

# Escuela Primaria Fairview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview St.
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1235 x 3310
Director	Tony Moebes
Correo electrónico	tmoebes@orlandusd.net
Sitio web	<a href="http://fairview.orlandusd.net/">http://fairview.orlandusd.net/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007470

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Dwayne Newman
Correo electrónico	dnewman@orlandusd.net
Sitio web	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Fairview educa a todos los alumnos de tercer a quinto año en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una escuela de aproximadamente 485 alumnos que usa un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples recesos durante el ciclo escolar para ayudar a rejuvenecer y reorientar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está compuesta por 18 salones de educación general, 3 salones de educación especial, 2 maestros de Título I a tiempo completo, 1 coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo completo, una biblioteca, un salón de música y una cafetería/salón multiusos. En el año escolar 2018-2019, empezamos a proporcionarles a los alumnos aparatos tecnológicos individuales: ahora, todos los alumnos tienen acceso a una Chromebook de vanguardia. Asimismo, se implementó una clase de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) de tercer año para el ciclo escolar 2019-2020; tenemos previsto ampliar el programa de DI durante los próximos ciclos escolares para crear dichas clases en tercer a quinto año dentro de la escuela Fairview. Debido a nuestra población alta de familias hispanohablantes, contamos con un auxiliar dedicado de servicios bilingües para ayudar con la traducción y la interpretación. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview es altamente calificado, con una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos por desarrollar un ambiente educativo seguro y estimulante al mismo tiempo que ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar la comunicación y colaboración con nuestras familias a fin de crear un programa académico completo y una alianza con las familias/hogares.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview es asegurar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpora diversos estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos se arriesgarán, se divertirán y demostrarán creatividad a medida que desarrollen habilidades de razonamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos van más allá para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, desarrollaremos estudiantes respetuosos, responsables y productivos de formación continua.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	159
4° Grado	167
5° Grado	157
<b>Inscripción Total</b>	<b>483</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	2.3
Filipino	0.2
Hispano o Latino	67.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	27.5
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	39.5
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	26	24	114
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2019

Unos paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se han denominado las Normas Básicas del Estado de California, las cuales son aplicables a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que administramos se basan en estas normas de contenido y esperamos que nuestros maestros se concentren firmemente en ellas. Los expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que los estándares de nuestro estado se encuentran entre los más rigurosos y desafiantes del país. Usted puede encontrar las normas de contenido de cada materia, para cada nivel de año, en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

### Lectura y escritura

Para tercer año, esperamos que nuestros alumnos sean capaces de leer y escribir. Para cuarto año, les enseñamos a leer libros completos y a utilizar un diccionario y una enciclopedia cuando escriben. Para quinto año, los alumnos deberían poder escribir poemas, obras de teatro, aventuras de la vida real y diarios personales. Usted puede leer las Normas Básicas del Estado de California de inglés/artes lingüísticas para primer a quinto año en el sitio web del CDE. Adoptamos un nuevo currículo aprobado por el estado llamado "Benchmark Advanced". Todos los maestros han recibido capacitación en la implementación del programa y ocho maestros han asistido a capacitación en el programa para "capacitadores de capacitadores", a fin de apoyar a la escuela.

### Matemáticas

Debido a que los estándares de matemáticas se han vuelto más rigurosos, nuestra meta ahora es preparar a los egresados de nuestras escuelas primarias para que posean conocimientos más profundos de conceptos matemáticos. Hemos adoptado el programa "Go Math". Los maestros han recibido capacitación sobre cómo funcionan los programas para que podamos cumplir con las Normas Básicas en Matemáticas. Las Normas Básicas en Matemáticas representan una forma completamente nueva de enseñanza y aprendizaje que ayuda a los alumnos a darse cuenta de sus puntos fuertes en matemáticas y luego aprovecharlos al máximo. Puede leer las normas de matemáticas para primer a quinto año en el sitio web del CDE.

