

# Escuela Secundaria Price (Escuela Secundaria C.K. Price)

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Price (Escuela Secundaria C.K. Price)
<b>Dirección</b>	1212 Marin Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orland, CA 95963
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1225
<b>Director</b>	Kelly Haight
<b>Correo electrónico</b>	khaight@orlandusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://ckprice.orlandusd.net/http://ckprice.orlandusd.net/">http://ckprice.orlandusd.net/http://ckprice.orlandusd.net/</a>
<b>Niveles de año</b>	6-8
<b>Código CDS</b>	11754816007496

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orland
<b>Teléfono</b>	(530) 865-1200
<b>Superintendente</b>	Ken Geisick
<b>Correo electrónico</b>	kgeisick@orlandusd.net
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

### Mensaje del director

La escuela secundaria Price es una pequeña escuela secundaria, que incluye 6to, 7mo y 8vo año. Los maestros y el personal en la secundaria Price se enfocan en proporcionar una educación de calidad que se adhiere al currículo adoptado por el distrito y las normas básicas comunes de California. La matriculación estudiantil para el año escolar 2015-2016 fue de 447. En la secundaria C.K. Price, todo el personal se compromete al proceso continuo de mejoramiento escolar y a enfocarse en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

### Declaración de misión

La escuela secundaria C.K. Price está comprometida a desarrollar alumnos que tengan confianza y sean creativos respecto a su futuro. Mientras nos enfocamos en el alumno entero, nuestro programa integrado une desempeños académicos, música, artes, deportes, y actividades extracurriculares. Las expectativas son que los alumnos, padres, maestros, y personal cumplan todos los retos de manera abierta, con entusiasmo, perseverancia y disposición para resolver problemas. Buscamos lograr un entorno de cooperación con respeto a las diferencias individuales y diversos valores comunitarios.

### Enfoque para mejoramiento

Comenzando en el año escolar 2007-2008, la secundaria Price implementó un horario de "instrucción limitada" que permite que los equipos de maestros (comunidades profesionales de aprendizaje) se reúnan casi cada miércoles para colaborar. Los temas que se discuten durante las colaboraciones incluyen aunque no se limita a los siguientes: repasar los resultados de rendimiento, hablar sobre las lecciones, compartir el currículo, desarrollar planes de lección, reunirse con la administración, y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se enfoca en la práctica instructiva reflexiva y el mejoramiento del aprendizaje estudiantil.

La implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) es el mayor cambio y la principal área de interés tanto a nivel de distrito como de la escuela. Los maestros están trabajando en equipos de nivel de año, en departamentos, con la administración y de forma individual para desarrollar planes de estudio adaptados a las nuevas normas básicas. Nuestra meta es crear unidades básicas y comunes que incorporen las CCSS, al mismo tiempo que se desarrollen evaluaciones y criterios de valoración apropiados para supervisar el aprendizaje del alumno.

Con la implementación de las normas básicas comunes estatales, el personal se está centrando en las 4 C. Colaboración, pensamiento Crítico, Creatividad y Comunicación son las habilidades esenciales que los alumnos deben aprender. La mayoría de las configuraciones de clase (como se sientan los alumnos) han sido cambiadas para lograr este objetivo. Los alumnos ahora trabajan en pequeños grupos de colaboración para mejorar el intercambio de ideas y para fomentar la colaboración como vía para solucionar problemas.

La tecnología es también otro aspecto importante en las nuevas normas básicas comunes estatales. Cada salón cuenta con una computadora para el maestro y otra para el alumno. Hay un laboratorio de computación con 30 computadoras, cinco laboratorios de Chromebooks (uno por departamento) y el centro de medios con más de 15 computadoras.

La secundaria Price proporciona apoyo complementario antes y después de la escuela para los alumnos con mayores dificultades. Hay a su disposición el "club de la tarea" cada mañana antes de las clases que cuenta con un maestro y miembro del personal clasificado que pueden asistir a los alumnos con su tarea y con tutorías.

