

Escuela Primaria Mill Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mill Street
Dirección	102 Mill Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1240
Director	Lisa Ramirez
Correo electrónico	lramirez@orlandusd.net
Sitio web escolar	mill.orlandusd.netmill.orlandusd.net
Niveles de año	TK-2
Código CDS	11754816007488

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	kgeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Misión:

La misión de la escuela Mill Street es que las familias, los alumnos y la comunidad trabajen conjuntamente para estimular los talentos y capacidades de cada alumno en un ambiente escolar seguro y enriquecido.

Visión:

Nuestra visión es que cada alumnos esté preparado social, emocional y académicamente para entrar al siguiente curso con confianza y entusiasmo por el aprendizaje.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	202
Primer año	160
Segundo año	160
Matriculación total	522

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	57.0
Blancos	39.3
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	44.6
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	24	23	103
Sin certificación total	1	1	2	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.6	4.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.6	4.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Lectura y escritura

Durante el año escolar 2014-2015, los maestros de la escuela Mill Street usarán el currículo McGraw Hill de artes lingüísticas del inglés. En el kínder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan cada sonido de cada letra del alfabeto y comiencen a leer palabras C-V-C. Para el final del primer año, los alumnos deberían leer un libro de nivel 17 con la fluidez y comprensión apropiada y deberían poder escribir un párrafo cohesivo con pocos errores. Cuando los alumnos salgan de nuestra escuela al final del segundo año, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y que puedan leer libros de capítulos pequeños. El progreso estudiantil se mide utilizando evaluaciones integradas al currículo así como evaluaciones distritales de progreso creadas por maestros.

Matemáticas

Usando la adopción matemática McGraw Hill's Every Day Math (adquirida en 2009-2010), los maestros están estableciendo las habilidades básicas en sentido numérico, álgebra, medición y geometría para preparar a los alumnos para el próximo año. El progreso de los alumnos es medido mediante evaluaciones basadas en el currículo, así como a través de evaluaciones creadas por el maestros que estén más alineadas con las normas básicas comunes estatales y sus prácticas. Además, nuestros maestros de 2o curso, los maestros de intervención, los dos maestros de kínder, y dos maestros del 1er curso están participando en capacitaciones sobre el piloto del currículo adaptado a las normas básicas comunes "Every Day Math".

Ciencia

Houghton Mifflin -Los alumnos aprenden las normas científicas comenzando en el primer año. El currículo cubre ciencias físicas, terrestres y de la vida. El método científico de experimentación e investigación se integra en todos nuestros cursos de ciencias.

Ciencias sociales

Pearson- Los alumnos aprenden sobre ciudadanía comenzando en el primer año. En el segundo año, exploramos las vidas de personas que afectan las vidas diarias de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias en la historia.

Libros de texto

Nuestros currículos de artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencia fueron seleccionados de la lista de editoriales aprobada por el consejo educativo estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno tiene acceso a este currículo y cuenta con su propio libro de texto en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo adoptado McGraw Hill "Treasures" (2011) Scholastic Reading Counts Read Naturally SIPPS	Sí	0
Matemáticas	Currículo adoptado Wright Group/McGraw-Hill California --"Everyday Math" Accelerated Math	Sí	0
Ciencias	Currículo adoptado Houghton Mifflin California	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo adoptado Pearson Scott Foresman California	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, nuestras instalaciones se encuentran en muy buenas condiciones. El distrito sigue manteniendo las instalaciones, haciendo mejoras durante los meses de verano y a lo largo del año. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza una herramienta de agrimensura desarrollada por la oficina de construcción de escuelas públicas del Estado de California. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina distrital o en el internet en <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

La escuela cuenta con 27 salones de clase, una cafetería, un centro de medios bibliotecarios y un edificio administrativo. Los conserjes limpian cada baño y salón de clase diariamente. Hay tres patios de recreo. El sitio escolar cuenta con un sistema de seguridad vigente, junto con un sistema de altavoces y un sistema de campana. Cada salón de clases está equipado con muebles adecuadas para cada edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo, comenzando a las 7:30 de la mañana, en todos los recreos y mientras esperan abordar los autobuses por las tardes.

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Durante el año escolar 2008-2009, se contrató a Hilliard Co. para programar un horario para que los conserjes pudiesen dedicar el tiempo adecuado a cada plantel a fin de garantizar su limpieza. Durante el año 2009-2010, se utilizaron fondos del bono local (Medida K) y fondos estatales en contrapartida para instalar nuevas unidades de aire acondicionado para todos los edificios, para instalar el cercado perimetral y para reemplazar los pisos y el equipo del patio de recreo. La construcción en nuestra nueva cafetería finalizó en el verano del 2013 y abrió las puertas al inicio del año escolar 2013-14.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2014-6 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo. Salones 18-20: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 1: 1) Hace falta agua caliente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Salón de música y salones 22-27: 1) Se tiene que cambiar el tejado. 2) Se tiene que cambiar el revestimiento en el salón de música.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014-6 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo			
Matemáticas			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				42	39		59	60	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				49	46	45	57	56	58
Matemáticas				48	47	47	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Participación de los padres de familia

La escuela primaria Mill Street cuenta con un activo componente de participación de padres. Tenemos un club de padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales incluyendo el carnaval escolar, las noches de actividad, la feria de salud para los alumnos y otros eventos especiales. Muchos salones tiene un "padre del salón" que organiza a los padres ayudantes dentro y fuera del salón y comunica información importante del salón con otros padres. Nuestros padres de familia también ayudan a los maestros a supervisar a los alumnos en excursiones escolares y con actividades especiales en los salones de clases. Nuestros padres participan en el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar. Todos los padres de familia son sometidos a una investigación distrital antes de poder ayudar en los salones de clases. Los padres de familia se pueden comunicar con la directora escolar, Lisa Ramirez al (530) 865-1240 para ver cómo pueden ayudar.