## Ciencias

Los alumnos aprenden las Normas de Ciencia de Próxima Generación desde kínder. El currículo cubre las ciencias físicas, de la tierra y de la vida. El método científico de experimentación e investigación está integrado en todos nuestros cursos de ciencias. Sírvase leer más sobre las normas de ciencias para primer a quinto año en el sitio web del CDE. La nueva prueba estatal de ciencias estaba completamente finalizada para alumnos de quinto año durante el ciclo escolar 2018-2019.

## Ciencias sociales

Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía a partir de primer año. En segundo año, exploramos las vidas de las personas que afectan las vidas cotidianas de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia. Los temas de tercer año son la continuidad y el cambio. El tema de nuestros estudios es California en cuarto año y la historia de los Estados Unidos en quinto año. Nuestros alumnos también aprenden sobre la geografía. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia. A fin de leer más sobre las normas de ciencias sociales para primer a quinto año, favor de visitar el sitio web del CDE.

## Libros de texto

Elegimos nuestros libros de texto de la lista más reciente de materiales estandarizados adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Unos equipos de maestros y administradores se reúnen para investigar y recomendar la mejor opción para nuestra comunidad de estudiantes. Nuestro consejo escolar local toma las decisiones finales en relación con los libros de texto, basado en sugerencias de los maestros, administradores y miembros de la comunidad.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado en Primavera de 2017	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Go Math Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado en Otoño de 2016	Yes	0
<b>Ciencias</b>	3er año – FOSS (Full Option Science System--Delta Education, Inc., © 2007  4to y 5to año – Californian Science Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill, © 2007	No	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	3er año: Our Community Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006 4to año - Our California Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006  5to año- Our Nation Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Ninguno		
Salud	Ninguno		
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ninguno		

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de mantenimiento del distrito mantiene el recinto y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes escolares limpian los salones y baños a diario. La Primaria Fairview recientemente reorganizó la dirección a través de la construcción de una nueva entrada. Esta nueva configuración hace que todos los visitantes ingresen a la escuela por una sola entrada principal, lo que nos permite vigilar quiénes van y vienen durante la jornada escolar. Esperamos que pronto se realice la labor necesaria de repintar la escuela.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 20/09/18

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	34	33	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	16	14	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	484	473	97.73	2.27	34.04
Masculinos	249	245	98.39	1.61	32.65

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	235	228	97.02	2.98	35.53
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	322	316	98.14	1.86	30.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	133	128	96.24	3.76	45.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	408	399	97.79	2.21	30.83
Estudiantes del inglés	223	218	97.76	2.24	27.06
Alumnos con discapacidades	66	64	96.97	3.03	12.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	61.54

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	484	477	98.55	1.45	15.93
Masculinos	249	246	98.80	1.20	18.70
Femeninas	235	231	98.30	1.70	12.99
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	0.00	9.09



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	322	320	99.38	0.62	10.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	133	128	96.24	3.76	32.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	408	403	98.77	1.23	13.15
Estudiantes del inglés	223	222	99.55	0.45	8.56
Alumnos con discapacidades	66	64	96.97	3.03	10.94
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	30.77

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### **Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física</b>
<b>5</b>	<b>18.8</b>	<b>15.0</b>	<b>11.9</b>

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)**

#### **Participación parental**

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres miembros, desarrolla nuestro Plan de Sitio Escolar y aprueba todos los presupuestos categóricos. Asimismo, contamos con un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes del inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y para mantenerlos informados sobre datos vitales en relación con la orientación y las actividades de la escuela. ELAC se reúne cuatro veces al año; para averiguar las fechas de reunión, sírvase llamar a la escuela. Nuestro Club de Padres se reúne el primer miércoles de cada mes a las 7 PM en Round Table Pizza. Apoya a la escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles, mediante la coordinación de la Noche de Vaqueros, el Taller de Papá Noel, la Fiesta Primavera, ferias del libro, días para retratarse, eventos de reconocimiento del personal, apoyo en clase y asambleas escolares. Fairview realiza una reunión anual de Título 1 al inicio del ciclo escolar, como parte de la Noche de Regreso a Clases, para informarles a los padres los servicios prestados a los niños participantes en los programas de Título 1, incluyendo grupos de refuerzo en lectura, lenguaje y matemáticas. Los padres también se mantienen al tanto de los eventos y actividades y se les anima a participar en ellos, a través de nuestro boletín semanal, marquesina, sitio web, redes sociales y sistema de llamadas automatizadas. El evento "Café con el Director" se realiza cuatro veces al año, una oportunidad para que los padres se relacionen informalmente con el director y establezcan contactos con otros padres.

Favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1235 si le interesa participar en nuestra escuela.

#### **Tarea**

Los maestros de nuestra escuela incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Les pedimos a todos los padres que lean la información proporcionada por los maestros sobre las políticas y expectativas respecto a la tarea en cada salón y que luego trabajen con el maestro del salón para garantizar que esta importante parte del proceso es respaldada por la escuela y el hogar. Nuestra visita escolar en el otoño es un momento importante para que los padres conozcan el salón de sus hijos y aprendan cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren que sus alumnos lean por lo menos 20-30 minutos cada noche. Les pedimos a los padres que lean con sus hijos o que les lean a ellos; también les solicitamos que firmen un registro de lectura y que lo entreguen semanalmente.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	1.8	1.9	6.7	6.1	3.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar ha sido revisado continuamente y finalizado por el Consejo de Sitio Escolar. Fue revisado por última vez en mayo del 2019. Los elementos de este plan incluyen un punto de debate durante la primera reunión del personal del año; una copia finalizada del plan se encuentra en la carpeta de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los rotafolios de emergencia ubicados cerca de la puerta de cada sala. Nuestra escuela realiza simulacros de incendio mensualmente, y de terremoto y contra la irrupción de intrusos dos veces al año. Se comunicará el plan a los padres a través del manual estudiantil y se realizará una encuesta escolar anual en busca de posibles peligros. Actualmente, contamos con un plan vigente para incendios, terremotos, intrusos, amenazas de bomba, derrames químicos/tóxicos, así como un plan de intervención posterior a la muerte. Todos los planes, incluyendo el plan de evacuación, se distribuirán y exhibirán en cada salón en un área altamente visible.

Ambiente escolar: Contamos con un programa de alcance escolar basado en el marco "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, alumnos, administradores y miembros del consejo han trabajado en estrecha colaboración para apoyar y abogar por PBIS en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Se desarrolló este manual de tal forma que su contenido se ajusta a los principios de PBIS, de acuerdo con los objetivos, la misión y la cultura de la Escuela Fairview. El PBIS de alcance escolar es un marco basado en investigaciones cuya eficacia se ha demostrado en el mejoramiento del ambiente escolar, la reducción del comportamiento problemático y el aumento del tiempo de instrucción académica en las escuelas (para mayores informes, favor de visitar [www.pbis.org](http://www.pbis.org)). Dos focos de atención dentro del programa PBIS consisten en la prevención y la instrucción en torno al comportamiento social. PBIS se basa en la idea de que, cuando a los alumnos se les enseñan expectativas conductuales claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su comportamiento, tanto positivas como correctivas, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas.

En colaboración, nuestro personal y nuestros alumnos han desarrollado procedimientos a nivel escolar para desarrollar un ambiente positivo y seguro.