### Entorno escolar y actividades extracurriculares

La Escuela CK Price es una escuela que utiliza el marco de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Tenemos una matriz de expectativas esperadas con premios positivos y consecuencias negativas asociadas que se comentan de forma clara con los alumnos, las familias y el personal.

El consejo estudiantil actual y las opciones de clubes ofrecen actividades que apoyan y promueven un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Los clubes disponibles actualmente incluyen liderazgo, anuario, club de constructores, federación estatal juvenil de becas (CJSF, por sus siglas en inglés), Club Live, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y una amplia selección de deportes para niños y niñas incluyendo, fútbol soccer, voleibol, baloncesto y atletismo en pista. La escuela secundaria Price también ofrece un complemento completo de cursos de música y banda, incluyendo coro, banda principiante y avanzada y un curso de teatro musical.

El curso de liderazgo en la secundaria Price coordina eventos positivos frecuentes para los alumnos y sus familias, incluyendo bailes, noches de función familiar, recaudación de fondos, asambleas y presentaciones que motivan a los alumnos de secundaria y alientan un clima escolar positivo.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	165
Séptimo año	155
Octavo año	156
Matriculación total	476

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	60.3
Blancos	34.2
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	83.8
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	19	22	103
Sin certificación total	0	1	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.2	7.8
Todas las escuelas del distrito	95.6	4.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.6	4.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2014

### Libros de texto

La política del distrito escolar unificado de Orland es proporcionar únicamente los libros de texto y artículos instructivos alineados a las normas. La adopción distrital del nuevo currículo, normas y de materiales instructivos siguen los cronogramas del departamento estatal de educación. Las adquisiciones de nuevos libros de texto y materiales de apoyo están basadas en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Se proporcionan los textos y materiales de apoyo a lo largo del distrito en base a un mínimo de un libro por alumno. Los maestros y administradores participan en capacitaciones locales de instrucción limitada proporcionadas por el distrito, que se programan casi todos los miércoles del año escolar.

Durante muchos años, paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como las normas básicas comunes estatales, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basadas en dichas normas. Se espera que todos los maestros enseñarán, evaluarán y supervisarán el progreso estudiantil en relación a las normas estatales. Todas las normas de contenido para todos los niveles de año están disponibles en línea en: [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

La política del Distrito Escolar Unificado de Orland es ofrecer libros de texto y materiales docentes que estén alineados a los estándares. La adopción del distrito de un nuevo currículo, estándares y materiales docentes se ajusta al calendario del Departamento de Educación de California. La compra de nuevos textos y materiales de apoyo se basa en estándares de currículo adoptados por el distrito. En todo el distrito se aportan textos y materiales de apoyo para que haya como mínimo uno por alumno. Los maestros y los administradores participan en capacitaciones durante los días de salida temprana que tienen lugar en la mayoría de casos durante los miércoles. Al inicio de cada curso hay un repaso de los materiales para saber si se ajustan a la Ley Williams. La Escuela C.K. Price cumple con la Ley en todas las áreas.

### Lectura y escritura

Utilizamos en currículo adoptado por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de la editorial Holt (2007) para todas las clases de inglés y se incluyen materiales complementarios aprobados a nivel local, entre los que se incluyen los programas Accelerated Reader y Scholastic News.

### Matemáticas

Compramos el currículo aprobado por la SBE College Preparatory Math (CPM) durante la primavera del 2014. Todas las clases de matemáticas de 6o a 8o utilizan el currículo CPM. Todos los maestros de matemáticas asisten a desarrollo profesional con la editorial durante todo el año.

#### Ciencia

Utilizamos el currículo de ciencia CPO adoptado por la SBE. El programa de ciencia se enfoca en ciencia de la tierra en el sexto año, con unidades sobre placas tectónicas, energía termal y ecología. Nuestros alumnos de séptimo año estudian ciencias de la vida, cubriendo biología celular, genética, evolución y la estructura y la función en sistemas vivientes. En el octavo año, nos enfocamos en las ciencias físicas y químicas. Las unidades de ciencias físicas se enfocan en movimiento, fuerzas y estructuras de la materia. Las unidades de química incluyen la tabla periódica, reacciones y las propiedades de densidad y flotabilidad.

