hogares y se implementa un plan de reintegración.
3. Se implementó formación extendida del personal, preparando al personal docente y de apoyo para el aprendizaje a distancia. Estos entrenamientos incluyeron estrategias específicas para involucrar a los alumnos en estos grupos durante el aprendizaje a distancia.
4. Se desarrollo un horario diario robusto para mantener interesados a los alumnos, proporcionarle una estructura a la jornada fuera del plantel y brindar recursos para mitigar la pérdida de aprendizaje.
5. Los alumnos en riesgo, incluyendo los de Educación Especial, Estudiantes de Inglés, jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes, son los grupos identificados para recibir primero los apoyos presenciales.
6. Debido al cierre escolar, la inseguridad alimentaria ha afectado a nuestros alumnos más vulnerables. Los Servicios de Nutrición han mejorado y ampliado su capacidad para identificar a los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos con escasos recursos económicos, para garantizar que estos grupos estén recibiendo comidas durante el cierre escolar. De este modo, hemos cubierto sus necesidades alimentarias proporcionándoles desayuno, almuerzo y refrigerios por medio de la Opción de Verano Continuo (Seamless Summer Option). En algunos casos se han hecho entregas de comidas casa por casa. Al operar con Opción de Verano Continuo, el OUSD está atendiendo a los miembros de la comunidad elegibles menores de 18 años. Servicios de Nutrición también está en proceso de implementar un Programa de Cuidados de Alimentación para Niños y Adultos para brindar meriendas.
7. Debido a que muchos de estos alumnos y sus familias también tienen importantes necesidades de Aprendizaje Social/Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), las capacitaciones también proporcionaron estrategias para intervenciones de SEL.
8. La red fue mejorada para proporcionar un funcionamiento óptimo y mayores niveles de seguridad. Esto beneficia significativamente a los alumnos de crianza temporal/Estudiantes de Inglés/indigentes, ya que ellos frecuentemente tienen acceso exclusivamente a redes abiertas/inseguras.