Asimismo, durante el ciclo escolar 2019-2020, OUSD ha sistematizado y mejorado la comunicación por radio de dos vías para que incluya un escaneo a nivel del distrito y la ciudad. De este modo, todos los empleados escolares y el personal administrativo con una radio de dos vías pueden comunicarse a través de una red segura.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
3	22	8	20		21	11	24		21	7	28	
4	24		19		26		26		26	4	28	
5	40	4	22	1	38	3	24	1	36	5	29	1
Otro**	9	2			11	3						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$65,518.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Usamos el Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, maestros de apoyo para trabajar juntos y colaborar, y artículos generales. Ofrecemos apoyo específico de ELA, intervenciones de lectura e intervenciones de matemáticas para los alumnos. Estos apoyos son ofrecidos por nuestros maestros de intervención durante la jornada escolar. También ofrecemos algunos apoyos después de la escuela con auxiliares de instrucción. Nos reunimos cada dos semanas para discutir las inquietudes de los alumnos durante nuestras reuniones COST y reevaluamos a los alumnos en intervenciones cada 6-8 semanas para ver cómo están y ajustar los programas si es necesario. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Cada año también lleva a cabo recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales o programas.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,374	\$46,208
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$61,614	\$72,218
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$90,657	\$92,742
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$99,158	\$134,864
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$105,845	\$118,220
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$109,545	\$127,356
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$182,703	\$186,823
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	31%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción, un día obligatorio y 3-4 días acumulables al año. Los temas de formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido seleccionadas por el distrito con sugerencias de los maestros, en función de datos estudiantiles.

2017-18: Se eligieron las sesiones de formación profesional para que siguiéramos aprendiendo sobre la instrucción de alta calidad, sobre apoyo para nuestros estudiantes del inglés y sobre el uso eficaz de tecnología en el salón. Los maestros pudieron asistir a una capacitación de día completo sobre las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para desempeñarse bien en ese examen, así como a una capacitación de día completo sobre la tecnología, con una selección de más de 20 talleres de 1.5 horas. Los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto año pudieron asistir a una capacitación de día completo sobre Benchmark Advance, mientras que los de secundaria/preparatoria se concentraron en los estudiantes del inglés a largo plazo. Los días acumulables durante el año se centran en más sesiones tecnológicas y en apoyos para estudiantes del inglés a largo plazo.

2018-19: El tiempo de formación profesional se centró en las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón y apoyos para el currículo básico. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un día de tecnología a nivel del distrito, durante el que pudieron elegir entre varias sesiones cada dos horas. Esto les permitió obtener apoyos específicos para sus necesidades. Los maestros de secundaria/preparatoria trabajaron por dos días en "Storm Writing" y se concentraron en las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar su escritura y su desarrollo de vocabulario. Hubo una sesión de seguimiento en diciembre para individuos interesados; también se proporcionó tiempo durante el día acumulable del distrito para aumentar sus conocimientos sobre las preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de primaria tuvieron tiempo para trabajar con sus materiales básicos en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, pudieron obtener ayuda con las estrategias del programa "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje o GLAD, por sus siglas en inglés) y con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Se usaron los días acumulables del distrito para analizar los datos concernientes a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y al desarrollo de vocabulario.

Durante el ciclo escolar, se les ofreció adicional formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a algunos maestros en matemáticas, ciencias, Illuminate y recursos didácticos para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

2019-20: Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días opcionales de formación profesional. Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico. Se programaron días de formación profesional con énfasis en capacitación sobre iReady y en matemáticas, con Katy Early a través de la Universidad Estatal de California en Chico. La primera capacitación de iReady ocurrió en octubre y se centró en analizar los primeros resultados diagnósticos y entender los datos. Se ha programado una segunda ronda de capacitación después de la administración de la segunda prueba diagnóstica, alrededor del final del segundo trimestre. Se hará hincapié en un análisis de datos estudiantiles y en una determinación en torno al uso y la eficacia del monitoreo del progreso, de "Teacher Toolbox" y de los minutos instructivos. Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario. La formación profesional sobre matemáticas está programada durante tres conjuntos de fechas, lo que permite una jornada completa y dos medias jornadas para cada nivel de año. Los maestros aportan sugerencias en torno a los focos de atención, basado en el ritmo actual de la instrucción y las normas esenciales de cada nivel de año. Además de la realización de días de formación profesional sobre iReady y matemáticas, los maestros usaron los días acumulables para concentrarse en estrategias y en prácticas recomendables para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); también se centraron en los niveles y datos de la evaluación STAR Reading y en el uso de iReady.

También se utilizaron algunos de los días para desarrollar estrategias y lecciones de matemáticas y para estudiantes del inglés, en función de evaluaciones comparativas actuales, así como datos de iReady y STAR. Además, contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate.