



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Orland

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono | Fecha de Adopción |
|--|----------------------------------|--|-------------------|
| Distrito Escolar Unificado Conjunto de Orland | Dwayne Newman Superintendente | dnewman@orlandusd.net (530)865-1200 | |

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

En consulta con el Departamento de Salud del Condado de Glenn y la Oficina de Educación del Condado de Glenn, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) adoptó los siguientes pasos:

- 1) Se comunicó con la comunidad de Orland frecuentemente a medida que la situación avanzaba. Se hizo todo lo posible para garantizar que las comunicaciones incluyeran versiones en inglés y en español.
- 2) Se organizó una reunión del Consejo de Emergencias para obtener la autorización para el cierre de las escuelas y para cambiar a un modelo de educación a distancia.
- 3) Se cerraron las escuelas para la instrucción en persona y empezó el proceso de identificación de los trabajadores esenciales.
- 4) Se hicieron los arreglos necesarios para que el departamento de Servicios de Nutrición continuará entregando comidas.
- 5) Se trabajó con el personal y la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) para dar capacitaciones a los maestros sobre métodos efectivos para la instrucción y evaluación de alumnos a distancia.
- 6) De acuerdo con las directrices del Estado, se establecieron protocolos para poner calificaciones, dar créditos y para la graduación.
- 7) Los maestros llamaron a cada alumno del distrito para saber como estaban y determinar si eran capaces de acceder a la instrucción en línea.
- 8) Se crearon y enviaron por correo postal miles de paquetes de documentos para los alumnos que no tienen acceso a internet en casa.
- 9) Se distribuyeron casi 700 Chromebooks para los alumnos que tienen acceso a Internet, pero que necesitaban computadoras.
- 10) Se continuaron las operaciones de funcionamiento de las escuelas, incluyendo los proyectos de obras públicas necesarios, así como actividades de mantenimiento y de apoyo a la instrucción.

11) Se continuaron procesando las nóminas de los empleados.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Se han enviado múltiples avisos a todos los padres mediante nuestro sistema de portal para padres a fin de que estuvieran informados durante el cierre escolar por el COVID 19.

Además de lo indicado más arriba:

Como distrito hemos llamado a cada padre y madre (incluyendo a las familias de bajos ingresos, las familias de jóvenes de crianza temporal y las familias de estudiantes del idioma inglés [EL, por sus siglas en inglés]) para garantizar que tuvieran lo que necesitaban y para ofrecerles apoyos. Aquellos padres que necesitaron alguna cosa fueron contactados de nuevo por la persona apropiada e hicimos todo lo posible para ayudarles. Los maestros y padres han establecido sistemas para mantener las líneas de comunicación abiertas y poder continuar con los apoyos necesarios.

Los coordinadores de alumnos EL escolares prepararon, y aún preparan, lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado mediante paquetes de documentos y recursos en línea en Google Classroom. Los coordinadores también apoyaron a los maestros de educación general con recursos para saber como apoyar a sus alumnos EL durante la educación a distancia. Los maestros tuvieron la oportunidad de participar en muchas de las sesiones gratuitas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecidas por California Together y BE GLAD y están aprendiendo recursos para atender mejor las necesidades de los alumnos EL en un entorno de educación a distancia. Actualmente estamos llamando otra vez a todos los padres "recién llegados" para estar seguros que saben que existe un programa de almuerzos y otros recursos que pueda que necesiten debido a que aún no están bien establecidos en la comunidad. Se distribuyeron entre los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal mochilas donadas con diferentes materiales para la instrucción.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Todos los maestros tienen acceso a capacitaciones y apoyos sobre: 1) Cómo impartir una instrucción de calidad en un entorno de educación a distancia. 2) Las directrices y reglas para unas prácticas justas de calificaciones durante el cierre escolar. 3) Un Capacitador de Tecnologías para la Educación del Distrito y el Departamento de Tecnologías de OUSD han asumido un papel de liderazgo para ayudar a los maestros a usar programas informáticos a fin de organizar y mantener una instrucción a distancia sincrónica. 4) Recursos adicionales disponibles para complementar y apoyar el aprendizaje en un entorno en línea. 5) Colaboración en línea con el uso del model de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Se apoya a los padres y alumnos con: 1) Información sobre lo que deberían esperar en un ambiente de aprendizaje a distancia. 2) Horarios modelo para usar mientras los alumnos están aprendiendo en

casa. 3) Varios recursos, fuera del currículo adoptado por OUSD, para usar en casa. 4) Llamadas telefónicas de los maestros de cada alumno para revisar su progreso, debatir las necesidades, y alentar la participación. 5) Vídeos explicativos desarrollados por personal de OUSD sobre cómo acceder y usar diferentes programas y páginas web.

Actualmente, seguimos con oportunidades de educación a distancia de alta calidad mediante: 1) una instrucción sincrónica y asincrónica directa basada en normas. 2) paquetes de trabajo en función del modelo de estudio independiente para aquellos alumnos que no tienen acceso a internet. 3) apoyo adicional de capacitadores de aprendizaje y especialistas de educación para los alumnos que se identifica que tienen necesidad de servicios de apoyo adicional. 4) Ofrecimientos de apoyo de Orientadores, Trabajadores Sociales Escolares, y Psicólogo Escolar para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y las familias.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El Departamento de Servicios de Nutrición del Distrito OUSD han trabajado sin descanso a lo largo de toda la crisis. Sirven dos comidas por día, cinco días a la semana, para un promedio de mil jóvenes de Orland.

Durante la preparación, el personal lleva puesto el equipamiento de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), y mantienen la distancia social tanto como sea posible. Durante el reparto de las comidas, se asegura de forma estricta el distanciamiento social entre el personal y los miembros de la comunidad. El personal, aún con su equipamiento PPE, coloca bolsas con comida en unas mesas colocadas en la orilla de la banqueta. Después de que se retire el personal, las familias manejan hasta esta área, salen de sus carros para recoger las bolsas, vuelven a entrar a sus carros y se van con sus comidas. Las familias que llegan andando se ponen en fila y esperan que el personal coloque sus comidas en un muro bajo. Después de que el miembro del personal se vaya, la familia se acerca y recoge sus comidas. La banqueta está marcada para indicar la distancia social apropiada a mantener entre las diferentes personas.

Para limitar más la exposición y contacto entre las persona, las comidas ahora se distribuyen tres días a la semana. Las bolsas de comida de los lunes y martes contienen un desayuno y un almuerzo. La bolsa de los miércoles contiene tres desayunos y tres almuerzos; las comidas adicionales están pensadas para ser guardadas y comidas en jueves y viernes.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Después de considerar las diferentes opciones, y de analizar la capacidad, el Distrito OUSD determinó que no era posible brindar un servicio de supervisión de alumnos y mantener los requisitos de distanciamiento social durante las horas escolares regulares.