#### Ciencias sociales

Utilizamos el currículo de McGraw Hill adoptado por la SBE. En el sexto año, los alumnos estudian historia mundial y civilizaciones antiguas. En el séptimo año, seguirán estudiando historia mundial, comenzando con la época medieval y siguiendo hacia el siglo XVIII. En el octavo año estudian la historia de Estados Unidos, hasta la Reconstrucción. Aprenden a investigar temas por sí mismos, a desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6to, 7mo y 8vo año English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007  LANG!- LANGUAGE- (Sopris West)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0
<b>Ciencias</b>	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill Glencoe California Series 2006  6to año: Discovering Our Past: Ancient Civilizations 7mo año: Discovering Our Past: Medieval and Early Modern 8vo año: Discovering Our Past: The American Journey to WW I		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp.  (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company  (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en el año 1949 y remodelada en el año 1998. La construcción principal comenzó en el plantel en el otoño del 2009. Se ha construido un nuevo complejo de gimnasio y cafetería con una fecha de inauguración de octubre del 2010. Un nuevo predio de dos pisos se completó en julio del 2012. El nuevo edificio de dos pisos albergará un nuevo centro mediático y laboratorios de ciencia, así como diez salones. El nuevo edificio nos permite reemplazar los viejos salones portátiles que actualmente albergan a nuestro sexto año, y las clases de oportunidad y educación especial.

Actualmente nuestra escuela incluye diez edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, 504 alumnos y personal ocupan estos edificios, ocupando hasta el 80 por ciento de nuestra capacidad.

Los baños en nuestra escuela contienen 31 inodoros, todos los cuales se encuentran en buen funcionamiento cuando inspeccionamos el edificio.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2013 - 23 de diciembre del 2014- 3 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Duchas de educación física: 1) se tienen que remodelar los baños.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) las ventanas con un solo cristal deben cambiarse por ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Oficina principal / Salón de música / Salones 15a y 15b / Salón 16: 1) dos baños de la oficina deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados. 2) los baños del pasillo deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados.3) se tiene que cambiar el tejado. Duchas de educación física: 1) se tienen que remodelar los baños.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2013 - 23 de diciembre del 2014- 3 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Oficina principal / Salón de música / Salones 15a y 15b / Salón 16: 1) dos baños de la oficina deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados. 2) los baños del pasillo deben renovarse para ajustarse a los criterios de accesibilidad de la ley de discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). 3) se tiene que cambiar el tejado.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) las ventanas con un solo cristal deben cambiarse por ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2013 - 23 de diciembre del 2014- 3 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		FALSE	TRUE	FALSE