Tareas

Nuestros maestros asignan tareas cuatro veces por semana. Envían a casa un paquete de tareas cada lunes para completar durante la semana y entregar el viernes. Muchos maestros requieren que los padres de familia revisen y firmen el paquete cada semana. Los maestros también asignan lectura durante por lo menos 15 minutos todas las noches. Ofrecemos ayuda con la tarea a lo largo del año escolar. Se ofrece apoyo bilingüe por medio de nuestra oficinista de servicios bilingües según corresponda para familias que necesiten ayuda con la tarea. Nos coordinamos con el programa extraescolar del condado donde los alumnos matriculados reciben, cada tarde, apoyo para completar con las tareas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.03	0.51	1.24	8.95	7.83	6.92	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.21	0.08	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestros edificios son seguros y se encuentran en buen mantenimiento. El entorno social de la escuela es sumamente positivo, y el director, los maestros, el personal, los padres de familia y los alumnos trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de todos. Los padres reciben una copia de nuestras reglas escolares en su manual de padres, y los padres, alumnos y maestros firman el contrato de padres al comienzo de cada año escolar. Enseñamos las reglas escolares en el salón y todo el personal las hace cumplir uniformemente. Todos los salones utilizan un sistema de disciplina uniforme que incluye tarjetas de colores, asistencia ganada a asambleas de recompensas, castigo en el recreo e informes de conducta. El director y el personal están alerta y al tanto de conductas y acciones inseguras e incluyen a los padres en la resolución.

Las decisiones de acción ante una emergencia se toman a través del personal de la escuela, del personal del distrito y de policías y bomberos. Los elementos clave del plan de seguridad escolar cubren incendios, terremotos, derrames de sustancias químicas, explosiones, armas, amenazas de bomba, y procedimientos de evacuación y re-ubicación. El director realiza las notificaciones de emergencias extremas vía un aparato de notificación apropiado, o por escrito. Los maestros cuentan con procedimientos de acción, evacuación y re-ubicación en cada salón. Los supervisores, conserjes, el personal oficinista y maestros tienen acceso a un teléfono o a comunicación por radio de dos vías en todo momento. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan revisiones de seguridad frecuentemente. Hay planes de acción ante emergencia vigentes, y el personal y los alumnos realizan simulacros mensuales de emergencias/evacuación. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el proyecto de ley 187 del senado.

Revisamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente para incluir los procedimientos de seguridad actualizados. Durante el verano y principios de otoño del 2009, se instaló un nuevo cerco de 8 pies de altura alrededor del perímetro de nuestro plantel, con puertas seguras, y se reemplazó el piso y nuestro equipo de juegos para proteger y atender mejor a los alumnos durante el recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	6		24	1	7		23	1	8	
1	26		7		24		6		26		6	
2	28		6		28		7		26		6	
Otro	10	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7848	1744	6104	58078
Distrito	N/A	N/A	5686	\$61,462
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.4	-5.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.1	-11.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para disponer de personal, comprar libros de texto complementarios, materiales de instrucción y utensilios. Todo el gasto categórico está detallado en nuestro Plan Único Escolar para el Rendimiento Estudiantil y aprobado por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación. Además, en la escuela recibimos fondos de lotería para financiar las necesidades de la escuela y ayudar con los presupuestos para los salones de clase. Varios cursos organizan campañas de recaudación de fondos para pagar excursiones, proyectos especiales o programas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,380	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,191	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,542	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$81,658	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,451	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$95,795	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$164,732	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

A lo largo del año escolar, hay siete días modificados "mínimos" que permiten desarrollo profesional para los maestros. Los maestros y administradores trabajan en conjunto al comienzo del año como comité para planificar el contenido de estos días según los datos evaluativos del año anterior y las metas de desarrollo profesional a nivel escolar.

Otras áreas mayores de enfoque para el desarrollo profesional para el año 2014-2015 incluyen la prueba piloto de las Normas Básicas Comunes del currículo de matemáticas adoptado por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) "EveryDay Math", la recién adquirida serie "Treasures" de artes lingüísticas aprobada por el SBE, Normas Básicas Comunes e instrucción y estrategias de gestión del salón. La impartición de este desarrollo de personal será durante el tiempo de instrucción limitada para asistir a talleres durante el día o en horas remuneradas de "obligación adicional" durante los fines de semana y/o vacaciones. Durante la implementación de este desarrollo de personal, los maestros son apoyados mediante capacitación en clase, reuniones maestro-director y colaboraciones con sus equipos de nivel de año.

Además de los días "mínimos" descritos anteriormente, cada miércoles es una jornada escolar "modificada", donde los alumnos son despedidos 45 minutos antes, y los maestros se reúnen en sus equipos de nivel de año de aprendizaje profesional. Este tiempo colaborativo consta de discusiones enfocadas en torno a las normas esenciales, programas de pautas curriculares, estrategias docentes efectivas, evaluaciones formativas, datos de rendimiento estudiantil, e intervención estudiantil y grupos de enriquecimiento.