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	21	27	44
<b>Matemáticas</b>	9	14	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	6	167	162	97.0	46	32	21	1
	7	155	149	96.1	56	26	18	1
	8	154	145	94.2	45	32	21	2
<b>Masculinos</b>	6		76	45.5	49	32	18	1
	7		73	47.1	64	19	16	0
	8		63	40.9	51	24	25	0
<b>Femeninos</b>	6		86	51.5	43	33	23	1
	7		76	49.0	47	32	20	1
	8		82	53.2	40	38	18	4
<b>Afroamericanos</b>	6		1	0.6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	6		7	4.2	--	--	--	--
	7		4	2.6	--	--	--	--
	8		6	3.9	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	6		3	1.8	--	--	--	--
	8		1	0.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	6		96	57.5	52	34	14	0
	7		93	60.0	67	19	14	0
	8		88	57.1	49	34	14	3
<b>Blanco</b>	6		53	31.7	34	28	34	4
	7		50	32.3	36	34	28	2
	8		50	32.5	40	28	32	0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	6		2	1.2	--	--	--	--
	7		2	1.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	6		140	83.8	48	33	19	0
	7		124	80.0	60	23	16	0
	8		115	74.7	50	36	14	1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6		32	19.2	94	6	0	0
	7		31	20.0	100	0	0	0
	8		19	12.3	100	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6		24	14.4	92	4	4	0
	7		14	9.0	93	7	0	0
	8		18	11.7	89	6	6	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		6	3.9	--	--	--	--
	8		5	3.2	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	167	163	97.6	58	35	7	1
	7	155	151	97.4	58	35	6	1
	8	154	147	95.5	61	26	8	4
Masculinos	6		77	46.1	61	29	9	1
	7		74	47.7	64	30	5	1
	8		64	41.6	66	19	9	5
Femeninos	6		86	51.5	55	41	5	0
	7		77	49.7	52	40	6	1
	8		83	53.9	58	31	7	4
Afroamericanos	6		1	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		7	4.2	--	--	--	--
	7		4	2.6	--	--	--	--
	8		6	3.9	--	--	--	--
Filipino	6		3	1.8	--	--	--	--
	8		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		97	58.1	68	26	6	0
	7		95	61.3	66	29	3	1
	8		89	57.8	66	25	6	3
Blanco	6		53	31.7	38	51	9	2
	7		50	32.3	42	46	10	2
	8		51	33.1	55	27	10	6
Dos o más orígenes étnicos	6		2	1.2	--	--	--	--
	7		2	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		141	84.4	61	35	4	0
	7		126	81.3	60	33	6	1
	8		117	76.0	68	26	4	1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		32	19.2	94	6	0	0
	7		31	20.0	94	6	0	0
	8		20	13.0	95	5	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		24	14.4	88	13	0	0
	7		14	9.0	86	7	7	0
	8		18	11.7	94	0	6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		1	0.6	--	--	--	--
	7		6	3.9	--	--	--	--
	8		5	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	46	31	41	41	39	44	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	41
Masculino	47
Femenino	36
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	32
Blancos	55
De escasos recursos económicos	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

No procede

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	n/a
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				49	46	45	57	56	58
Matemáticas				48	47	47	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.00	15.10	44.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

#### Participación de los padres

En la escuela secundaria Price alentamos la participación de los padres de familia. La investigación muestra que aquellos alumnos cuyos padres participan en su educación por lo general obtienen mejores calificaciones y puntuaciones en pruebas, asisten con mayor frecuencia a clases, hacen su tarea de forma más consistente y exhiben una conducta y actitudes más positivas.

Los padres tienen acceso 24 horas al día a la información de su hijo en la escuela incluyendo calificaciones, conducta y asistencia a clase. Esta herramienta es actualizada semanalmente y los padres tienen un retorno inmediato sobre el progreso de sus alumnos. Este sistema se llama "Portal de los Padres". Cuando se entra en el portal, los usuarios acceden a datos actuales y pueden acceder a las boletas de calificaciones de los maestros para poder ver que tareas han sido completadas y las calificaciones obtenidas. Los alumnos también tienen una cuenta de correo electrónico, y pueden acceder al portal con sus padres.

Se alienta a los padres a visitar la oficina de dirección de la escuela en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros y el orientador académico de sus hijos utilizando el directorio telefónico y de correo electrónico en línea. Asimismo, se motiva a los padres a seguir (asistir a clases con) a sus hijos y a participar como voluntarios en el salón de clase. Ayudan en la celebración anual de agradecimiento de maestros y acompañan en las excursiones y los bailes. También agradecemos la participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, artículos y experiencia.

Cada año, los padres toman un papel activo en nuestra escuela como voluntarios, acompañantes y supervisores. Están activos en nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestro club de padres así como nuestro consejo asesor del idioma inglés. La secundaria C.K. Price cuenta con un activo club de padres que apoya y promueve nuestras actividades de nivel de año, incluyendo las excursiones y actividades de promoción de alumnos de octavo año. Los padres de familia frecuentemente son incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares.

La secundaria Price mantiene un sitio web escolar que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Los padres hispano parlantes pueden ver la información del sitio web en español con tan sólo un click sobre el botón indicado.

Por último, el boletín diario se ofrece a todos los padres y se envía por correo electrónico a sus cuentas particulares. El boletín se divide en una sección de alumnos, una sección de padres y una sección del personal.

#### Tareas

Se espera que los alumnos se tomen sus tareas en serio y que entiendan que es una parte del logro de una educación excelente. La tarea incluye completar trabajo de clase que no se terminó, o puede ser trabajo adicional para repasar el contenido presentado en clase. Los alumnos reciben una agenda para que los padres sepan qué se les asigna y lo que los maestros esperan diariamente.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	14.67	16.83	13.72	8.95	7.83	6.92	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.38	0.59	0.20	0.17	0.21	0.08	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Tenemos un plantel cerrado y suficiente personal para supervisar los pasillos y el terreno para garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro plan de seguridad escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza el plan de seguridad anualmente con aportación de nuestros instructores, cuerpo de policía y otros miembros de la comunidad implicados en la seguridad de la escuela.

Realizamos simulacros de incendio y de alerta contra intrusos a lo largo del año escolar. Nuestro departamento de policía local ha realizado simulacros de alertas contra intrusos en este plantel para familiarizarse con el sitio y mejorar sus habilidades y procedimientos de respuesta ante desastre y emergencia.

El SSC revisa y repasa anualmente el plan de seguridad, si es necesario, y luego adopta el plan y sus componentes son revisados con el personal. El Plan de Seguridad es adoptado cada año por la Junta en el mes de marzo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>			
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	25	7	24	1	26	7	22	5	26	10	17	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	13	9	2	19	15	7	2	19	11	8	1
Matemáticas	23	7	11		21	9	7	1	22	6	9	2
Ciencias	29	1	8	2	26	3	7	2	23	3	9	1
Ciencias Sociales	29	1	7	2	26	2	7	2	26	2	8	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7681	1707	5974	60896
Distrito	N/A	N/A	5686	\$61,462
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.1	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	11.7	-6.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela secundaria Price ha financiado tiempo libre de maestros para identificar las normas esenciales, revisar las pautas de avance, y repasar datos para monitorear el progreso estudiantil.

Trabajando con la oficina de educación del condado Glenn, la escuela secundaria Price puede ofrecer un programa extracurricular abierto a todos los alumnos interesados.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,380	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,191	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,542	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$81,658	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$85,451	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$95,795	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$164,732	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

---

El distrito escolar unificado de Orland sigue perfeccionando un plan distrital de desarrollo profesional. Las prioridades siguen siendo la transición a las normas básicas comunes y las prácticas instructivas. El distrito escolar unificado Orland consistentemente usa el modelo de "comunidad profesional de aprendizaje" (PLC, por sus siglas en inglés). La implementación de las PLC sigue impulsando a la secundaria Price, y a todas las escuelas del distrito, más cerca de las estrategias cohesivas a largo plazo para mejorar el aprendizaje estudiantil y promover la colaboración entre todos los sitios escolares y niveles de año dentro del distrito.

El Distrito ofrece dos Días de Desarrollo Profesional opcional para todos los maestros más allá de los días de instrucción. Las ofertas de desarrollo profesional de este año van a apoyar a los maestros para fortalecer sus habilidades de alfabetización de los alumnos, para profundizar el trabajo de los maestros con los estándares básicos comunes al identificar 'estándares prioritarios' para dominio de curso y promover tecnologías educativas y un mayor acceso a computadoras.

Los maestros nuevos participan en un programa de apoyo para maestros principiantes, y cuentan con mentores calificados en el sitio. El personal ha acordado una normas instructivas consistentes sobre las que todos los alumnos están trabajando a lo largo de la escuela.